

案例教学法在教育学原理课程实践中的有效运用

张伟彪

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025030004

摘 要 : 随着新课改的不断推进, 职业本科教育也掀起了新的改革浪潮。在此背景下, 教育学原理课程教学方法也亟待进行创新和改革。案例教学法作为一种以实际案例为依托的教学模式, 有着较强的互动性、开放性, 可以有效促进师生之间的互动交流, 强化学生的知识理解, 提升他们的专业能力。本研究在阐述案例教学法内涵的同时, 就其在教育学原理课程实践中的运用价值和运用策略进行了分析, 以期能够给相关人士提供一些参考借鉴, 共同为职业本科教育学专业的创新和发展贡献力量。

关 键 词 : 职业本科; 教育学原理; 案例教学法; 运用价值

The Effective Application of the Case Teaching Method in the Practice of Pedagogical Principles Courses

Zhang Weibiao

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, GuangZhou, GuangDong 510000

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, vocational undergraduate education has also set off a new wave of reform. In this context, the teaching methods of pedagogical principles courses also need to be innovated and reformed urgently. As a teaching mode based on actual cases, the case teaching method has strong interactivity and openness, which can effectively promote the interaction between teachers and students, strengthen students' knowledge understanding, and improve their professional ability. While expounding the connotation of case teaching method, this study analyzes its application value and application strategy in the practice of pedagogical principles, in order to provide some reference for relevant people and jointly contribute to the innovation and development of vocational undergraduate education.

Keywords : vocational undergraduate; principles of pedagogy; case method; value

引言

教育学原理作为职业本科教育学专业的核心课程, 有着一定的抽象与理论性特点。在以往的课程教学中, 理论教学部分和教育实践难以实现有效的融合, 这不但影响了学生的积极性, 也导致学生难以真正掌握其中的要点。而案例教学法的应用能够以真实的教育案例为依托, 给学生带来直观、真实的情境冲击。通过对案例的分析与探讨, 学生们可以深刻理解其中的教育学原理, 专业能力与素养也会大大提升。所以, 深入探讨案例教学法在教育学原理课程教学中的实践运用策略有着重要的现实意义。

一、案例教学法概述

案例教学法诞生于19世纪70年代的美国。当时, 哈佛大学法学院通过运用案例来促进学生学习, 获得了非常不错的成效。而后, 其在工商管理、医学教育等领域得到了广泛应用。该方法主要指的是教师基于教学目标与内容, 选择恰当的实际案例来引导学生观察、启发学生思考、促进学生总结提炼, 进而使他们能够深刻掌握其中的理论知识和实践技能^[1]。通常来说, 案例教学法有着四大特点: 第一, 互动性较强。在该方法运用过程中, 教师可以和学生一同针对案例来进行深刻互动, 师与生、生与生之间

也是一种相互交流、共同探索的关系, 携手共同完成案例分析与总结工作; 第二, 真实性突出。该方法主要运用的是一些真实的案例, 它能够更为突出的反映出相关领域中的实际问题, 进而让学生能够在分析问题、思考问题、解决问题的过程中强化认知和提升能力; 第三, 启发性较强。随着真实案例的引入, 学生也能够结合具体的情境来进行思考分析, 这也对其思维能力、问题解决能力的发展带来巨大启发作用; 第四, 实践性明显。该方法是一种强调“理实结合”的教学方法, 其能够引导学生运用所学的理论知识来解决问题, 从而有效提升他们的实践能力与问题解决能力, 引领学生的全面成长和发展^[2]。

二、案例教学法在教育学原理课程实践中的运用价值

（一）深化认知，提升效果

在职业本科教育学原理教学中蕴含着教育本质、教育原理等诸多教育学方向的概念和原理，其中步伐一些抽象的知识要点。对于广大教师来说，如果只是围绕课本，以传统言语方式来讲解的话，很难获得好的教学效果，学生们也难以真正把握其中的核心要点。而案例教学法的运用能够为本课程教学带来丰富的实践案例，从而让学生能够在真实的岗位情境中去思考问题、学习技能^[9]。例如，在讲“教育与社会发展关系”的知识点时，教师便可以基于教学内容引入一些教育资源分配方面的实际案例，让学生通过对这些案例中教育发展、经济因素的分析来感受该内容的核心思想，从而进一步强化他们的专业知识认知，推动其学习效果更上一层楼。

（二）促进互动，营造氛围

以往的教育学原理课程教学大多是以教师单方面讲授为主，在此过程中，学生处于一种被动聆听的状态，师与生、生与生之间的互动比较少，这也影响了本课程整体的教学质量。而随着案例教学法的引入，学生也将被赋予更多的思考探讨、互动交流的机会。一方面，教师可以引导和组织学生，让他们围绕案例来进行探讨交流，促进学生思维的碰撞和认知的交汇，营造一个积极向上、互动温馨的课堂氛围；另一方面，教师也可以化身为“辅助者”，适时地加入到学生案例探讨、合作探究中来，与他们一同分析问题、总结结论，这样变可以构造一个积极、和谐、民主的课堂氛围，学生们在这样一种环境下也会更加积极，专业能力也会得到有效提升^[4-6]。

（三）推动实践，培养素养

理实结合作为教育事业的基本原则，也是教育学原理课程必须要遵循的原理。以往的教学多以理论性讲解为主，学生们缺少一些实践性的思考和操作，这也影响了他们综合能力的培养。而案例教学法的应用能够为学生搭建一个理实结合的平台，他们可以运用所学的教育学原理知识来对实际的教育案例进行分析，在此基础上，提出针对性的建议和策略，这一过程也在无形之中培养了他们的问题解决能力和实践能力^[7]。例如，在对“如何规范课堂纪律”的案例教学过程中，通过对实际案例的分析，学生们也能够深刻掌握课堂纪律管理的要点，理解其实践操作方法，从而为其后续更好地就业与发展保驾护航。

三、案例教学法在教育学原理课程实践中的运用策略

（一）基于目标内容，精选教学案例

对于案例教学法来说，案例的质量直接影响着其应用效果。所以，在教育学原理教学过程中，教师应当基于教学目标和教学内容来科学选择实践案例，以此来更好地引发学生共鸣，促进学生成长^[8]。例如，在讲“教学原则”的知识点时，可以基于多种教学原则的内容引入不同的优秀教学案例，包括“因材施教案例”“启发性教学案例”等等，通过这样的方式来保证案例能

够和教学内容匹配，进一步激发学生学习兴趣、思维活力。此外，案例的引入也要注重时代性、真实性，以此来进一步提高教育学原理教学的感染力和说服力^[9]。例如，可以基于“双减”政策来引入一些作业设计方面的案例，让学生能够从案例之中了解到最前沿的教育政策和改革趋势，为他们后续更好地工作与发展奠基。

（二）优化教学过程，引导积极参与

在推进案例教学法的过程中，教师应当对教学过程进行优化设计，以此来激发学生参与热情和探索兴趣，进一步保证教学质量。首先，要基于当前教育信息化的改革背景，积极将信息化引入到课程案例教学中来，用学生们喜闻乐见的信息化手段来展示相关案例视频、图片，进一步增强案例的冲击力和感染力^[10]。例如，可以运用互联网来搜集一些和教学内容相关的案例视频，让学生通过视频来观摩案例中教师做法、学生反馈，更好地从中总结经验结论。其次，要积极引导学生进行合作探究，即在教学过程中可以将学生划分出多个4-6人并且内部实力相当的探究小组，以此来促进组与组之间的相互对比与竞争，组内成员之间的相互交流和互动，营造良好学习氛围。在此基础上，在展示相关案例，引导各个小组自主交流、探讨与分析，最终总结自己的结论答案并进行分享交流，从而更好地将学生推到教学主位，激发他们的学习积极性与主动性，有效保障课程教学的趣味性和有效性^[11]。

（三）完善评价体系，保障教学质量

教学评价作为教育学原理教学的重要模块，直接影响着教育教学质量。做好该项工作的意义不仅在于能够让教师把握学生学情，进而实施有效的教学改革措施，提升教学效果，而且还在于能够让学生逐步找到一条适合自己的学习道路，促进他们的专业学习与成长。而在案例教学法的背景下，教师要改变以往单一化的评价模式，构建多元化评价体系。首先，在评价内容方面，要在关注学生知识掌握情况的基础上，对学生案例分析、问题解决、创新意识、合作能力等进行综合评价，从而更好地发挥教学评价的育人价值，促进学生专业综合能力的培养^[12]。其次，评价方法方面，要在传统师评的基础上，积极将自评、互评、组评、社评等多种评价模式引入课堂，为学生带来更多的思路与启发，促进他们的成长和发展^[13]。例如，可以组织学生各个小组之间进行互评，以此来推动学生互相学习、互相交流，助力他们整体能力的提升。又如，可以牵线社会上幼儿园、学校等一些机构共同对学生的情况、实践表现等进行点评，然后从“职业人”角度提出针对性的评价建议，全面促进学生综合素质、就业竞争力的提升。

（四）加强教师培训，提升教学能力

教育大计，教师为本。在推进案例教学法的过程中，教师自身理念是否先进、方法是否科学都直接影响着实际效果^[14]。所以，对于职业本科院校而言，要积极为教师提供一些教育方法方面的培养。例如，可以牵线相关教育专家，针对案例教学法的应用来展开座谈会、研讨会，为教师带来先进的思想和方法，促进他们教育实践能力的提升^[15]。其次，学校方面可以组织教师成立

“案例教学教研小组”，基于教学实践来寻找问题、解决问题，打造学术型师资团队，有效提升教师的案例教学能力。最后，学校还可以组织教师开展案例教学法应用的评课、赛课活动，进一步激发教师应用案例进行教学创新的热情，提升他们的实践操作和教学创新能力，进而有效保障课程教育效果和质量。

四、结束语

总的来说，案例教学法在职业本科教育学原理课程中的应用有着重要的意义。在教育实践中，广大教师应当深刻把握该方法

的内涵价值，在此基础上，结合新的思路和方法来打造基于案例教学法的教育学原理教学新样态，从而有效提高教学的趣味性、有效性，全面提升学生的专业能力和综合素质，助力他们在未来能够走得更远，飞得更高！

参考文献

- [1] 陈莹. 案例教学法在教育学原理课程实践中的有效运用 [J]. 公关世界, 2024, (24): 160-162.
- [2] 王江, 严玉弘. 基于 OBE 教育理念的案例教学法在思想政治教育专业基础课的育人实效分析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 82-86.
- [3] 赵贺. 基于“金课”背景的“教育学原理”教学策略探析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(02): 139-143.
- [4] 王艳. 案例教学法在汉语国际教育本科教学中的创新性应用 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(06): 105-108.
- [5] 吕喆. 专业认证背景下学前教育专业教学案例库建设探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 47-49.
- [6] 曹伟伟. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 学园, 2021, 14(03): 61-63.
- [7] 晏富宗. 探究案例教学法在教育学原理课程教学中的意义 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 114-115+118.
- [8] 刘馨阳. 教育学原理学科的发展需求及改革途径 [J]. 试题与研究, 2020, (25): 163-164.
- [9] 王兆杰. 案例教学法在“教育学原理”教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 144-145.
- [10] 侯瑞华. 案例教学法在《教育学原理》课程中的应用探讨 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019, (03): 151+116.
- [11] 厉君. 教育学原理学科中案例教学法的应用研究 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2019, (S1): 232-233.
- [12] 董勇艳. 教育学原理学科的发展需求及改革途径探索 [J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 89-90.
- [13] 涂勋志. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用探讨 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 148-149.
- [14] 李春艳. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2018, (05): 252.
- [15] 李向群. 案例教学法在教育学原理教学中的应用研究 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03): 102-103.