

“一带一路”背景下国际留学生招生及培养机制研究

何孟琛

长安大学, 陕西 西安 710064

DOI: 10.61369/RTED.2025030012

摘 要 : 随着“一带一路”倡议的提出, 高校国际留学生人才招生和培养机制也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何吸引更多国际留学生来华学习、提升国际留学生人才培养质量, 已经成为困扰亟待解决的难题之一。对此, 本文首先就招生以及培养国际留学生的意义和过程中存在的问题进行简要分析, 之后针对相关问题提出行之有效的解决举措, 以此希望为提升我国高校国际留学生招生以及培养质量, 更好地推动“一带一路”建设奠定基础。

关 键 词 : “一带一路”国际留学生; 招生机制; 培养模式

Research on the International Student Recruitment and Training Mechanism under the Background of "Belt and Road" Initiative

He Mengchen

Chang'an University, Xi'an, Shaanxi 710064

Abstract : With the proposal of the "Belt and Road" initiative, the recruitment and training mechanism of international students in colleges and universities has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to attract more international students to study in China and improve the quality of international student talent training has become one of the problems that need to be solved urgently. In this regard, this paper first briefly analyzes the significance and problems existing in the process of recruiting and cultivating international students, and then puts forward effective solutions to related problems, hoping to lay a foundation for improving the enrollment and training quality of international students in Chinese universities and better promoting the construction of the "Belt and Road".

Keywords : "Belt and Road" international students; enrollment mechanism; cultivation mode

引言

“一带一路”倡议是中国于2013年提出的国际合作倡议, 主要目的是推动国际合作, 加强与沿线国家经济、文化、科技等多领域合作^[1]。该倡议的提出, 不仅是对古丝绸之路精神的弘扬和继承, 同时也是与世界各国分享发展成果, 推动世界一体化建设的重要举措。在“一带一路”背景下, 高校教育也迎来了改革的新契机。作为人才培养的重要基地, 高校应紧跟时代发展趋势, 积极开展国际留学生招生与培养工作, 并不断健全相关机制。通过这样的方式, 我们可以在提升国际留学生人才培养质量的提升, 提高我国教育国际影响力和知名度, 推动世界多元化文化交流和融合, 为世界繁荣发展奠定基础^[2]。

一、高校完善国际留学生招生和培养机制的意义

在“一带一路”背景下, 高校不断完善国际留学生招生和培养机制具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

(一) 促进多元文化交流和融合

在“一带一路”倡议下, 高校不断完善国际留学生招生以及培训机制能够有效促进多元文化交流和融合。通过与沿线国家之间的深入合作, 吸引更多其他国家的优秀留学生来华学习, 高校逐渐成为多元文化交流和融合的重要场所^[3]。国际留学生在高校之中, 不仅能够学习和掌握更先进的专业知识, 同时还能够与其他国家

的留学生进行沟通和交流, 促使他们深刻感受中华文化的博大精深, 从而增进他们对中华民族的了解和认知。这种多元文化的交流和融合, 能够有助于打破区域文化隔阂, 增进了解, 为推动全球一体化建设奠定坚实基础。

(二) 提升高校的国际教学水平和影响力

完善国际留学生招生和培养机制, 还能够有效提升高校的国际教学水平和影响力。通过完善国际留学生招生和培养机制, 能够吸引更多留学生来华学习, 更为有效地提升国际留学生人才质量^[4]。同时, 随着越来越多国际学生来华学习, 高校的国际教学水平也会随之水涨船高, 在国际学术的地位和影响力也会不断提升。除此之外, 还能够有效推动教育资源的共享, 提升教育公平性。

（三）服务“一带一路”倡议

作为我国重要人才培养基地，高校完善国际留学生招生和培养机制，还能够服务“一带一路”倡议，为推动“一带一路”沿线国家提供充足且高质量的人才资源，从而推动“一带一路”建设，促进区域经济繁荣和发展^[6]。同时，在华的学习和交流经历也会使留学生更加理解中国，从而为未来开展国际合作奠定基础。除此之外，高校还可以与沿线国家开展科研、教育、学术等方面的合作，从而增进彼此之间的了解，更好地推动“一带一路”建设^[6]。

二、完善国际留学生招生和培养过程中存在的问题

（一）专业课程体系有待完善

当前，我国高校在专业课程体系建设方面还存在一些问题，从而严重影响国际留学生人才培养质量的提升。部分高校的课程内容国际化程度较低，更多地侧重于国内的理论和实践，并未融入国际先进专业知识和前沿技术，导致其缺乏先进性和前瞻性^[7]。例如，在一些工程类专业教学中，在国际工程标准和规范方面缺乏深入地讲解，导致国际留学生毕业后无法将所学知识运用在本国之中，从而影响其未来就业和职业发展。除此之外，专业课程设置缺乏针对性，并未全面考虑国际留学生的实际需求和文化背景，从而也会对国际留学生人才培养质量的提升造成一定阻碍^[8]。

（二）国际学生人才培养模式陈旧

在“一带一路”倡议背景下，传统的国际留学生人才培养模式较为陈旧，已经难以满足当前留学生发展的需要。具体来讲，在教学实践中，部分教师依旧采用传统的教学方法，将学生视为承载知识的“容器”，向其进行“灌输”，导致留学生的课堂参与度较低，从而严重影响其创新能力以及实践能力的提升^[9]。同时，在实践教学，缺乏国际元素，难以让留学生真正深入体验国际工程项目的要求和标准。同时在留学生跨文化交际能力培养方面也存在一些问题，导致他们在回国后难以适应本国的工作环境，从而对其就业和发展造成一定影响。

（三）国际教育平台建设不完善

当前，高校在国际教育平台建设方面并不完善。具体来讲，首先，对线上教育资源的开发和利用不足，导致在线教育平台无法满足国际留学生的学习需求。其次，国际学术交流合作平台建设有待完善，与国际科研机构、国外高校之间的合作频率和次数有限，学术交流的深度和广度不足，国际化学术氛围的营造面临重重阻碍，从而严重影响国际留学生人才培养质量的提升^[10]。

（四）国际化师资队伍建设不足

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是培养国际留学生专业素养，提升其人才培养质量的中坚力量。然而，当前，我国高校部分教师缺乏国际化教学经验，自身跨文化交际能力薄弱，难以在教学实践中运用国际化视角开展授课。同时，具有海外留学、工作以及实践经历的教师数量较少，从而难以为学生提供大量的国际案例和行业信息，从而影响其实践能力和

创新能力的提升。

三、“一带一路”背景下高校国际留学生招生以及培养创新策略

（一）构建国际化课程体系，提升教学实效

在“一带一路”背景下，高校应紧跟时代发展趋势，对传统的课程体系进行优化和改革。根据国际留学生实际需求，开设一些新兴课程，如区域经济与合作、中外文化比较、跨文化交际、全球视野与战略思维等^[11]。同时还能将一些国际前沿知识和行业最新动态纳入课程教学之中，以此提升教学的实效性。例如，在土木类专业教学中，教师可以将一些国际工程项目的运作方法和模式引入其中，以此提升课程教学实效。同时，教师还可以将一些国际工程案例，如中老铁路、雅加达高铁等引入课程之中，深入分析国际工程的建设要求和施工标准，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力。除此之外，还应加强课程之间的衔接，确保课程体系全面、科学、有序，从而更为有效地培养留学生专业素养和综合能力。

（二）加强师资队伍建设，提升教师素养和能力

教师的素养和能力与国际留学生人才培养质量的提升有着直接的关系。对此，高校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，为提升留学生人才培养质量、服务“一带一路”倡议奠定坚实基础^[12]。首先，应加大教师培训力度，定期安排教师去国外知名高校、科研机构等进行访问和学习，以此拓宽教师国际视野，提升其跨文化交际能力。同时，鼓励教师参与国际学术论坛和项目合作，以此促使教师积累国际合作经验，提升其专业素养和综合能力。此外，还可以招聘一批既具备扎实专业知识又具备丰富国际实践经历的专业教师，以此充实教师队伍，提升教师队伍整体国际化水平，从而为提升留学生人才质量奠定基础。

（三）深化产学研合作，提升人才培养实效

在“一带一路”背景下，高校还应与企业、科研机构开展深度合作，构建产学研协同育人机制，以此提升留学生人才培养质量。高校可以根据行业未来发展趋势和学生实际需求，与相关企业开展项目合作，以此培养学生专业素养和综合能力^[13]。例如，在2024年，浙江大学与中控股份等共同成立“浙江财经大学哈萨克斯坦丝路学院”，高校面向留学生、企业在哈萨克斯坦的员工等开展专项教学。这样做不仅能够有效培养留学生专业素养，同时还能丰富其实践经验，为他们未来就业和发展奠定基础。同时，在产学研合作模式下，高校还可以与科研机构开展项目合作，通过这样的方式，不仅能够培养留学生专业素养和综合能力，同时还能使其接触行业最新技术，了解行业发展动态，强化其科研能力^[14]。

（四）完善留学生保障体系，吸引更多留学生来华

在“一带一路”背景下，高校应不断完善留学生保障体系。在生活方面，高校应加大资源投入，为留学生提供良好的学习和

生活条件。如，建立留学生服务中心，为他们提供签证办理、心理辅导、生活资讯等服务。在文化方面，高校应积极组织和开展各种文化活动，如非遗文化展、中华饮食文化展览、中国传统书画展览等，以此拓宽留学生视野，使其增强对中国文化的了解和认知^[15]。同时，还应加强对留学生心理辅导和教育，帮助他们快速适应中国的学习和生活环境，解决他们在日常学习和生活中存在的问题。除此之外，还可以根据留学生实际情况，为其提供个性化的教育和指导，帮助他们克服语言、文化、饮食等方面的障碍，提升其学习成绩。

四、结束语

总之，在“一带一路”背景下，高校应充分认识到完善留学生招生以及培养机制的重要价值，并针对其中存在的问题，采取多种方式和手段，不断优化招生以及培养机制，以此提升国际留学生招生数量和人才培养质量，为更好地服务“一带一路”倡议、推动国际合作、促进国际经济繁荣与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘庆生, 黄锋林, 徐荷澜, 等. 纺织类专业国际化人才培养的探讨与实践——以江南大学纺织科学与工程学院为例 [J]. 纺织报告, 2023, 42(07): 73-76.
- [2] 毛小燕. 高校国际学生结构特征与培养机制优化——以海南省为例 [J]. 作家天地, 2024, (31): 82-85.
- [3] 蒙岚. RCEP框架下广西区域性国际化人才培养机制研究 [J]. 广西社会科学, 2024, (06): 92-97.
- [4] 肖隆中, 毛力群. 培养“完整的人”: 来华留学生国情教育内涵、机制及路径 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(03): 75-81.
- [5] 刘笑, 袁金秋, 毛霓. 高职院校留学生培养机制与管理模式探究——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 124-127.
- [6] 罗雅丽. “一带一路”倡议背景下广西高职院校东盟国家来华留学生德育模式创新分析 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 61-63.
- [7] 张入月. 新时代高校留学生的统战工作思考 [J]. 学园, 2023, 16(35): 72-74.
- [8] 荆珍, 赵英杰, 孙巍. 绿色“一带一路”倡议下涉外法治人才培养机制创新研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(31): 62-65.
- [9] 张平. “一带一路”倡议背景下湖南省高职院校留学生本土化培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 209-210.
- [10] 陈雅琴, 朱记伟, 党发宁. 土木工程专业来华留学生招生与培养机制研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(03): 5-8.
- [11] 王一州, 邹飞波, 张国平, 等. 新时代留学研究生管理与培养机制的改革实践——以浙江大学作物学科“一带一路”留学生班为例 [J]. 科教导刊, 2023, (02): 1-3.
- [12] 潘逸芸. “一带一路”沿线国家来华留学生培养机制与管理模式研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(10): 21-24.
- [13] 黄海敏, 韦玉容. 中国—东盟高技能应用型金融人才合作培养机制创新研究 [J]. 职业技术, 2022, 21(04): 26-33.
- [14] 陈佳, 何希, 陈聪. “一带一路”背景下地方高校计算机类专业留学生培养机制初探——以梧州学院为例 [J]. 大众科技, 2022, 24(01): 135-138.
- [15] 熊海晶, 杨元园, 黄强, 等. “一带一路”背景下水利工程学科国际留学生招生及培养机制研究 [J]. 科技风, 2021, (13): 145-146+178.