

# 网络新时代高校英语实践教学新思路探究

李媛

西安培华学院人文与国际教育学院, 陕西 西安 710125

DOI: 10.61369/RTED.2025030034

**摘 要 :** 在互联网技术飞速发展、人工智能与大数据深度融合的网络新时代, 高校英语教学正经历着前所未有的变革。本文深入剖析网络新时代高校英语教学中存在的教学资源整合不足、教学模式创新滞后、学生自主学习能力培养欠缺以及教学评价体系不完善等问题。从优化教学资源配置、创新混合式教学模式、强化学生自主学习引导、完善多元化教学评价体系等方面, 提出网络新时代高校英语实践教学的新思路。旨在提升高校英语教学质量, 培养适应时代需求的高素质英语人才, 为推动高校英语教学改革提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 网络新时代; 高校; 英语; 教学实践

## Exploration of New Ideas for College English Teaching Practice in the Network Era

Li Yuan

College of Humanities and International Education, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** In the network era characterized by the rapid development of Internet technology and the deep integration of artificial intelligence and big data, college English teaching is undergoing unprecedented changes. This paper deeply analyzes the problems existing in college English teaching in the network era, such as insufficient integration of teaching resources, lagging innovation in teaching models, insufficient cultivation of students' autonomous learning ability, and imperfect teaching evaluation systems. It proposes new ideas for college English teaching practice in the network era from the aspects of optimizing the allocation of teaching resources, innovating blended teaching models, strengthening guidance for students' autonomous learning, and improving the diversified teaching evaluation system. The aim is to enhance the quality of college English teaching, cultivate high-quality English talents who meet the needs of the times, and provide theoretical and practical references for promoting the reform of college English teaching.

**Keywords :** network era; college; English; teaching practice

### 引言

随着5G技术以及云计算、人工智能的普及与广泛运用, 我们已经进入了网络新时代, 这对教育各个方面都产生巨大的影响。高校英语教学承担着培养学生跨文化交际技能、提升其全球竞争力的重要职责, 但在网络新时代的浪潮冲击下, 传统教学模式在资源整合、教学方式创新、学生能力培养等方面暴露出诸多问题, 已难以满足新时期人才培养的标准。因此, 如何利用好网络技术, 寻找新型的高校英语教学模式是当务之急, 本文针对网络时代高校英语教学所遇到的问题做出深刻的分析, 并提供解决办法, 希望能够为高校英语教学改革工作带来一些启示。

### 一、网络新时代高校英语教学中存在的问题

#### (一) 教学资源整合不足

虽然网络新时代的到来提供了海量的英语教学资源, 但这些资源零散以及无序的特性, 严重阻碍了教师对英语教学资源的有效整合。第一, 各类教学资源建设平台、社交媒体以及教学研究

站点都拥有丰富的英语教学资源, 如英美电影教学资源、英文教学资源文档、英语教学应用程序等, 但是都分布在不同的平台中, 却没有做到规范统一的分类和管理。因而, 教师在进行课堂准备时需要花费大量的精力在不同平台中进行搜集和挑选可利用的资源, 浪费时间和工作成果, 还会影响资源的系统性和连贯性。第二, 高校的高校英语教学资源建设有待完善。许多高校的

高校英语教学资源库建设更新的节奏没有跟上英语教学发展的步伐,教学资源呈现的都是过时的内容,未能做到与时俱进,对英语语言发展的动态以及社会的英语教学需求未能准确地反映;此外由于教师之间的资源分享模式欠佳,好的资源不能发挥出作用,出现了资源浪费的现象。

### （二）教学模式创新滞后

虽然互联网技术给高校英语教改提供了可行方案,但是大多数教师仍旧采用传统教学方式授课,在实际教学中进行教学模式改革的步伐也比较慢。传统的高校英语课程教学是以教师为主导,“填鸭式的”授课方式,教师处在课堂主体的地位,而学生只是被动地去接受信息,并没有机会主动去学习和思考。进入网络新时代,部分教师开始运用多媒体教学工具如 PPT 课件、微课慕课视频等进行教学,但是未能从根本上转变以教师为中心的教学理念。另外,教师将在线教学与现场授课进行融合的深度还不够,没有充分发挥在线教学的优势。常见的在线教学只是简单地将线下的教学活动转移到了线上,缺少针对性的教学方案和互动环节,学生的自主学习的积极性与主动性不强,达不到线上与线下教学融合良好的状态,也达不到理想的教学效果。

### （三）学生自主学习能力培养欠缺

尽管网络新时代为学生的自主学习提供了数量之多、途径之便利的学习资料与学习环境,但对高校英语教学学生自主学习能力的培养仍存在缺失。长期以来,受课堂讲授模式的影响,学生已经习惯依赖老师的传授和引导而不是自主去学习。学生进入到网络的学习环境中,面对数量庞大的参考资料,其结果往往不知从哪入手,不知道如何筛选最适合自己的、最符合自己需要的资料与学习方法。同时,高校英语教学未能建立相应的引导和监管机制去推动学生自主学习能力的实现。教师在教给学生课堂知识的同时忽视了对学生制定自主学习计划、指导学生学习过程中以及评价学习过程结果的重要性。一旦学生在自主学习过程中遇到困难,就会缺少对学生的及时帮助或回应,学生就会因失去信心而降低继续学习的欲望。

### （四）教学评价体系不完善

现有的评价体系已经满足不了目前高校英语的教学需求,仍存在着诸多弊端。评价方式仍然主要以学生的考试成绩来评判学生英语语言能力的高低,而忽视了学生外语实际应用能力的提高、自身自我学习能力大小以及跨文化交际能力的高低等内容,单方面的考评无法精准且公平地反映出学生的学习和教育成效,这不仅不利于学生综合素养的提升,也不利于教育多样化的创新与发展。其次,很多高校英语课程教学中,依然过于依赖教师作为评价者,而学生自我评价者、同学之间评价者、社会公德评价者等一系列多元化的评价者没有得到重视。再次,评价过程比较呆板,往往只关注学生学习结果,而忽略了学生在学习过程中表现出来的能力和素质长进情况,这使教师难以及时发现隐性教育问题,不利于教育教学质量的有效提升。

## 二、网络新时代高校英语实践教学新思路

### （一）优化教学资源配置

对于解决教学资源融通程度低的问题,高校要努力改进对英语教学资料的调配方式,首先建立学校全方位统一英语教学资料数据库,收集学校内外优质,将各类资料进行分类,按种类、难度级别、适用人群进行划分,如此,教师、学生便可快速搜索到所需且合适的教学资料。此外,还需加强与各大主要教学网站的合作力度,借鉴优质的网络教材、英语 APP 等,充实教学资料库。其次鼓励教师自主参与教学资料的研发制作,有效建立学习资源共享机制。设立教师制作教学资料研究专项经费,对获得优秀教学内容的教师给予奖励,以激励教师的热情与动力,让他们通过互联网共享自己积累的教案、教学计划、教学案例等资料,实现教师之间的共建共享,提高教学资料利用效率。最后,定期对教学资料库中的资料进行更新维护,对不适用的、不符合当前社会发展的资料予以淘汰,并增添了一些突出英语语言最新发展与社会需求的新的教学资料,保持英语教学资料的鲜活性和实用性。

### （二）创新混合式教学模式

针对网络时代的特征,高校英语教学需要实施新的混合型教学模式来助力线上线下的深度融合。教师应根据课程内容以及学生的实际情况来制定适宜的在线和线下的授课时间以及课程任务。在在线的教学环节中,教师可以通过网络手段,如:教学视频、教材、习题等,来激发学生主动学习、深度学习的兴趣;通过网上的提问、答疑解惑等方式,在线实时处理学生在学习过程中遇到的问题,加强师生间的联系与互动。在离线教学环节中,可以通过团队讨论、话剧表演、公开演讲等方式来激发学生在实践中应用所学的英文语言技能,在实际中实现语言表达、协调配合能力的提高。同时,教师还可以利用人工智能、大数据等技术手段,对学生的学习数据进行全面分析,了解并掌握他们学习的特点、需求等,然后根据他们的具体情况为他们制定个性化教学方案和辅导建议,实现精准学习。例如,可以根据学生网课学习的时间久长、答题是否认真等情况,了解其学习短板所在,然后发送相关“补餐”学习材料和题目等给学生,来帮助他们补齐短板,从而更好地提升学习效果。

### （三）强化学生自主学习引导

提高学生自主学习能力是网络新时代下英语大学教育的宗旨之一。教师应改变其教学观念,从传统知识的传授者转变为学习的指导者,进一步促进大学生自主学习的开展。一是要帮助其认识自主学习的概念,理解其意义,从而激发其学习欲望以及热情。二是要指导其制定学习计划,按照其学习水平、学习时间以及学习目标来规划自己的时间表,并定期对其进行调整或完善。同时向其展示有效的学习方法和技巧,如如何选择学习材料、怎样进行阅读听力练习、如何提高口语及写作能力等,以提高其学

习效率。最后要做到建立有效的自主学习考核机制。教师可借助网络平台监控、检测学生自主学习的进度，了解学生学习情况和进度，并在必要时对其进行必要的意见或指导。再者通过以自主评析、同学间互评以及教师打分的方式进行有效测试，以此全面考核学生的自主学习效果，鼓励其全身心地投入自主学习当中，进一步提高自身的学习能力。

（四）完善多元化教学评价体系

为了适应网络新时代下高校英语教学的需要，学校与英语教师要有多主体评价进行优化。第一，扩充评价内容，不仅是对学生的语言能力掌握程度进行评价，还要对学生的语言运用能力、自主学习能力、跨文化交际能力进行衡量。例如，可以通过口试、笔试、小组项目的分组任务对学生语言应用能力进行考察；通过观察学生自身学习规划、学习过程记录、学习结果展现等对学生自主学习能力、跨文化交际能力进行考察。第二，拓展评价主体，实现教师评价、学生自评、互评以及社会评价的有机结合。通过这些方式，让学生们意识到自己的学习历程与学习结果，自己学习的优势与不足。加强学生们与其他同学之间交流互动与学习，培养学生们的团队协作与批判性思维。并进一步借助

企业的用人单位等社会机构加入进来进行评价，使得评价更符合社会需求。除此之外，还应建立一个动态的评价体系，不仅关注学生的学习结果，还要重视学习过程中的表现和进步。通过定期对学生学习情况进行跟踪评价，把握教学过程中的问题，及时调整教学方案，以促进教学质量不断提升。

三、结束语

综上所述，在网络新时代，高校英语教学面临着新的机遇和挑战。随着网络技术的不断发展和教育教学改革的深入推进，高校英语教师应持续关注时代发展趋势，不断创新教学理念和方法，以适应社会对人才培养的新需求。实际教学中，学校与教师应深入分析教学中存在的问题，积极探索教学实践新思路，通过优化教学资源配置、创新混合式教学模式、强化学生自主学习引导、完善多元化教学评价体系等措施，有效提升高校英语教学质量，推动高校英语教学事业的蓬勃发展，培养出具有较强英语综合能力和创新思维的高素质人才。

参考文献

[1] 张贝贝. 混合教学视域下高校英语教学数字化转型探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02): 166-168.

[2] 陈乐祺. 互联网背景下高校英语教学改革创新发展研究 [N]. 重庆科技报, 2025-02-27(005).

[3] 闫莉莉. 新媒体时代高校英语教学模式创新实践研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 164-168.

[4] 沈麟. 高校英语教学与信息技术的整合发展探究——评《信息化背景下高校英语教学改革研究》[J]. 教育发展研究, 2024, 44(20): 85.

[5] 韩双. 新媒体视角下高校英语教学改革新路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (19): 40-42.

[6] 张娟. 中华优秀传统文化融入高校英语教学策略探究 [J]. 山西警察学院学报, 2024, 32(05): 121-127.

[7] 薛娇. 互联网时代高校英语口语教学模式探讨 [J]. 英语广场, 2024, (24): 91-94.

[8] 王伊君, 许可新. 信息化背景下高校英语教学的现状与对策探讨 [J]. 公关世界, 2024, (15): 154-156.

[9] 张小莉. 新媒体辅助高校英语教学的优势及策略分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 165-167.

[10] 戚琮琰. 互联网背景下高校英语翻译教学改革策略探讨 [J]. 校园英语, 2024, (30): 25-27.

[11] 汤继. 微课在高校英语教学中的应用探微 [J]. 成才之路, 2024, (19): 125-128.

[12] 刘鸣. 高校大学英语网络课程教学的应用与研究 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 161-163.

[13] 张红梅. 教育信息化背景下信息技术与高校英语教学深度融合的路径 [J]. 西部学刊, 2024, (09): 92-95.

[14] 李松杰. 新媒体视角下高校英语教学改革新路径探究 [J]. 大学, 2024, (11): 158-161.

[15] 谭菲菲. 人工智能在高校英语教学中的应用研究 [J]. 大学, 2024, (05): 173-176.

[16] 苏爱琼. “互联网+教育”背景下高校英语教学策略研究 [J]. 大学, 2023, (32): 170-173.