

基于 OBE 理念下高职院校现代学徒制的人才培养模式设计——以婚庆服务与管理专业为例

杨云哲

云南旅游职业学院, 云南 昆明 650221

DOI: 10.61369/RTED.2025030020

摘 要 : 本文聚焦婚庆服务与管理专业, 探究基于成果导向教育 (OBE) 理念的高职院校现代学徒制人才培养模式的设计与应用。OBE 理念以学习成果为核心, 强调学生实际能力与综合素质的培养; 将现代学徒制融入校企深度合作, 通过工作导向的实践训练强化学生职业技能与经验。本研究通过融合 OBE 理念与现代学徒制, 旨在精准对接婚庆行业人才需求, 创新校企协同育人路径, 从而提升专业课程质量与学生实践能力, 培养更具行业竞争力的高素质婚庆专业人才。

关 键 词 : OBE 理念; 现代学徒制; 婚庆专业; 校企合作

Design of talent Training Mode of Modern Apprenticeship System in higher Vocational Colleges Based on OBE Concept — Taking Wedding Service and Management as an Example

Yang Yunzhe

Yunnan Tourism College, Kunming, Yunnan 650221

Abstract : This paper focuses on the field of wedding celebration services and management, exploring the design and application of a modern apprenticeship talent development model in higher vocational colleges based on the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy. The OBE philosophy centers on learning outcomes, emphasizing the cultivation of students' practical skills and overall qualities. By integrating the modern apprenticeship system into deep cooperation between schools and enterprises, this approach strengthens students' professional skills and experience through work-oriented practical training. This study aims to align with the talent needs of the wedding industry by integrating the OBE philosophy with the modern apprenticeship system, innovating the collaborative education path between schools and enterprises, thereby enhancing the quality of professional courses and students' practical abilities, and cultivating high-quality wedding professionals with strong industry competitiveness.

Keywords : OBE concept; modern apprenticeship system; wedding major; school-enterprise cooperation

引言

在现代职业教育中, OBE 理念和现代学徒制的结合为高职院校提供了优化人才培养模式的新思路。OBE 理念强调以学习成果为导向, 关注学生能力的实际应用, 而现代学徒制通过校企合作, 将理论学习与实际工作经验结合起来。本文将以高职院校的婚庆服务与管理专业为例, 探讨在 OBE 理念指导下, 如何设计现代学徒制的人才培养模式, 有效提高学生的综合素质和就业能力。

一、相关理念研究

(一) OBE 核心理念和内容

核心理念: 成果导向教育 (Outcome Based Education), 是指能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 也是一种具有先进性的教育理念。OBE 遵循三个基本理念: 成果导向、以学生为中心、持续改进。这些理念对引导和促进专业建设与教学改革、

保障和提高工程教育人才培养质量至关重要^[1]。

(二) 现代学徒制定义和意义

现代学徒制是指通过学校、企业深度合作, 教师、师傅联合传授, 对学生以技能培养为主的现代人才培养模式^[2]。其宗旨是为了完善校企合作育人机制, 创新技术技能人才培养模式。近年来各省积极推进现代学徒制, 以适应经济发展和产业升级的需求, 现代学徒制作为一种将学校教育与企业实践相结合的模式,

旨在提升职业教育的质量和学生的就业能力^[3]。

现代学徒制作为一种将学校教育与企业实践相结合的教育模式，具有重要的社会和教育意义。提升职业教育质量、提高学生就业能力、缩短教育与市场需求的差距、促进校企合作、提高教育体系的灵活性、促进社会经济发展、增强学习动机和参与感以及创新教育方法和模式。通过这种模式，学生能够获得更全面的职业技能和实践经验，教育体系能够更好地适应社会和经济的变化，推动职业教育的持续发展和进步。

二、婚庆专业现代学徒制的实践困境

（一）行业特性使学徒制实施受到一定程度的制约

婚庆行业是一个新兴行业，从业人员均是自学或转行从业，目前我国的婚庆行业没有统一的从业标准，从业人员的复合型工作也使企业没有完全成熟的细分就业岗位和岗位标准，且近年来行业岗位一直在调整、整合中；在教育方面全国19家婚庆专业开办院校有17家为2016年以后开办，没有国家教学标准。在企业方面，绝大多数婚庆企业都是小规模运作，一次能接纳学生在个位数左右，规模以上企业甄选规模较大、管理规范、接纳学生数较多、愿意为人才培养投入、能有效配合学徒制开展的企业难度较大。

（二）制度保障有缺失，企业导师津贴实现较难

由于各学校财务管理制度制约，向企业导师发放带徒津贴存在一定的困难，虽然目前通过企业导师到校授课支付了课酬，但带徒津贴没有实现。合作企业人力成本过高，受市场影响逐渐缺失支持力度，通过集团内部调控督促企业导师正常带徒，作为企业投入，各家校企合作企业的情况不一。

（三）校企联合开发的课程和教材不足

由于婚庆行业特性，专业所开课程均以基础技术技能教学为主，以此作为专业能力打造的基础，加之企业知识产权、技术壁垒、从业人员流转快等原因，目前还达不到校企联合开发课程、制定课程标准、编写教材的程度，授课的教材基本由专任教师自己组织，还没有达到真正的联合开发。

（四）质量监控控制力不强

婚庆企业从业人员业务繁重、工时较长、注重业绩，使企业导师在带徒过程中重视工作完成而忽视对学生的培养、管理和记录，在学徒中表现明显，同时也存在质量监控的问题。

三、结合 OBE 理念设计婚庆专业人才培养模式的思路

（一）做好校企联合开发课程和教材工作

虽然目前婚庆课程和教材开发的时机均不成熟，但通过前期合作和校内课程的开发，已具备了校企联合开发课程和教材的雏形。随着与婚庆企业合作的深入，企业已向专业逐步开放了部分企业内部资源，为校企联合开发课程打下了一定的基础。

（二）做好校企双导师的培养工作

通过校企联合开发课程，对企业稳定的高管进行培训和指导，将其转变为长期的企业导师；派出校内专任教师至企业挂职，熟悉企业业务，学习先进的技术，并反馈到学校教学中。

（三）对接国标和“1+X”证书，进一步提升教学工作

目前婚庆专业有“1+X 婚礼策划师”证书，2021年国家教学标准已出台，我校婚庆服务与管理专业也成为“1+X”证书的试点单位，联合企业做好“1+X”证书的试点工作，促进教学工作的进一步提升。

（四）从现代学徒制向新型学徒制转换

联合企业推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，组织企业新招用人员和新增转岗人员参加新型学徒培训，建立长期、稳固的企校合作模式，探索企业职工培训新方式，完善培训政策措施和培训服务体系，加快企业技术技能人才的培养^[4]。

（五）适应产业发展现状，理性的开展校企合作

与婚庆企业开展校企合作，必须适应行业发展的现状。目前行业小散弱企业居多，企业恶性竞争多，重业务重效益而缺乏对人才长期培养意愿的企业多。由于行业涉及范围广，知识和技能迭代性强，使学生成为学徒特别是技术岗位学徒后待遇低且提升速度慢，增加了学生的时间成本和机会成本，学生申请成为学徒意愿降低。

（六）从注重学徒数量转变为求学徒质量

婚庆产业作为新兴行业，人力资源需求总量较大。在学徒制实施初期，专业也走过注重学徒数量而忽视质量的弯路。学徒进行到中后期阶段因各种原因而离职的学生将近一半，不能胜任或自身不坚定而离职的也有十余人，最终能“毕业即就业”的人数过少，充分反映出学徒质量不高。

（七）构建学生发展的平台

婚庆专业的学生多来自于中小城市和农村地区，很多学生家庭环境复杂，还有一些处于贫困线以下，生存问题是学生毕业时面临的重大问题。虽然学徒期间企业通过学徒补贴解决了学生的生活问题，专业将继续通过对学生职业生涯的设计和引导，提升学生职业生涯发展的内驱动力，联合合作企业，利用好企业的合伙人制度，构建学生发展的平台。

四、探索婚庆专业现代学徒制实施路径

（一）学生能力目标设定

1. 专业知识：掌握婚庆行业基础理论，了解婚庆行业的发展历程、基本流程和服务规范；了解婚礼策划流程，掌握从需求调研到婚礼执行的全过程，包括预算控制、资源调配等；熟悉婚礼礼仪与文化，了解不同文化背景下的婚礼习俗和礼仪要求。

2. 职业技能：懂得婚礼设计与布置，能够设计和实施婚礼现场的布置方案，包括装饰、灯光、音响等；能够活动组织与协调，具备组织婚礼流程、协调各方人员和资源的能力；熟悉客户沟通与服务，能够有效地与客户沟通，理解需求，并提供满意的解决方案。

3. 综合素质：有团队协作能力，能够在团队中有效合作，完成婚礼策划和执行任务；有问题解决能力，能够在婚礼策划和执行过程中识别问题并提供解决方案；有创新能力，能够在婚礼设计和策划中融入创新元素，满足客户个性化需求^[5]。

（二）课程体系设计

1. 课程模块：①婚庆行业概述，介绍婚庆行业的发展历程、

主要服务项目、行业现状及未来发展趋势；②婚礼策划与设计，讲解婚礼策划的基本流程、设计原则、创意方法等；③婚礼礼仪与文化，研究不同文化背景下的婚礼礼仪、习俗及其在婚礼策划中的应用；④婚礼布置与装饰，教学内容包括婚礼现场的装饰技巧、布置方案设计、装饰材料选择与使用等；⑤婚礼管家，包括项目计划制定、资源管理、时间控制、风险管理等项目基本管理技能；⑥客户服务与沟通技巧，训练如何与客户进行有效沟通，理解客户需求，并提供优质服务^[6]。

2. 实习与实训

能够在婚庆服务公司、婚礼策划机构等企业中进行实习，参与实际婚礼策划和执行，包括现场布置、设备操作、客户服务等实际操作训练，参与企业实际婚礼策划项目，从策划、设计到执行，全面锻炼学生的能力。

3. 课程整合

理论与实践结合：设计理论课程时，应结合实际工作中的案例，帮助学生将理论知识与实践操作结合起来，实践课程应围绕理论课程中的知识点进行设计，确保学生在实践中能够应用所学知识^[7]。

（三）校企协同育人模式

1. 合作机制：遴选行业口碑良好、服务体系完善的婚庆服务公司及策划机构作为合作伙伴，要求其具备丰富行业经验与标准化运营能力，共建真实工作场景，为学生提供系统性实习实践平台。

2. 课程共建：依据企业需求定制课程与实习计划，实施定向培养；

3. 基地共建：联合打造产教融合实训基地，建立长效实践机制；

4. 双元教学：企业导师深度参与课程设计与教学实施及实操指导，注入行业前沿经验^[8]。

双导师制实施

导师类型	核心职责
学校导师	负责理论教学、课程开发与学术指导，通过案例分析、项目任务等提升学生综合能力
企业导师	主导实践指导与项目管理，通过现场操作、任务执行与即时反馈强化学生职业技能

（四）教学实施路径

1. 教学活动设计

校内教学：融合理论课程与模拟项目，采用案例研讨、任务

驱动等模式，重点强化策划执行与项目管理能力；

企业实践：分阶段安排实习，深度参与婚礼全流程（客户沟通、场景布置、现场协调等），积累实战经验^[9]。

2. 实践项目体系

模拟项目：设置全流程婚礼策划挑战任务，夯实基础操作技能；

真实项目：联合企业承接实际婚礼项目，按学生能力分配策划、执行等环节，实现从方案设计到落地运营的闭环训练。

3. 动态评估机制

能力评估：理论掌握度（测试/作业/案例分析）+ 实践表现（项目成果/操作质量/实习评价）；

双向反馈：定期采集学生课程体验与企业用人评价，持续优化培养方案^[10]。

（五）成效评估维度

1. 学生发展指标

就业质量：对口就业率、岗位层级、起薪水平、职业发展轨迹；

能力认证：实习评价、项目成果、行业资格证书获取率。

2. 教育质量指标

课程有效性：教学内容与行业标准的契合度、学生能力达成度；

合作成效：企业满意度、人才输送稳定性、协同育人模式创新性^[11]。

五、总结

结合 OBE 理念，婚庆专业现代学徒制的实施路径涉及从需求分析、课程设计到实际教学和评估的各个环节。完善人才培养模式，打造系统的实施路径，可以确保学生在理论学习和实践操作中都能获得全面的职业能力提升^[12]，从而更好地适应婚庆行业的发展需求。这种路径不仅能够提高学生的就业竞争力，还能促进校企合作的深化和教育模式的创新。

参考文献

[1] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014-09-03.

[2] 陈浩. 烹饪工艺与营养专业推行“现代学徒制” [J]. 食品界, 2016-06-20.

[3] 朱静然. 高职院校专业现代学徒制人才培养模式研究 [D]. 浙江工业大学硕士论文, 2016-05-20.

[4] 孙兴伟. 建立企业新型学徒制 培养技能人才接班人 [N]. 中国劳动保障报, 2015-08-05.

[5] 周涛. 高职院校婚庆专业人才培养对策探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020(10):66-68.

[6] 汪梅. 高职院校学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式研究——以陕西省 W 高等职业技术学院为例 [J]. 陕西教育 (高教版), 2024(8):85-87.

[7] 李玉婷, 黄仕芳, 蒋媛, 等. 基于 OBE 理念的高职药学专业现代学徒制课程体系构建 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(12).

[8] 杨志宏. 浅谈成果导向教育 (OBE) 理念的起源、发展及理论基础 [J]. 高教论坛, 2019, (10): 5-6.

[9] 赖利平, 刘宸苑, 刘存, 潘伟男. 校企协同育人视域下高职院校现代学徒制人才培养模式探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (11) .

[10] 左义海, 刘彬, 于松章, 张苏楠. OBE 视角下一体化创新实践培养模式的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (13) .

[11] 王鹏. 基于 OBE 理念的高职“1+X”证书制度与现代学徒制融合 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (17).

[12] 吴志强. OBE 理念下高校课堂教学督导与评价 [J]. 教学实践研究, 2019, (17): 169.