

新课标下的初中历史单元教学设计研究

刘兵

湖北省十堰市竹溪县实验中学, 湖北 十堰 442300

DOI: 10.61369/RTED.2025030044

摘 要 : 新时代初中历史教材呼唤大单元教学,《义务教育历史课程标准(2022年版)》也要求“教师在分析教材时,应将教材中的单元作为一个整体通盘考虑”。在此背景下,基于新课标的大单元教学设计已成为初中历史教学的应然取向。基于此,文章以八年级上册第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建立》作为分析案例,对新课标背景下的初中历史大单元教学策略展开积极探索。

关 键 词 : 新课标; 初中历史; 大单元教学

Research on Unit Teaching Design of Junior High School History under the New Curriculum Standards

Liu Bing

Shiyan City, Hubei Province, Zhuxi County Experimental Middle School, Shiyan, Hubei 442300

Abstract : In the new era, junior high school history textbooks advocate for large-unit teaching. "The Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition)" also stipulate that "when analyzing teaching materials, teachers should consider the units in the textbooks as a whole." Against this backdrop, large-unit teaching design based on the new curriculum standards has become an inevitable trend in junior high school history teaching. Based on this, taking the third unit of the eighth-grade volume I, "The Bourgeois Democratic Revolution and the Establishment of the Republic of China", as a case study, this paper actively explores strategies for large-unit teaching of junior high school history under the background of the new curriculum standards.

Keywords : new curriculum standards; junior high school history; large-unit teaching

引言

面对新课标提出的“以任务为导向,以学习项目为载体”的全新教学组织形式要求,基于核心素养的大单元教学设计正在成为初中历史课程改革的重要议题。^[1]大单元教学设计并非老生常谈,核心素养理念的提出、教材的更新,都赋予了大单元教学设计以新的内涵与使命。新课标背景下的单元教学设计,不仅是对初中历史教材的积极回应,更是对当前初中历史单元教学设计的进一步完善,符合了新课标背景下初中历史课堂教学转型的需求。在进行大单元教学设计时,教师应在遵循学科知识逻辑、学生认知规律的基础上,整合教材内容,重组学生经验,从大单元层面进行教学的预设,以更好地促进学生核心素养的发展。

一、研究教材,设定主题

主题是大单元教学的核心。教材则是确定大单元教学主题的依据,是实施大单元教学的载体。在开展大单元教学之前,教师要精研教材,根据教学内容提炼单元教学主题。从历史学科的特性来看,知识原本的逻辑关系、已有研究成果、当下时政热点这些都是提炼主题立意的重要途径。^[2]出于对实际学情以及新课标要求的考虑,教师可以在深度研读《义务教育历史课程标准(2022年版)》的基础上,从教材出发,创造性地提炼大单元教学主题。

以八年级上册第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建

立》为例,本单元共包括《革命的先行者孙中山》《辛亥革命》《中华民国的创建》《北洋政府的黑暗统治》四课。从其内容来看,四课之间的内容存在着紧密联系。通过本单元的学习,学生可以详细了解资产阶级民主革命的发生背景、发生过程以及最终结果,并能够深刻理解、感受革命党人的英勇斗争、革命精神。^[3]教材为本单元设计的主题为《资产阶级民主革命与中华民国的建立》。但是,在整个资产阶级民主革命的过程中,中华民国的建立只是很小一部分内容。因此,在进行大单元教学设计时,教师可立足教材内容,重设大单元教学主题——艰难的资产阶级民主革命之路,以此帮助学生整体建构资产阶级民主革命体系。

二、依据主题，确定思路

教学思路即教学主线，是整个大单元教学过程的指引与“向导”。只有确定了清晰的教学思路，教师才能有条不紊地推进大单元教学。在整个大单元教学过程中，教师应始终围绕所确定的大单元教学主题来展开。^[4]在确定教学思路时，教师需要综合考虑多个因素，包括学生的认知水平、教材内容的特点、教学目标的设定等，并从中提取关键线索，确定与之契合的教学方法，从而明确大单元教学思路，为大单元教学的顺利开展奠定基础。

在将第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建立》的大单元教学主题确定为“艰难的资产阶级民主革命之路”后，教师可进一步梳理教材内容。本单元主要介绍了艰难、曲折的资产阶级民主革命道路，其中主要涉及孙中山、袁世凯两个关键的历史人物。^[5]在大单元教学设计中，教师可将这两个历史人物作为串联整个单元的线索，通过对比他们的人生轨迹和历史作用，来揭示资产阶级民主革命的艰难历程。

曲折、艰难的资产阶级革命道路，反映了资产阶级难以解救中国的本质。而本单元教学的重点就在于引导学生了解这一本质。而想要达成这一目标，就需要教师在教学过程中引导学生分析其中的一些重要历史事件与历史任务，使得学生能够通过对现象的分析，发现其中本质。^[6]对此，教师可在呈现资产阶级民主革命重要历史事件的基础上，引导学生运用历史分析法，剖析隐藏于这些历史事件背后的深层次原因，如社会背景、政治经济环境、国际形势等，从而让学生更为深刻地理解资产阶级民主革命的艰难性。同时，教师还应注重培养学生的批判性思维，鼓励学生从不同角度审视历史事件，提出自己的见解，以此提升学生的历史素养与综合分析能力。

三、围绕思路，重构内容

重组教学内容也是大单元主题教学的一大突出特点。这一点在2022年版新课程标准中也有所体现。于大单元教学而言，教学内容是贯彻教学主线的载体，如果教学内容与教学内容无法契合，则有可能导致大单元教学出现“两张皮”的问题，影响其整体实施效果。因此，在大单元教学中，教师在明确教学主线后，还要在深入研读教材内容的基础上，对其进行梳理、重组，确定教学重点与难点，从而推动大单元教学的深入开展。^[7]

在八年级上册第三单元的教学中，教师可根据上述教学思路，对本单元教学内容进行重新调整、组合，梳理出本单元每一课时的教学主题与要点。

表1 第三单元教学要点

课时	课时主题	课时要点
第一课时	孙中山：辛亥革命先行者	孙中山与袁世凯的不同立场与选择
第二课时	辛亥革命	辛亥革命的过程与结果
第三课时	民主与专制的斗争	与孙中山为代表的革命派与以袁世凯为代表的保守派之间的一系列斗争

第四课时	是民族英雄，还是民族罪人？	如何评价孙中山和袁世凯
------	---------------	-------------

对本单元教训内容进行如此调整，不仅有利于各项教学活动顺着既定主线深入开展，同时还可以让学生更加深刻地感受到资产阶级民主革命过程的曲折性、艰难性，进而加深对单元主题的理解与认知。

四、根据内容，推进教学

在整合大单元教学过程中，教师需要精心规划每一个教学环节，确保教学活动的连贯性和有效性，落实大单元教学主题。^[8]例如，在第一课时“孙中山：辛亥革命的先行者”的教学中，教师便可采取以下教学方式：

（一）创设情境，引出新知

新课标要求“教师要先设法引领学生在历史情境中展开学习活动”。历史是过去的事情，在历史教学中，为了让学生更加直观地感受、理解历史事件发生的境况，教师应结合教学内容，采取恰当方式，创设更具直观性、真实性的历史场景，从而帮助学生更好地理解新知内容，推动大单元教学的顺利开展。^[9]

例如，在第一课时的教学中，为了引导学生探寻孙中山、袁世凯二人在同一背景下做出不同选择的缘由，教师可以二者的人生轨迹为切入点，为学生创设历史情境。首先，教师可先在大屏幕上展示孙中山、袁世凯的图片，然后娓娓讲述事件发生背景：“西方列强用鸦片打开中国大门以来，中华民族便陷入了前所未有的民族危机。为救国于危难，一批批的爱国人士掀起了一次又一次的改革浪潮，但都以失败告终。但是人们并没有放弃，反而越挫越勇，不断斗争……”以此创设历史情境，吸引学生沉浸其中，主动思考。在此基础上，教师便可自然引出本课时主题，引领学生展开探究，推动大单元教学发展。

（二）提出任务，探究新知

合作教师也是大单元教学常用的教学方法之一。通过合作交流、探索，学生能够优势互补，提高学习效果。任务是推动合作的教学的重要驱动力，在历史大单元教学中，教师可结合教学内容，设计相应任务，引导学生以任务为驱动，对教学内容展开深入探究。

仍以第一课时的教学为例，在课堂上，教师可引导学生围绕“命运路口的选择”这一任务，对孙中山和袁世凯做出的不同选择展开合作探究。在具体实施过程中，教师可先在大屏幕上展示孙中山和袁世凯的“个人简历”，并播放二者的相关视频，然后引导学生完成以下任务“请同学们自行组成孙中山组、袁世凯组，并结合二人简历和视频，将二者的早期事迹整理成表格。”学生在合作完成探究任务的过程中，可以通过对二者相关事迹的梳理、探究，对其形成初步认知。在完成任务后，教师可进一步引导、鼓励各个小组分享、展示自己的探究成果，并向学生提问：“二人对清政府分别是什么态度？又各自做出了什么选择呢？”促使学生在展示成果的同时，继续展开探究，从而进一步增强历史认知。这样，学生在教师的指导下，通过合作探究不仅能够更加

深刻地理解所学历史知识，还可获得时空观念、信息整理能力的发展。

（三）建立导图，总结新知

对新知的归纳、总结是学生建构认知、深化理解的重要途径。在大单元教学中，学生通过多样化的学习活动、丰富的学习体验，理解、掌握了相关知识点，形成了初步认知，为历史知识的整体建构奠定了坚实基础。^[10]但是由于初中阶段的学生大多逻辑思维能力不强，教师便可利用思维导图等工具，在引导学生总结新知，整体构建历史知识体系的同时，促进学生逻辑思维能力发展。

在第一课时教学的结尾，教师可引导学生回顾本课内容，建立思维导图，以帮助学生串联本课所学知识，包括孙中山、袁世凯二人早期经历与事迹、在同一背景下做出的不同选择、同盟会的成立，等等。在制作思维导图的过程中，学生需要翻阅教材、回忆相关知识点，整理思维框架，从而进一步加深对课堂做

学内容的理解，构建整体认知框架。^[11]最后，教师可以选择一个学生的作品，将其投放在大屏幕上，引导全班学生对其展开分析，帮助学生回顾相关知识点、查漏补缺，从而在帮助学生全面理解、整体认知的同时，促进学生逻辑思维能力的提升。

五、结束语

总之，初中历史大单元教学的开展，不仅是学科核心素养培育的现实呼唤，也是2022版新课程标准的内在要求，更是初中历史教学的必然选择。在教学过程中，教师应在全面解读新课程标准、深入研读化学教材的基础上，以素养为导向，以主题为核心，以活动为背景，以课时为单位，以单元为前提，引导学生在不同内容和方法的整合中开阔视野，主动建构和运用知识，获得核心素养的发展。

参考文献

- [1] 黄楚玲, 庄金丽. 初中历史大单元教学初探 [J]. 中学历史教学, 2024, (03): 66-69.
- [2] 周焜. 统编初中历史大单元教学设计研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [3] 章大奇. 新课标下初中历史大单元教学实践研究 [J]. 考试周刊, 2024, (11): 143-146.
- [4] 顾诺金. 核心素养导向下初中历史大单元教学策略分析 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (05): 133-135.
- [5] 胡丹苏. 初中历史大单元教学策略 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (03): 34-36.
- [6] 任新民. 基于“教—学—评”一体化的初中历史大单元教学策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 8 (02): 40-42.
- [7] 杨建礼. 初中历史大单元教学模式探讨 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, (01): 73-75.
- [8] 余根平. 大单元视域下初中历史学科核心素养培育探微——以“西欧经济和社会的发展”为例 [J]. 中学课程辅导, 2024, (02): 105-107.
- [9] 陈骥. 指向深度学习的大单元教学设计课例研究——以初中历史九年级下册第二单元《第二次工业革命和近代科学文化》为例 [J]. 求知导刊, 2024, (01): 107-109.
- [10] 计金慧. 热度·效度·深度: 初中历史大单元复习策略 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (01): 55-58.
- [11] 张琳. 初中历史大单元教学法的应用策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (01): 54-56.
- [12] 汤雪辉, 张芬芳. 初中历史大单元教学寓“育”于“教”的路径探究 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 19-22.