

“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究

杨皓铭

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/RTED.2025030036

摘 要 : 随着“大思政”格局的建设, 资助育人成为高校思政教育工作的重要内容。高校资助育人工作应以时代发展需求为依据, 以“三全育人”理念为基本要求, 以学生为中心, 进而构建全面发展、精准内核的发展性资助育人体系, 推进项目式资助育人方式普及。本文即在此背景下展开研究, 通过分析新时代背景下高校资助育人工作的变化, 总结现阶段高校资助育人工作面临的问题, 进而提出“大思政”格局下高校发展型资助育人体系构建的路径。

关 键 词 : 发展型资助; “大思政”; 资助育人体系

Research on the Construction of Development-oriented Funding and Education System in Colleges and Universities from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Yang Haoming

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract : With the construction of the "Comprehensive Ideological and Political Education" framework, financial aid education has become an important component of ideological and political education in universities. University financial aid education should be based on the needs of the times, adhere to the fundamental requirement of the "Three-Aspect Education" (San Quan Yu Ren) concept, and be student-centered. This approach aims to construct a developmental financial aid education system characterized by comprehensive development and a precise core, and to promote the widespread implementation of a project-based approach to financial aid education. Against this backdrop, this study analyzes the changes in university financial aid education under the new era context, summarizes the problems currently faced, and proposes pathways for constructing a developmental financial aid education system within the "Comprehensive Ideological and Political Education" framework.

Keywords : developmental financial aid; comprehensive ideological and political education; financial aid education system

引言

2016年的《中国学生资助发展报告》中, 对于高校学生资助, 首次提到应从保障型转变为发展型^[1]。2017年, 在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中, 中共教育部党组提出, 要构建“十大育人”体系, 而“资助育人”则是其中之一, 以国家、学校、社会、学生均参与的资助、奖助、捐助、自助的结构, 组成“四位一体”的资助育人体系^[2]。2020年, 在《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中, 教育部等部门提到要建立以发展为导向的资助体系^[3]。综上所述, 近年来我国高校资助育人体系在不断健全, 其中“发展型”“资助育人”等关键词出现得越来越频繁, 重要性也愈加凸显, 思想政治与资助的距离也越来越近。

2021年, 中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治教育的意见》, 强调要构建“共同推进思想政治工作的新格局”, 为高校开展思政工作提出了更高站位的要求。尤其在立德树人根本教育任务践行过程中, 资助育人作为思政工作的重要组成部分, 高校应将发展型资助育人体系构建视为“大思政”格局建设的重要举措。

一、新时代背景下高校资助育人工作的变化

（一）明确了资助育人工作目标

高校资助育人工作的基本目标是确保家庭经济困难学生仍然能够接受公平的、质量统一的高等教育，由此落实教育扶贫扶智。在“大思政”格局建设过程中，高校资助育人工作与思政教育工作形成紧密配合关系，成为推进大学生全面发展的重要因素。因此，在立德树人根本教育任务引导下，资助育人的工作目标不仅要支持受助学生完成学业，更重要的是引导大学生能够从行动与精神层面走出贫困“陷阱”，形成当代青年应有的社会责任感与家国使命感^[4]。

（二）社会背景转入后扶贫时代

在精准扶贫思想指导下，需要重新界定扶贫对象，并调整扶贫工作方式。因此高校成为落实精准扶贫计划的重要主体之一。在该背景下，物质扶贫工作重心逐步转向意识扶贫与能力扶贫，而高校资助育人工作恰恰是针对学生可行能力发展的扶贫方式^[5]。对此，资助育人工作既要解决学生生活、学习等方面存在的经济困难问题，也要通过优秀奖励、精神扶持、价值引导等方式塑造正确的发展观念，实现保障型资助转向发展型资助的育人效果。

（三）大思政格局提出的新要求

“大思政”格局是基于三全育人理念形成的高校思政教育体系，是依托全员、全过程、全方位育人模式形成的思政教育格局与场域^[6]。而高校资助育人工作的本质与思政教育内涵具有相同的育人逻辑，因此，为推进“大思政”格局建设，高校资助育人工作应以思政教育融合为目标，由此融入诚信教育、感恩教育、励志教育等内容，推动学生实践能力与创新精神的协同发展，让学生思想与国家命运、民族使命建立深层联系^[7]。

二、现阶段高校资助育人工作面临的问题

（一）资助认定机制不够完善

现阶段高校在资助认定工作中面临着机制单一的显著性问题。认定流程需要学生主动提交申请，再由学校根据其证明材料判断其是否符合标准。在该环节，学校一般只根据学生提供的材料以及同学反映的情况做出判断。问题在于，学生提供的资料、同学的反馈具有明确的主观性，仅依据文件资料证明无法完全客观证实实际情况。同时，当前高校与公安机关、社区等基层单位的联系不足，难以对学生信息进行具体核实^[8]。

（二）资助育人活动流于表面

资助育人工作的最终目标在于促进学生的全面发展，但高校组织的资助育人活动却有着一一定的形式化特征，比如开展过程过于简单，忽视对学生的实际关心，不仅耗费了人力物力等资源，对学生的成长也没有直观帮助^[9]。

（三）资助育人环境有待改善

资助工作是通过社会资源再分配的方式帮助困难学生获得正常的生活与学业，以此拥有公平的发展机会。但是当前部分高校

的资助育人环境还需要进一步改进，近年来，一些并不贫困的学生，借着“困难生证明”获得资助，使得资助资源出现错位与扭曲问题^[10]。

三、“大思政”格局下高校发展型资助育人体系构建策略

（一）坚持以生为本，建立融入式教育机制

应建立资助主体与受助主体之间的平等关系。一方面要减少资助工作中的说教活动，着重关注学生的心理反应与认知变化，进而分析其情感与行为情况，做出合理且科学的育人引导。另一方面要引入诚信、道德、感恩等教育内容，督促学生在自主申报环节中保持自觉，如实填写情况，并能够由此履行自身的承诺与职责^[11]。

（二）坚持需求导向，建立浸润式育人规范

高校必须先以需求作为资助育人工作开展的前提原则，不能强行要求学生接受资助，也不能将育人要求强加在学生意识层面，而是要尊重学生的独立思想，让学生主动接纳资助服务。同时，明确资助育人工作细节与指标，以此作为尊重学生选择的前提。在申请环节，高校应提前公布资助政策文件，从而引导学生对自身家庭情况、经济水平与评选标准进行对照，以此让学生先预期判断自己可能面临的困境，而后做出是否选择申报以及申报哪种类型资助的决策^[12]。

（三）坚持精准内核，建立定制式育人方案

针对“人穷志不短”的学生群体，高校应给予充分的生活与学习条件保障，提供勤工助学岗位，为他们创造努力奋斗的公平窗口。

对于缺乏奋斗目标，具有较高依赖心理的受助学生，高校应在资助同时开展激励教育，鼓励他们建立正确的价值观。

对于接受资助时外在表现出感恩意识与奋斗精神，私下却斗志消沉、行动懒惰的学生，就需要教育工作者保持一定的耐心，通过科学引导让学生见证自己努力后的收获与成就感^[13]。

（四）坚持持续深化，建立长效式工作模式

发展型资助是保障性资助的延伸工作，其基本理念从“精准资助”转化为“资助育人”，工作目标从“不让学生失学”转化为“让学生接受公平教育”，社会目标从“阻断贫困代际传递”发展为“让全体人民享受国家发展成果”^[14]。其工作重心从“资助”本身转移到“育人”之上，而这恰恰是“大思政”格局建设的诉求。而常态化、制度化的高校发展型资助育人工作，恰恰能克服多元一体协同并进的“大思政”工作难题^[15]。在此过程中，高校应建立长效式工作模式，确保发展型资助工作的可持续发展与可行性落实。

首先，应提高对资助育人工作的重视度，从校级层面联动学校内的职能部门、培养单位统一参与，生成明确的发展目标、实施方案与落实标准，建立制度保障。其次，应强化资助育人团队建设，建立独立执行机构并配备专职人员，同时与辅导员、任课教师等形成联动机制。其三，应建立发展型资助育人平台，通过

大数据中心与资助育人项目，为学生提供多元实践平台。此外，还应建立发展型资助育人培育标准，通过反思、总结、评价与反馈机制建设，推动“资助”与“育人”工作的深度结合，确保资助育人工作的持续开展。

而通过融入式教育、浸润式育人、定制式育人、项目式资助、长效式工作等机制建设，打造高效、公正、科学、平等的发展型资助育人工作体系，为家庭经济困难学生的身心健康发展创造良好环境。

四、结束语

综上所述，在“大思政”格局建设中，高校应针对现阶段资助育人工作中面临的问题，建立完善的发展型资助育人机制，进

参考文献

- [1]2016年中国学生资助发展报告[EB/OL].(2017-02-28).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170228/170228_sfcl/201702/t20170228_297543.html
- [2]高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].(2017-12-06).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html
- [3]中华人民共和国中央人民政府.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22).https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [4]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,(12):44-48.
- [5]刘晓平,吴文静.“五育融合”视域下高校发展型资助育人策略研究[J].现代教育科学,2025,(01):40-45.
- [6]顾雁飞.践行“三全育人”理念,推动高校思政教育全覆盖[N].新华日报,2023-7-7(15).
- [7]胡斌.新时代民办高校发展型资助育人体系构建研究[J].黑河学刊,2024,(06):64-70.
- [8]方昭清.“三全育人”视角下高校发展型资助育人体系探析[J].就业与保障,2024,(10):166-168.
- [9]吴爽.“三全五育”背景下高职院校资助育人体系研究[J].科学咨询,2024,(19):257-260.
- [10]辛爽.“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(03):89-92.
- [11]闫晓萌,邸嘉禹.心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构[J].林区教学,2024,(06):42-46.
- [12]冯益英.“四位一体”高校发展型资助育人体系的构建与实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):141-144.
- [13]李茜茜,冯文静.“大思政”格局下高校发展型资助育人机制的探析[J].卫生职业教育,2023,41(18):26-29.
- [14]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,(12):44-48.
- [15]欧海燕.高校发展型资助育人常态化制度化探索[J].广西教育,2023,(18):87-91.