

“以人为本”理念下高职教育模式的创新与实践研究

陈瑞蓉

福建电力职业技术学院, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025030008

摘 要 : 本研究探讨“以人为本”理念下高职教育模式的创新与实践, 以提升社会认同、培养德技双馨人才。针对当前高职教育存在的教学目标功利化、课程思政脱节、管理方式单一等问题, 基于马克思主义和人力资本理论, 提出构建学生职业发展支持体系、融合科学与人文教育等路径, 指出高职教育应从技能训练转向全面发展, 提升教育质量与社会认可度。

关 键 词 : 以人为本; 高职教育; 德技双馨; 人文素养; 产教融合

Research on the Innovation and Practice of Higher Vocational Education Models under the Concept of "People-oriented"

Chen Ruirong

Fujian Electric Power Technical College, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract : This study examines reconstructing a "people-oriented" approach in higher vocational education to enhance its social recognition and cultivate morally and professionally competent talents. It identifies current issues including utilitarian teaching objectives, disjointed curriculum-ideology alignment, and rigid management, leading to imbalanced student development and insufficient humanistic care. Building on Marx's "all-round human development" and Schultz's human capital theories, the paper proposes: (1) student-centered career support systems, and (2) integrating scientific and humanistic education. The research concludes that vocational education must move beyond skill training to holistic development. Combining humanistic values with technical expertise can improve education quality and prestige, producing skilled talents for socioeconomic advancement.

Keywords : people-oriented; higher vocational education; moral-technical excellence; humanistic literacy; industry-education integration

引言

“以人为本”的教育体系的重新构建有利于促进职业教育获得更高的社会认同度, 长期以来, 在人们心中都存在一种偏见: 那就是职业教育就是一种“次等教育”^[1]。如果想解决这一问题, 那么可以通过培养出“德技双馨”的高素质人才, 并通过实践将所学的应用到实际中去, 使得人们对职业教育的印象能有所改变, 以“以人为本”理念为核心重构教育体系是高校必然选择。通过树立正确的教育理念、构建科学的课程体系、创新教学方式方法、加强师资队伍建设和完善人才评价体系等措施^[2], 实现人文关怀与职业能力的融合, 促进学生全面发展, 提升职业教育的社会认可度, 为新时代经济社会发展培养更多优秀的高技能人才。

一、理论内涵与现状分析

(一) 马克思主义理论与中国职教思想的融合

马克思《1844年经济学哲学手稿》提出“人的全面发展”思想, 强调教育需使人的“体力、智力、道德和审美”等力量全面发展^[3]。在当下高职教育背景下, 其“异化劳动”理论仍具现实阐释力; 职业教育应坚守教育本质功能——“人的本质力量对象化”, 结合专业为学生成长提供支持。

(二) 人力资本理论的拓展: 非技能维度投资

舒尔茨(1961)指出教育是人力资本投资, 需包含技能培训及“健康、道德、创造力”等非技能要素, 为“德技并修”提供

经济学依据。世界银行(2019)研究表明, 接受人文素养训练的职教毕业生生涯周期收入比单纯技能培训者高23%;《2023全球技能趋势报告》显示, 软技能人才需求较专业技能高出约41%。高职教育需摆脱“技能速成班”定位, 构建“技术能力+人文素养+职业认同”三维人力资本投资模型^{[4][5]}。

二、高职教育实践中“以人为本”理念的现实偏差

(一) 教学目标功利化: 技能至上导致发展失衡

在“服务产业”办学定位指引下, 有的高职院校直接把对接岗位需求作为强化技能训练, 造成“重技能证书, 轻素养培育”

的功利化倾向，在课程设置方面，有部分学校出现“心理健康课让位给实训”“职业道德课变成一场场流水线式的讲座”的情况。

（二）教学内容脱节：思政与专业“两张皮”现象突出

一方面，思政课教学强行灌输理论，让学生觉其空洞说教；专业课教师不重课程思政，讲授知识时忽视德育因素，致“专业课有术无德，思政课有德无术”。另一方面，教学内容与职业适配有问题。调查显示，省内多数高职院校专业教材更新超3年，大量新技术、新工艺未及时融入教学内容^[6]。

（三）管理方式单一：行政化思维消解人文关怀

传统高职教育管理秉持“制度管控、流程规范化”的机械行政化思维，致使“以学习者为中心”难以落实，不利于学生自我管理与服务能力培养^[7]。“重科研轻教学、重技能轻素养”的评价导向，使教师侧重实训参数而忽视与学生交流，致其无法从知识技术层面引导学生，学生也难获情感支持，难以形成职业认可与学校归属感^[8]。

三、“以人为本”理念的融入思路

（一）以学生需求为本：构建差异化的职业发展支持体系

高职生是职业指向性较强的受教群体，其个体需求兼具普适性成长与职业发展需要。从职业发展看，不同专业学生需求差异显著。这要求高职院校不能以“标准化培养”模式约束学生，而应尊重个体差异，发现学生多种能力并给予发挥机会，让学生依特长或兴趣自主选择发展方向，真正做到学以致用，教育真正的目的在于唤醒个体的潜能^[9]。

（二）以学生成长为本：实现科学精神与人文素养的共生共长

高职教育人才培养本质是职业能力建构与精神品格塑造的双向互动。科学精神培养需将工匠精神融入技术教学，让学生在实践中体会技术的人文价值。同时，突破传统思政单一模式，在专业教育中融入人文，挖掘课程人文意义，使学生兼具技术能力与正确的技术观、职业观、价值观，摆脱“有技能无灵魂”困局^[10]。

四、“以人为本”理念的融入路径

（一）教学改革：构建立体化的能力培养体系

1. 课程设计：在专业土壤中培育人文根系

真实有效的职业能力建构，需将人文素养融入技术技能。教学中要实现“专业+人文”深度融合，以课程知识教学为整合尺度，在专业课中兼顾人文熏陶与职业技能基础。“双线融贯”是工科专业课程知识与价值观双面培育的路径，在课程开发中融入融贯方式。融合课程设计遵循“思政课+专业课”融合逻辑，创设真实职业情境，将人文要素融入专业知识，使人文教育成为与技

术知识密不可分思维方式，让学生掌握专业技能时习得专业精神，避免“有技术没灵魂”的培养误区。

2. 教学方法：在实践场域中激活主体能动性

职业教育的实践性要求突破单一课堂讲授模式，构建“做中学、学中思、思中创”的学习场景。当前主流教学方法为项目式学习（PBL）与情境模拟教学。

项目式学习以真实职场任务为载体，要求学习者主动整合知识与方法解决问题。笔者所在高职院校开展“校园电网升级项目化教学”，学生组队设计配电网智能化改造方案，涵盖负荷预测、设备选型等环节。当学生面临“老旧变压器能效提升技术路线选择”等问题时，教师引导其联系供电公司岗位人员或组织技术论证会，不仅使学生掌握电力系统分析等专业知识，更通过与后勤沟通需求、向专业评审汇报方案，培养工程实践能力与跨团队合作素养。

情境模拟教学通过还原职场场景，让学生代入角色认知责任与价值。笔者所在院校电力专业《电力系统综合实训》，设置“变电站主控室”“电缆隧道检修现场”等场景，学生扮演“值班调度员”“运维检修工”等角色。在模拟220kV变电站母线故障处置时，学生除完成继电保护装置故障定位、开关设备紧急操作等技术流程，还需向“调度中心”传递故障信息、答复“周边民众”询问，深化“电力安全不仅是保设备，更是保责任”的职业认知。

3. 评价体系：建立发展性的多元评价框架

中国传统高职教育的“一卷定优劣”是以“重技能轻素养”的制度为内核的，难以客观反映学生职业技能的发展状态。打破“一卷定优劣”的评判制度就要求突破评价主体单一，必须引入企业导师、行业专家、同学、自我，突破评价主体单一，多主体参与评价的方式，构成“学校+企业+社会”的多元评价主体，将知识技能、方法能力、社会能力融入高职学生的评价指标中，完善高职学生“知识技能+方法能力+社会能力”的三维评价体系，实现学生由“唯技能至上”向“技能与素养并重”转变，进而更好地为产业服务。

（二）学生管理：营造有温度的成长共同体

1. 情感管理：构建立体化的心理支持网络

高职生心理需求兼具普通大学生共性与职业发展特殊性，需构建“专业导师+企业导师+心理导师”三位一体导师平台。高职院校可开展“成长伙伴计划”，为学生配备三类导师：专业教师任“专业导师”，提供职业技能指导并介绍行业动态；外聘人员任“企业导师”，每周组织“职场故事会”，分享工作状况与问题解决经验；心理导师针对学生成长需求，开展一对一咨询、团体辅导等活动，帮助学生舒缓情绪、明确心理期待。

2. 自我管理：搭建学生主体参与的治理平台

学生参与校园治理是“以学生主体性为本”的制度体现。高职院校可通过学生社团、自治组织等渠道，让学生在自我管理

培养责任意识与公民素养。还可成立“学生学业发展委员会”，下设课程、实训、竞赛等小组，鼓励学生代表参与培养方案修订、设备采购论证、活动策划等，通过真实参与体验自身价值与责任。

（三）产教融合：在校企协同中培育职业精神

1. 工匠精神培养：构建二元主体的浸润式课堂

高职院校可引入企业导师参与教学，挖掘企业资源突破“讲座式”模式，结合校企二元主体，让职业精神具象化。培育工匠精神时，重点建设劳模讲座，以真实职业故事传递信念，因真实情境对话比理论说教更具感染力。还可校企合作开发“工匠精神案例库”，收录劳模成长故事等作为辅助教材，使职业精神培育贯穿日常教学。

2. 文化浸润：打造校企文化共生的实训空间

除了设备场地的共享，校企共建实训基地更重要的还是要企业文化与校园文化的深度融合，实训项目的任务完全来自于企业的真实生产任务，在做的过程中就能知道如何做好人才的培养，而不是像以前那样把职业素养只放在嘴边说说而已。把企业文化要素转化成教学资源，让学生在校学习期间就能够形成跟照行业

职业要求有关的认知与价值观念，学生的角色转换期也会更短。

五、小结与展望

只有打破“技能至上”的工具理性，实现人文素养培育和职业能力培养融合发展的同轨多元育人，通过差异化支持体系一参与式教学生态一产教协同化培养的三维并行多点融通，才能真正实现实现从“技术训练”到“全人发展”高职教育范式的根本转变。

未来高职教育要真正做到“以人为本”，需要在三个方面继续深入探索：一是，适应产业变革趋势，将前沿技术伦理、绿色发展理念融入到课程当中，并建立“技术一伦理一人文”的三维度人才培养体系，使之不断更新迭代；二是，在数字化教育转型过程中，可以利用人工智能、虚拟现实等手段，以更加智能化的形式开展个性化学习支撑平台的建设工作，针对不同学情的学生，更加快速地进行学生多元智能的判定及发展路径的推荐；三是，注重培养学生正确理论与有效实践的相互促进。

参考文献

- [1] 司伟利. 职业教育供给侧改革的理念创新与路径选择 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2017, 19(03).
- [2] 范海静. 课程思政视域下高职院校思政课与专业课协同育人的研究与实践 [N]. 山西科技报, 2023-04-17.
- [3] 李久军. 人工智能赋能职业教育高质量发展的价值审思与实践样态 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(31): 28-33.
- [4] 洪小华. 论黄炎培“大职业教育主义”思想及其当代价值 [J]. 柳州师专学报, 2010, 25(04): 114-116.
- [5] 谢维和. 论职业技术教育的本体功能 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (09): 3-8.
- [6] 王昶, 袁军平. 基于协同育人视角的高职人才培养模式探索——以广州番禺职业技术学院珠宝学院为例 [J]. 广州职业教育论坛, 2015, 14(03): 50-54.
- [7] 艾绍浩杰, 陆玉. 高校大学生自主管理能力现状及其影响因素 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(15): 86-88.
- [8] 袁晓萍. 基于高校师生关系的生命化教育实践路径研究 [D]. 河北科技大学, 2018.
- [9] 张男星. 大学生中的“异化”现象与大学德育 [J]. 高等教育研究, 2000, (06): 56-59.
- [10] 陈翠盈, 何惠娟. 高职课程思政的内在逻辑, 体系构建, 运行机理及实施路径研究 [J]. 2024.