

本科新设专业智慧化审核平台的构建与实践研究

——以贵州医科大学为例

钟乃凤, 王涛, 李俊良, 杨琴, 左临轩, 冯广卫

贵州医科大学, 贵州 贵阳 561113

DOI: 10.61369/RTED.2025030017

摘 要 : 本科新设专业指的是经教育部或省级教育行政部门部门后设置的, 毕业生不满三届的专业。高校作为人才培养的重要阵地, 同样也是新设专业发展的承载地, 应高度重视新设专业建设, 加强对新设专业的审核工作, 确保新设专业办学水平与人才培养都能达到合格线以上, 满足教育部门对新设专业的基本要求, 以此保障教学工作顺利进行。本文将在此背景下, 加强新设专业审核工作, 紧随当前信息技术快速发展的时代潮流, 探索智慧化审核平台的建设与应用, 并以贵州医科大学为例进行深入分析, 以期提升高校专业建设成效, 推动高等教育高质量发展, 培养出更多高素质人才。

关 键 词 : 本科院校; 新设专业; 智慧化审核平台

Construction and Practice Research on Intelligent Audit Platform for New Undergraduate Majors—Taking Guizhou Medical University as an Example

Zhong Naifeng, Wang Tao, Li Junliang, Yang Qin, Zuo Linxuan, Feng Guangwei

Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 561113

Abstract : New undergraduate majors refer to those established after being approved by the Ministry of Education or provincial educational administrative departments, with fewer than three graduating classes. As an important front for talent cultivation and the carrier of new major development, colleges and universities should attach great importance to the construction of new majors, strengthen the audit of new majors, ensure that the schooling level and talent cultivation of new majors meet or exceed the qualified standards, and satisfy the basic requirements of educational departments for new majors, so as to ensure the smooth progress of teaching work. Against this background, this paper aims to strengthen the audit of new majors, keep up with the current trend of rapid development of information technology, explore the construction and application of an intelligent audit platform, and conduct an in-depth analysis taking Guizhou Medical University as an example, with a view to improving the effectiveness of university major construction, promoting the high-quality development of higher education, and cultivating more high-quality talents.

Keywords : undergraduate colleges and universities; new majors; intelligent audit platform

引言

专业建设在高校发展中占据及其重要的地位, 关乎学校内涵发展, 专业质量更是学校竞争力的重要表现, 与人才培育质量有着十分密切的联系。新设专业作为专业建设中的重要组成部分同样不可忽视, 加强新设专业审核工作成为高校发展的必经之路。但是传统的本科新设专业审核工作面临新挑战, 已经不适应数值化时代发展趋势, 加强新设专业指导工作, 建设智慧化审核平台势在必行。智慧化审核平台建设在数据处理、效率提升等方面具有较强优势, 是推动新设专业自我管理、自我提升、自我改进的有力工具, 也是促进新设专业稳发展的有效路径, 为贵州医科大学发展贡献一份力量。

一、本科新设专业智慧化审核平台构建的必要性

(一) 有利于提高审核效率

新设专业审核是一个复杂的系统化的流程, 涉及环节相对较多, 如查阅资料、实地考察等, 传统的人工审核方式所需时间成

本、人力资源相对较多, 需要审核人员花费大量时间经历, 从而造成审核效率低下的问题。智能化审核平台的建设能将复杂、繁琐的工作实现自动化, 如自动化采集数据、智能分析数据、实时反馈数据结果等, 一方面减轻审核人员的工作负担, 另一方面, 通过缩短审核时间等方式提高审核效率, 为新设专业快速落地提

供有效助力，同时也能为其优化、调整提供更有时效性、更有价值的参考。例如，智能化审核平台可以连接高校教务系统、学生管理系统等，从中定期提取数据，随后借助智能算法进行分析处理，不仅能减少人工审核造成的失误，还能提升运算效率，为新设专业建设与发展提供保障。

（二）有利于减少主观影响

在传统人工审核的过程中，审核人员往往会将自身经验、主观判断、偏好等带入到审核环节，从而影响审核，智慧化审核平台，智慧化审核平台则可以实现以客观数据和提前预定的审核标准为依据，对新设专业进行综判断，不受人类主观思想的影响，减少人为因素干扰，充分发挥数据应用价值，大大提高审核结果的公正性。在实际应用过程中，相关人员可以向智能化审核平台设定统一的审核标准，对新设专业进行量化评估，以具象化的分数呈现在审核人员面前，帮助他们更好的认识新设专业的优势与不足之处，从而做出更客观的判断，更针对性的进行优化调整。更重要的是，智慧化审核平台还能对审核流程进行实时监督，确保每一个审核环节都能实现公开、透明，在遇到质疑可以进行回溯，进一步保证审核结果的公正性，提升审核科学性。

（三）有利于促进专业发展

智慧化审核平台在建设过程中需要引入大数据、人工智能等先进技术手段，进一步提升。审核结果的科学性，如帮助高校发现新设专业发展过程中可能存在的问题，分析新设专业在市场需求、就业前景等方面的趋势，并提供更精准、更个性化的改革建议。例如，可以通过数字技术制定预测模型，结合市场调研、新设专业课程设置等数据进行综合分析，预预测新设专业发展潜力，分析当前教学模式与市场实际需求的适配性等等，为专业发展提供更科学的建议，助力高校优化人才培养模式，实现专业发展。

二、本科新设专业智慧化审核平台构建的关键要素

（一）建设目标

以贵州医科大学为例，在本科院校打造新设专业智慧化审核平台时，首先要确定建设目标，如学校发展战略、省内评估要求、人才培养标准等，制定明确的建设目标，确保智慧化审核平台建设能符合学校发展需求，指导审核工作顺利进行，同时也会专业建设提供保障。在平台建设过程中，本科院校应立足实际情况，整合校内资源，加强技术支撑，确保平台高效运行。例如，贵州医科大学计划在未来两年对助产学、临床药学、市场营销、食品科学与工程四个新设专业进行综合评估，通过智慧化审核平台，对各新设专业合格评估15项二级指标、29个观测点统筹等标准进行统筹管理，协助以上新兴专业能通过省内考核标准，实现专业稳定发展，提升教学竞争力。

（二）技术支撑

技术是支撑智慧化审核平台高效运行的关键部分，高校应秉持与时俱进的理念，积极引入大数据、人工智能、云计算等高新技术，构建智能化、数字化、高效化的审核平台。其一，引入大

数据分析技术，对学校、社会等不同层面、数量庞大的资源进行收集整理，挖掘其背后所隐藏的关键信息，为专业发展提供前瞻性的指导建议。其二引入人工智能技术，进一步提升智慧化审核平台的决策能力。例如人工智能技术中的自然语言处理技术能快速审核申报资料，解读其中文本内容，快速提取关键信息，帮助审核人员快速了解文章的核心内容，从而大大提升审核效率。此外，引入云计算技术能为智能化审核平台提供强大计算能力等等。

（三）服务流程

智慧化新设专业审核平台，是服务于高校教育发展的重要手段，也是为审核人员提供便利的全新工具，因此可以设置多样化的功能模块，提供更优质的服务流程，为人们提供便利，提升审核成效。例如，安排专门的人工智能客服，对使用者提出的问题进行实时解答，帮助他们更好的了解平台操作技巧，充分展现审核平台智慧化的特点，保障顺利运行。此外，贵州医科大学还可以结合本校实际情况设置信息录入模块、智能评估模块、成果公示模块等，确保各环节高效衔接，提升审核效率。

三、本科新设专业智慧化审核平台实践与应用

（一）深入了解实际需求

新设专业智慧化审核平台是服务学校的工具，在实际建设时应以学校需求为标准，基于此，高校可以开展全面深入的调研工作，从校内不同部门、教师、学生等众多群体入手，了解他们的实际需求，从而提升智慧化审核平台的科学性与实用性。从调研方式上看，高校可以组织专门的调研团队，采用线上和线下相结合的方式进行全面调研。在线上部分，可以采用调查问卷的方式广泛收集各方意见，并利用大数据分析技术，对调查结果进行归纳总结；线下部分则可以通过座谈会、实地访谈等形式进行面对面交流，更深入的了解不同群体的不同需求，提升智慧化审核平台服务质量。从调研群体上看，调研团队可以针对不同群体进行不同侧重点的访谈，如在和教务处相关工作人员进行交流时，可以了解他们对新设专业审核评估标准的要求，明确其对智慧化审核平台的实际需要。在平台投入运用的过程中，也可以向他们了解使用情况，征求更具有针对性的意见，如专业申报材料收集整理等环节是否便捷、人工审核流程是否合理等等。面对教师群体，则可以向他们收集有利于新设专业建设的参考信息，如行业发展动态、教学心得等等，通过平台进行整合，为专业设置提供更有针对性的指导建议。针对学生群体，由于其数量大的特点，可以采用线上问卷调查的方式，广泛收集学生对专业发展前景的展望、对当前课程设置的看法等等，在智慧化审核平台中设置专门的模块，向学生介绍本校新设专业发展的就业前景等等，提高学生对新设专业的信心与认可度。

（二）平台测试与优化

本科新设专业智慧化审核平台的开发由学校信息技术中心联合校外专业的软件开发团队共同承担。信息技术中心拥有一批熟悉学校教学管理业务和信息技术应用的专业人员，他们能够准确

把握学校对平台的功能需求和业务流程；校外软件开发团队则具备丰富的软件开发经验和先进的技术实力，在大数据分析、人工智能应用等领域具有专业优势，双方优势互补，为平台的顺利开发提供了有力保障。在开发过程中，双方团队深入沟通，对前期调研收集的需求进行详细梳理和分析，形成了详细的需求规格说明书，明确了平台的功能模块、业务流程和技术要求。在设计阶段，完成了平台的总体架构设计、数据库设计和接口设计等，为后续的编码实现奠定了基础。编码实现阶段，开发人员按照设计文档进行紧张的编码工作，定期进行代码审查和集成测试，确保代码质量和系统的稳定性。平台开发完成后，进行了全面的测试工作。测试团队制定了详细的测试计划，包括功能测试、性能测试、安全测试等多个方面。功能测试主要验证平台各功能模块是否符合需求规格说明书的要求，例如，专业申报信息录入模块能否准确保存用户输入的信息，智能评估模块能否正确生成评估报告等。性能测试则关注平台在高并发情况下的响应时间、吞吐量等指标，确保平台能够满足学校大规模使用的需求。安全测试重点检查平台的用户认证、授权机制以及数据加密等方面，防止数据泄露和非法访问。

（三）推广与应用

在新设专业智慧化审核平台推广的过程中，高校应采取积极的措施，加强宣传辐射范围，让更多人认识并掌握该平台的使用方法，还要转变传统思想，接受智慧化审核平台的应用。同时，高校还要注重审核平台的调整与优化，不断提升其智能、高效、便捷等优势，为高校专业发展贡献一份力量。首先，加强宣传。

学校有关部门可以组织线上科普讲座、线下宣传会议，邀请学校领导部门、专业发展相关负责人、新设专业教师、学生等积极参与，向他们智慧化审核平台建设的重要意义，提高各个部门和相关学院的重视程度，积极参与平台推广活动，多方携手，共同为提升新设专业建设水平贡献一份力量。此外，还可以举办智慧化审核平台的应用教学课程，帮助教师及相关工作人员更好地掌握平台使用方法，解决在应用过程中可能会遇到的问题，还可以让他们亲身体验平台各项功能并提出整改建议，实现智慧化审核平台的进一步优化。为了鼓励各方群体积极使用该平台，学校还应制定相应的激励措施，如对率先进行专业申报或申报材料通过的学院，给予一定的物质和精神奖励，包括增加资金投入、发放荣誉证书等，进一步促进平台推广与应用。

四、结束语

随着信息技术快速发展，教育领域也应来新的机遇和挑战，智慧化、数字化越来越成为教学改革的重要方向。在新设专业审核与发展工作中，高校也应秉持与时俱进的教学理念，积极探索智慧化审核平台的建设，明确其在提高审核效率、减少主观影响、促进专业发展等方面的积极作用，加强目标建设、技术发展、提供更优质的服务流程，为智慧化审核平台发展提供保障，随后在实践应用中要深入了解实际需求，不断优化并进行广泛推广，为新设专业发展与建设提供有力保障，进而助力高校专业发展，提升教学质量。

参考文献

- [1] 陈建锋, 王栋慧, 蔡文燕. 基于 PDCA 理论的地方高校本科专业评估体系的构建与实施 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (06): 1-3. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.06.044.
- [2] 张怡, 杨毅彪, 贾斌. 地方高校本科专业评估关键因素研究——以 T 大学为例 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(30): 9-13.
- [3] 顾承申, 方辉煌, 时元玲, 等. 安徽省属高校地质(学)类本科专业评估实践与思考 [J]. 科技风, 2023, (14): 151-155. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202314051.
- [4] 张浩, 付晓惠, 俞梦璇, 等. 本科专业评估背景下建筑学专业实践教学质量监控体系构建 [J]. 常州工学院学报, 2022, 35(06): 90-94.
- [5] 许梦麟. 基于文献计量分析的中外高校专业评估研究回溯、比较与展望 [J]. 天津电大学报, 2022, 26(04): 64-72.
- [6] 汪涵. 福建省普通高校本科专业评估困境及对策研究 [D]. 福建师范大学, 2022. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjnu.2022.002173.
- [7] 刘娟. 以学生为中心构建高校专业评估模式 [J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(02): 13-17+27. DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2022.0024.
- [8] 王志鹏, 姚晓洁, 冀凤全. 高校专业评估与学科建设实践——以安徽建筑大学风景园林专业为例 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (21): 1-3. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2020.07.001.
- [9] 苏宪龙, 杨玲. 应用型高校专业评估体系的研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2020, (22): 104-105.
- [10] 杨延, 李燕飞, 郑建双. 后审核评估时期高校专业审核评估指标体系构建 [J]. 教育观察, 2020, 9(13): 3-6. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.13.001.