

智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践

叶灼莹，靳良

江门职业技术学院，广东 江门 529030

DOI: 10.61369/RTED.2025030015

摘 要： 随着教育改革深入，小学语文教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。小学语文互动教学模式的引入能够极大丰富教学的内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 智慧课堂；小学语文；互动教学；实践

Construction and Practice of Interactive Teaching Mode in Primary School Chinese under Smart Classroom Environment

Ye Zhuoying, Jin Liang

Jiangmen Vocational and Technical College, Jiangmen, Guangdong 529030

Abstract： With the deepening of educational reform, primary school Chinese teaching needs further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and improve the effectiveness of education. The introduction of an interactive teaching mode in primary school Chinese can greatly enrich teaching content, broaden educational paths, and strongly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the construction and practice of an interactive teaching mode for primary school Chinese in a smart classroom environment and proposes some strategies for reference by colleagues.

Keywords： smart classroom; primary school Chinese; interactive teaching; practice

一、智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践价值

（一）有利于提升课程感染力

通过开展智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践工作，能够极大丰富教育资源，这对提升未来的语文课堂教学效果，增强语文课程知识对小学生的感染力有重要促进作用。通过构建智慧课堂，能够大幅提升小学生参与语文知识探索与学习中的主动性，增强学生与小学语文知识的互动水平，这对提升育人质量意义重大。通过，在数字化资源的辅助下，小学语文课堂教学工作的趣味性将得到进一步提升，这样能让小学生更为直观、深入地了解所学语文知识内涵，提升其理解深度、学习主动性。

（二）有利于提升教学及时性

在展开智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践工作时，我们应重视对教学内容的充分落实，让小学生在语文知识的过程中，帮助其形成良好的综合能力、素养，以此帮助他们实现“当堂目标，当堂消化”的目标。为此，我们善于将数字化资源、互动性资源融入小学语文课堂教学中，以此实现对教学内容的进一步优化与拓展，增强教学工作的互动性、科学性，让小学生能够结合数字化资源展开更深层的语文知识学习，增

强语文课堂教学活动的有效性，助力语文课堂教学质量进一步提升。

（三）有利于提升教育灵活性

在以往的小学语文课堂教学中，教师多是采用灌输式的方式教学，这样会导致一些小学生难以理解所学知识，甚至会让他们出现抗拒、厌恶等不良心理，极大阻碍了语文课堂教学效果提升。通过开展智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践，能够有效提升语文课堂教学工作的趣味性、灵活性，我们可以利用媒体视频资源、微课资源等方式展开小学语文教学活动，这对提升教学灵活性有极大促进作用，能够更好地吸引小学生的注意力。通过将互动教学模式引入小学语文教学中，能够实现对现有教学内容、形式、路径的进一步优化与拓展，帮助小学生创设一个更优质学习平台，语文课堂教学效果。

二、小学语文课堂教学现状分析

（一）学习兴趣不足

为进一步提升小学语文课堂教学效果，我们应重视对小学生学习兴趣的有效激发，这样对提升育人效果有极大促进作用。但是，当前很多小学生在展开语文知识学习时，尚未形成较强的学习主动性，这样会对其学习效率的提升产生极大阻碍作用。在语

文课堂教学中，很多小学生存在上课走神、交头接耳等情况，这样影响的不仅是小学生的学习效率，还会在无形中对教师的教学心态产生影响。出现这一情况的原因在于，很多学生并没有认识到学习语文知识对自身发展的价值，未能树立一个更为明确的学习目标，这样会对之后他们学习语文知识产生极大阻碍作用。此外，很多学生对于小学语文课堂知识的储备较为不足，这样会导致学生与语文知识展开互动时遇到阻碍，甚至会导致一些学生出现畏惧、抵触心理，不利于提升教学效果。

（二）教学模式陈旧

在以往的小学语文课程教学中，很多教师会采用灌输式的方式展开教学工作，这样会导致他们很难对现有的教学内容展开有效拓展，从而阻碍了小学生构建一个更为完善的语文知识体系，对其未来发展极为不利。此外，在以往的小学语文课堂教学中，小学生对于语文知识的学习效率、理解效率较为低下，这也会在无形中对小学语文课程教学效率、质量产生影响。对于小学生来说，良好的学习氛围是提升语文学习效率的关键，单一的、固化的语文课堂教学环境会极大阻碍小学生学习兴趣的生成与发展，从而对之后教学实践活动的开展产生极大阻碍作用。

（三）课程内容不合理

当前，一些教师在展开小学语文课堂教学工作时，尚未对小学生的长远发展提起重视，这样会导致他们在展开课程设计、教学设计等活动时，存在一些不足，从而对教学效果产生极大不良影响。现阶段，一些教师在开展小学语文课堂教学工作时，会将主要的精力放在字词、理论等内容的讲解上，很少能结合实际生活对所学的语文知识展开深入分析，这样会极大影响小学生展开语文知识学习的效率，阻碍了他们对之后更深层次语文知识的理解和学习效率提升。此外，在以往的小学语文课堂教学中，很少有教师能将数字化资源合理应用到语文课堂教学中，这会在很大程度上影响语文课程教学工作的丰富性、趣味性，不利于小学生学习质量提升。

三、智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践策略

（一）巧借微课资源导入，激发学生兴趣

智慧课堂环境下，为进一步提升小学语文互动教学模式的构建效果，教师应尝试将一些微课资源引入课堂，以此进一步提升教学内容的趣味性，提升学生与知识的互动深度与效率，让学生的学习兴趣进一步提升。为此，在展开课堂导入时，教师可以尝试利用微课与学生展开互动，让学生更好地将注意力集中到所学知识上，这对提升育人效果意义重大。在小学语文互动教学中，我们应尝试引入数字化资源，为学生在课前播放一些微课视频，以此激发学生的好奇心，为其之后的学习活动提供助力。例如，在展开《日月潭》这部分知识的互动教学时，教师可以为学生设计一个微课，在微课中，学生能够从不同的角度、方向了解日月潭的相关知识，丰富教育内容，让学生与所学知识展开更深入互动，提升他们的学习主动性，这对提升智慧课堂环境下小学语文

互动教学模式的构建与实践效果意义重大。

（二）引入媒体视频资源，丰富教学内容

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应重视对媒体视频资源的引入，这些数字化资源的引入可以大幅提升学生与知识的互动效率，让学生形成一个更为完善的知识体系，对他们的未来发展有不容忽视的促进作用。小学语文教材的知识内容丰富，但是学生的理解能力较为有限，这样会导致其在理解部分知识时出现阻碍，不利于他们的长远发展。为此，在展开智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践时，教师可以将数字化媒体资源合理应用到教学中，让不同层次的学生都能接触到与自己需求契合的互动知识，这样对提升学生的知识体系全面性有重要作用。

例如，在展开《赵州桥》这一文章的教学时，教师为提升互动教学效果，可以尝试利用媒体视频资源展开互动教学，为学生在课堂上播放一些关于赵州桥的视频和图片，并组织学生结合课文内容对图片和视频展开分析，提升学生与知识的互动深度。此外，教师还可结合视频内容对学生展开提问，让他们结合问题展开思考与分析，这对提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果意义重大。

（三）构建数字化互动平台，培养自学习惯

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应尝试打造一个数字化互动平台，学生可以与互动平台展开互动，学习语文知识内容，培养自身的自学习惯，这对学生的未来发展有极大促进作用。在以往的自学活动中，学生难以及时解决遇到的各类问题，这样会导致其之后自学活动的开展受到很大阻碍，这样除了会影响学生的自学效率，还会对学生的自学信心产生影响。为此，学校可以结合学生的实际情况打造一个数字化互动平台，学生可以结合自己的需要再平台上展开学习，与同学、教师展开互动，这样能够大幅提升学生的自学效率，让他们对数字化资源展开更合理应用。通过此方式，能够大幅提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，保证其自学活动的顺利开展，提升小学语文课堂教学效果。

（四）组织数字化课堂活动，深化学生理解

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应重视对课堂互动活动的建设，这样可以让学生对所学知识产生更深入理解，有利于他们的思维能力得到进一步发展。在以往的小学语文教学中，很多学生可能会出现上课走神的情况，这样会对之后的教学效果提升产生阻碍作用。针对这一情况，我们可以尝试将数字化资源合理应用到课堂，构建一个更具智慧的教学情景，结合不同学生的需求、特点展开小学语文互动教学。为保证育人效果，教师可以尝试将学生分为不同小组，而后为不同小组提供对应的课堂活动内容，这样对促使学生的能力发展意义重大。

例如，在展开《巨人的花园》这一文章的教学时，我们可以尝试将一些数字化资源引入课堂，而后组织小学生展开实践活动。首先，我们可以利用PPT为小学生讲解文章的主要内容，而后将小学生展开合理分组。其次，在完成分组后，小学生可以

结合自身对文章内容的理解,选择想要扮演的角色,并观看相应的媒体视频,学习所扮演角色的说话语气、动作等。最后,我们可以组织小学生在讲台上展开表演活动,以此让他们对所学知识的内涵产生更深入理解。通过这样的课堂活动,能有效调动小学生的自主学习积极性,使其更为主动地投身到语文课堂知识探索中,这对加深其理解能力、完善他们的语文知识体系有不容忽视的重要作用。

(五) 丰富数字化教材内容,完善语文知识体系

为增强智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果,我们必须对教材给予充分重视,优质的教材能够显著提升教师的教育效率。因此,结合小学生的特性,我们应选择适当的数字化资源作为辅助,并将其与教材相结合,通过创建数字化教

材的方式,将小学生的实际学习需求与教材内容紧密结合,为其未来更长远的发展奠定坚实基础。

在将数字化资源融入小学语文教材的过程中,我们应重视语文知识的实践性,引入对小学生实际生活有益的内容到数字化教材中,这对小学生未来的发展具有极大的促进作用。在小学语文课堂教学中,我们应深入分析数字化资源,从多个角度和层面出发,以满足小学生多样化学习需求。同时,针对小学语文课堂教学内容的丰富多样性,我们应为数字化教材配备相应的视频、图片、音频等多媒体内容,以进一步完善和优化教材内容。此外,我们应注重对数字化教材的修订和更新工作,确保其内容与小学生的实际语文学需求相适应,满足时代发展的需求,从而推动小学语文课堂教学质量的进一步提升。

参考文献

[1] 蔡洪海.双减下小学语文课堂教学思维导图教学应用策略研究 [C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).江西省南城县龙湖镇中心小学;,2024:615-618.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.045228.

[2] 李会娟.智慧课堂下UbD理论指导的小学语文单元教学设计研究 [D].河北大学,2024.

[3] 师福霞.智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用 [J].中国新通信,2024,26(10):104-106.

[4] 魏婷.智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践探析 [J].甘肃教育研究,2023,(09):91-94.

[5] 傅守宇.小学语文智慧课堂中情境教学策略研究 [D].湖南科技大学,2023.

[6] 刘琦.小学语文课堂中的教师教学智慧研究 [D].新疆师范大学,2022.

[7] 成娟鹏.小学语文智慧课堂教学策略探究 [J].数据,2021,(05):91-93.

[8] 袁晓玲.小学语文智慧课堂教学实践的优化研究 [D].青海师范大学,2020.

[9] 杨晓雪.智慧型小学语文课堂教学研究 [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.吉林省扶余市肖家乡第一中心小学;,2020:305-306.

[10] 肖羽.小学语文“智慧课堂结合STEAM教育”的教学模式探索 [D].西南大学,2020.