

# 家校合作对孤独症儿童康复教育影响及策略探究

王欣会

赤峰星之路孤独症儿童康复中心，内蒙古 赤峰 024004

DOI: 10.61369/RTED.2025030009

**摘 要：**“家校合作”这一概念在教育领域已日益普遍，其在孤独症儿童康复教育中的重要性也不可忽视。通过学校与家庭之间形成合力，有利于增强教育的精准性与有效性，能进一步减轻学校教育的压力和负担，同时，充分调动家长参与孤独症儿童康复教育的积极主动性，让教育效果事半功倍。首先，本文简要阐述家校合作对孤独症儿童康复教育的影响，在此基础上，总结提出家校合作的具体策略，以期大幅度提升孤独症儿童康复教育质量，为孤独症儿童尽快融入社会贡献绵薄之力。

**关 键 词：** 家校合作；孤独症儿童；康复教育；影响；策略

## Research on the Influence and Strategies of Home-School Cooperation in the Rehabilitation Education of Autistic Children

Wang Xinhui

Chifeng Xingzhilu Autism Children Rehabilitation Center, Chifeng, Inner Mongolia 024004

**Abstract：** The concept of "home-school cooperation" has become increasingly prevalent in the field of education, and its importance in the rehabilitation education of autistic children cannot be underestimated. By forming a synergy between schools and families, it is conducive to enhancing the accuracy and effectiveness of education, further reducing the pressure and burden on school education. At the same time, it can fully mobilize parents' enthusiasm and initiative in participating in the rehabilitation education of autistic children, making educational efforts more productive. This paper first briefly expounds on the influence of home-school cooperation on the rehabilitation education of autistic children. On this basis, specific strategies for home-school cooperation are summarized and proposed, with the aim of significantly improving the quality of rehabilitation education for autistic children and contributing to their integration into society as soon as possible.

**Keywords：** home-school cooperation; autistic children; rehabilitation education; influence; strategy

### 引言

孤独症儿童这一群体的最突出表现为在社交互动、语言发展、行为模式等方面存在明显障碍。孤独症儿童康复教育效果如何，不仅与儿童自身的发展息息相关，而且还可能会影响其家庭的幸福指数，从某种程度来讲还关乎着社会的和谐稳定。由此可见，加强对孤独症儿童康复教育的研究，具有一定紧迫性和重要性。学校与家庭作为孤独症儿童康复教育体系中的两大核心场域，应建立密切的合作关系并积极主动承担起相应的教育责任，通过协同作战，提升教育的有效性与实效性，致力于为孤独症儿童康复提供良好的环境，继而为其健康成长与全面发展奠定坚实的基础。

### 一、家校合作对孤独症儿童康复教育的影响

#### （一）认知能力

相较于普通儿童，孤独症儿童的认知能力薄弱，他们在颜色辨别、物品分类、空间概念解析等方面普遍存在发展迟缓的问题。提升孤独症儿童的认知能力，是学校教育工作重点之一。然而，仅仅依靠学校单一的力量显然不够。相比于教师，家长与孤独症儿童的接触时间充分，因而，他们更应针对性对孩子的认知

能力进行训练并将教育巧妙融入日常生活中，通过对孤独症儿童所能接触到的物品、颜色、时间等进行耐心且正确的引导，以此来提升孤独症儿童的认知能力<sup>[1]</sup>。学校应对家长进行专业指导并提供科学的教育方法。通过将教育延伸至日常生活中，持续性干预孤独症儿童的认知发展，这样，更能使其的认知能力得到全面发展。

#### （二）语言沟通能力

与健康儿童不同的是，孤独症儿童的语言能力发展往往相对

滞后，大部分存在社交障碍。要想提升孤独症儿童的语言沟通能力，关键是为他们提供丰富的语言交流机会。家校合作的重要性表现在能为孤独症儿童营造和谐的语言环境。学校教育侧重于引导孤独症儿童与教师、同学们进行互动与交流，而家庭教育旨在将语言训练与儿童的日常生活紧密结合起来，通过二者相辅相成，形成合力，共同促进孤独症儿童语言能力的显著提升，让他们逐步走出语言困境<sup>[2]</sup>。

### （三）社会交往能力

孤独症儿童在与人际交往方面面临着诸多阻碍，时常会出现情绪失控、行为异常等各种问题，他们时常以个人为中心，这些均让孤独症儿童的社会交往能力面临着一系列挑战。家校合作的优势在于能为孤独症儿童提供更多社会交往实践机会。在学校，教师可鼓励孤独症儿童积极参加集体活动并通过小班课、团体课的形式组织开展丰富多彩的趣味游戏，以此来促进孤独症儿童与其他同学、教师之间的密切互动，培养他们良好的规则意识<sup>[3]</sup>。在家中，家长则应立足儿童普遍具有的模仿能力强等特点，鼓励孩子勇敢地表达个人真实情感。通过家校之间建立及时有效的沟通交流机制，给予孤独症儿童及时的指导与反馈，从而逐步提升他们的社会交往能力。

### （四）自理能力

通常情况下，自理能力指的是掌握自主进食、如厕、穿衣、睡眠等技巧。孤独症儿童的自理能力偏弱，而家校合作在孤独症儿童自理能力训练方面具有独特优势。家长与教师可立足孩子的实际情况，制定个性化的自理能力训练计划并按照计划逐步实施。在计划实施的过程中，家长与教师应提供及时的帮助和引导。自理能力训练的场所应逐步由学校向家庭中延伸<sup>[4]</sup>。相较于教师，家长更能直观且生动地教授给孩子日常生活中的自理技巧，比如穿衣、洗漱、整理物品等。

## 二、孤独症儿童康复教育中家校合作的有效策略

### （一）普及孤独症知识，培养家庭成员正确认知

与健康儿童相比，孤独症儿童的身心确实有所不同。要知道，针对孤独症儿童的康复教育，并非一朝一夕的事情，而更需要的是循序渐进，持之以恒。现如今，部分家长对孤独症的了解片面，甚至存在诸多误解，这对家校合作的推进极其不利。要知道，家长的认知与干预效果、结果息息相关。学校应充分发挥自身在理论方面的独特优势，通过向家长普及孤独症知识，帮助他们掌握正确的干预方法，这样，能让家长更好地配合学校教育，不错失孤独症儿童康复的黄金期。一方面，康复中心应联合医院、其他康复机构等，定期以讲座的形式向家长普及孤独症相关知识<sup>[5]</sup>。或者，康复中心也可积极邀请或者聘请儿科医生到校向家长科普孤独症的发病原因、临床表现并介绍常见的干预措施。康复中心的康复治疗师则应向家长分享科学有效的康复训练技巧，以此来提升家长对孤独症的科学认知，为今后家校合作的有序推进奠定坚实的基础<sup>[6-7]</sup>。另一方面，学校与家长共同商讨并制定个性化的康复计划，让家长积极参与康复教育过程。学校应给

予家长充分的信任与支持，坚定他们可以做好康复教育工作的自信心，这样，才能形成教育合力，达到事半功倍的效果。

### （二）提升家校合作功能，强化学校的主导作用

学校作为教育教学活动的主要实施方，应充分发挥自身在家校合作中的主导作用，建立高效且规范的合作机制，确保学校与家庭在教育目标、教育方法等方面保持同步，如此，才能形成强大的教育合力。首先，学校应组建专业的教师团队，除了特殊教育教师外，还应积极邀请或聘请心理咨询师、康复治疗师等加入教师团队，为家校合作提供强大的师资力量支持。多方主体应共同商讨并制定个性化的康复教育方案，关键是明确各方职责。比如，特殊教育教师主要负责课堂教学并对孤独症儿童在校的行为进行正确引导与管理；康复治疗师应根据孤独症儿童的特殊情况制定针对性的康复训练计划并开发特色课程；心理咨询师则应密切关注孤独症儿童的心理变化，如有必要，为他们提供针对性的心理辅导。值得强调的是，这三者之间不应“各自为政”，而应建立密切的沟通联系，通过及时共享信息与教育成果，为教学与康复策略调整提供科学的依据<sup>[8]</sup>。其次，学校还应建立健全沟通机制。一方面，学校应定期通过家长会、电话、微信等方式向家长汇报儿童在校的具体表现与康复进展；另一方面，家长则应及时向教师反馈儿童在家中的情况。如有必要，教师还应每个月进行1-2次的家访，旨在详细了解儿童的家庭环境，这样，能制定更精准的教育方案。

### （三）建立学校—家长—社会互助共享网络空间

随着互联网与教育融合的日益深入，家校合作的模式得以创新，空间也得以拓展。依托互联网平台，学校应积极创建家长学校，旨在为孤独症儿童及其家长提供及时且优质的线上服务，为家长进行在线学习、交流与评价创造有利条件。学校可以定期搜集家长在日常家庭教育中遇到的困惑与难题并汇总成专题，在此基础上，邀请经验丰富的专家、教师等对家长进行培训或者与家长进行实时的线上互动，旨在帮助家长及时解决问题，让家校合作工作的开展更顺利，更高效。学校还应积极搭建信息化平台并将平台划分为若干个板块，比如家校沟通、资源对接、在线咨询、康复知识分享等，这样，依托此平台，家长就能根据实际需求进行学习。教师可以定期将孤独症儿童的康复视频、康复计划等上传至平台与家长共享，这样，更便于家长实时掌握孩子的康复进度<sup>[9-10]</sup>。家长可以在论坛中自由发表育儿心得并总结在孤独症儿童康复教育中的宝贵经验，通过家长与家长之间的及时交流与互助，让家校合作不再仅仅局限于传统的单向交流，而是打通家长与家长、家长与教师之间沟通交流的渠道，这样，更能充分发挥家庭在教育中的积极作用。社会机构可以在信息化平台上发布丰富多彩的公益活动，吸引广大家长和儿童积极参与，这样，便能形成良好的互动氛围，实现有效整合家、校、社资源的目的。不仅如此，学校还应主动邀请社会组织、企业、公益机构等参加孤独症儿童的康复教育工作，充分发挥各方的资源优势，构建网络空间资源库。

### （四）组织开展多样化、特色化的家校合作活动

传统的家校合作模式较为单一，常见的有家长会、亲子运动

会等，这不仅让家校互动的空间受到一定限制，更重要的是很难充分调动家长与儿童参与活动的积极主动性，最终制约着家校合作的深度与广度。为了确保家校合作能得到满意的效果，学校关键是应定期组织开展多样化、特色化的家校合作活动，以此来增强孤独症儿童康复教育的针对性和趣味性，让教育效果更显著。首先，学校应邀请家长与儿童共同参加学校组织开展的艺术疗愈活动，充分发挥音乐、绘画、舞蹈等对孤独症儿童康复所起的积极作用。在艺术教师的专业指导下，孤独症儿童可以通过多样化的艺术创作表达个人真实的内心感受，这对缓解他们的情绪压力起着至关重要的作用，与此同时，还能充分激发儿童的创造潜能。家长可以通过儿童的艺术作品及时了解孩子的内心世界，这一举措在无形中拉近孩子与家长之间的距离。其次，鉴于孤独症儿童的语言表达能力、社会交往能力等偏弱，根据此特点，学校可以定期组织开展丰富多彩的主题实践活动，以此来促进儿

童多方面能力的发展。比如，教师鼓励家长和儿童共同参与“小小超市购物体验”活动，依托逼真的超市购物情境，针对性锻炼儿童的语言表达能力，让他们掌握丰富的社交技能<sup>[11]</sup>。在此过程中，家长和教师可以寻找恰当时机对儿童进行正向引导与积极鼓励，以此来增强儿童、家长与教师的康复自信心。

### 三、结束语

综上所述，家校合作在孤独症儿童康复教育中起到的作用不容忽视，其关键是能促进孤独症儿童认知能力、语言沟通能力、社会交往能力、自理能力等的全面发展。未来，不论是学校还是康复中心，均应持续探索家校合作的新模式，加强各项措施的推进与落实，通过充分发挥学校、家庭乃至社会的资源优势与作用，帮助孤独症儿童的心理与身体得到全面康复。

### 参考文献

[1] 李士萍. 家校共育视角下自闭症儿童康复教育产品设计研究 [D]. 广东 : 广东工业大学, 2023.

[2] 王本强. 家校合作对自闭症儿童康复教育影响及策略的研究 [J]. 小学教学研究 (理论版), 2021(11): 93-94.

[3] 徐胜, 王晶莹, 蒲云欢. 自闭症儿童家长对教育成效的评估及期望 [J]. 学前教育研究, 2016(9): 40-47.

[4] 黄晓翠. 探究自闭症儿童在普校的融合教育 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019(2): 194.

[5] 吴芬芳, 汪作朋, 王亚男. 功能性训练视角下自闭症儿童家庭体育干预内容设计研究 [C]//2023年首届国际体育科学大会论文集. 2023: 565-571.

[6] 章雨阳. 自闭症家庭教育支持服务对家庭生活质量的的作用研究 [D]. 浙江 : 浙江工业大学, 2020.

[7] 张雪薇. 浅谈“自闭症”家校合作的现状 [J]. 大学科普, 2019(4): 75-76.

[8] 孔燕婷. 家校协同开展自闭症儿童语言训练的实践 [J]. 文渊 (中学版), 2020(10): 444.

[9] 赵华兰. 个案管理介入自闭症儿童服务的实务探索——以深圳市 A 儿童康复中心为例 [D]. 湖北 : 中南民族大学, 2016.

[10] 黄俊洁. 社会故事角色扮演法干预自闭症谱系障碍儿童行为问题的研究 [D]. 重庆 : 西南大学, 2018.

[11] 张继华. 自闭症儿童发展的重要环节 [J]. 儿童大世界 (上半月), 2017(6): 17-19.