

“三全育人”视域下班主任角色分析及实践路径探究

周绚，安亚楠

潍坊市技师学院，山东 潍坊 261041

DOI: 10.61369/RTED.2025030038

摘 要： 伴随“三全育人”理念的提出，传统的班主任角色已难以适应新时代职业院校育人工作要求。在班级工作中，班主任承担着学生组织、管理和教育职责，在高技术技能人才培养中发挥着不可忽视的作用。在三全育人视域下，班主任急需转变传统管理和教育理念，站在全新视角找准角色地位，探索适应全员、全程与全方位育人的工作模式。本文剖析三全育人与职业院校育人结合的特点，找准三全育人视域下班主任角色定位，并围绕“中国红”思政铸魂、“职教蓝”技能强基、“青春绿”实践培根，探索三色育人实践路径，构建效果评估与持续改进体系，为班主任管理育人水平提供参考。

关 键 词： 三全育人；班主任；角色；实践路径

Analysis of Head Teacher Roles and Exploration of Practical Paths under the “Three-Aspects Education” Framework

Zhou Xuan, An Yanan

Weifang Technician College, Weifang, Shandong 261041

Abstract： Abstract: With the proposal of the “Three-Aspects Education” concept (encompassing all-staff, whole-process, and all-round education), the traditional role of head teacher has become inadequate for meeting the needs of talent cultivation in vocational colleges in the new era. In class management, head teachers shoulder the responsibilities of organizing, managing, and educating students, playing an indispensable role in cultivating high-skilled technical talents. From the perspective of Three-Aspects Education, head teachers urgently need to transform traditional management and educational concepts, position themselves from a new vantage point, and explore a working model that adapts to all-staff, whole-process, and all-round education. This paper analyzes the characteristics of integrating Three-Aspects Education with talent cultivation in vocational colleges, clarifies the role positioning of head teachers within this framework, and explores a tri-color educational practice path focusing on ideological cultivation with “China Red”, skills strengthening with “Vocational Blue”, and practical grounding with “Youth Green. Additionally, it constructs an effectiveness evaluation and continuous improvement system to provide references for enhancing head teachers' competence in management-based education.

Keywords： Three-aspects Education; head teachers; roles; practical paths

引言

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的要求，职业院校要把握立德树人根本任务的重点任务，全面地统筹、整合与运用多方资源，让学生、学校、家庭和社会都参与到育人工作中，构建“三全育人”新格局。三全育人理念为职业院校深化立德树人根本任务，提升学校育人水平提供了方向指引。在校园文化生活中，除了身边的同学，学生接触最频繁的往往是班主任。班主任是班级建设的风向标，是班级学生管理的主心骨，是学生身心健康成长领航者，既要教会学生如何学好专业知识，如何正确做事，如何做人。班主任的角色定位与工作质量直接影响学校教育质量，以及技术人才的素质和社会层次。在三全育人视域下，班主任有必要深刻地理解“三全育人”本质和要求，主动转变和适应新的角色定位，创新和优化班主任工作模式。

一、三全育人与职业院校育人特点结合剖析

“三全育人”理念涵盖全员、全过程、全方位育人。全员育人要求家庭、学校、社会、企业以及政府等多方力量协同合作，形成育人合力，为学生成长营造良好环境。在职业院校，“三全育人”有助于破解德育碎片化问题，将分散的教育资源整合起来，提升育人的系统性和实效性，使学生在获得职业技能的同时，树立正确的价值观和道德观。职业院校学生具有独特的特点和发展需求。部分学生是初中应届毕业生，正处于生理和心理急剧变化的时期，在性格、行为等方面存在一些问题，应对困难的能力不足。他们思想活跃，有激情、好猎奇，但学习习惯和接受理论知识的能力较弱。同时，学生就业创业意愿强烈，期望通过学习掌握谋生技能，但社会认知不足，职业选择准备不充分。这些特点对“三全育人”落地提出了针对性要求，如注重实践导向，让学生在实操中提升技能；加强职业融入教育，帮助学生了解职业环境和行业需求。将“三全育人”的“全”要素与职业教育的类型特色深度结合，是其在职业院校落地的关键。在全员育人方面，要整合家庭、学校、企业等各方资源，形成产教融合的育人模式。全过程育人应贯穿学生从入学到就业的整个过程，根据不同阶段的特点开展教育。全方位育人要在培养学生职业技能的同时，注重工匠精神培育和职业素养养成。通过这种结合，明确育人工作重心，使学生不仅具备扎实的专业技能，还拥有敬业、专注、创新的职业精神，更好地适应社会 and 职业发展的需求。

二、三全育人视域下职业院校班主任角色定位

（一）多元主体协同育人的联结者

在三全育人视域下，职业院校的育人主体十分广泛，而班主任扮演着联结各个育人主体的角色。多元育人主体大致分为三类，一是学校育人队伍，包含党支部干部、共青团干部、各职能部门人员（如后勤服务人员）、学科教师、心理咨询师、辅导员、思政教师等；二是家庭教育成员，如父母或爷爷奶奶；三是社会育人主体，如媒体组织、行业组织、文化基地、实习基地等。从育人职责和范围角度看，校内教职工的育人职责集中在教学育人、服务育人、管理育人、活动育人等方面，各行政人员、一线教师与教辅人员，共同构建校内协同育人网络；家庭教育是学校教育的外延，主要是配合学校开展育人工作，构建家校联动育人格局；社会育人主体是调用社会环境资源，与学校建立校企联动育人体系。在多元主体协同育人格局下，作为学校育人与班级管理工作的角色，班主任要主动与各个职能部门、学科教师、学生家长和行业企业沟通，通过加深多主体的联系，构建多方支持、协同育人的生态圈，在各项育人工作中发挥好引领和联结作用。

（二）全过程持续育人的推进者

立德树人要求将育人贯穿于学生成长成才的全过程，也就是学生从入学到毕业的全过程。这一过程尽管需要学校管理人员支持，以及其他职能部门的配合和参与，但在日常育人工作中，无

论是育人目标制定、内容策划、设计和实施，还是学生育人效果评价和方案改进，都离不开班主任的全力执行和推进。所以，班主任要扮演好实施者、执行者和推进者的角色，要密切地关怀学生，深入地调研学生学情、班情，在做好日常班级建设和管理工作的同时，把握管理育人关键节点，做到因班施策，因势利导。既要做到促进全体学生全面发展，又要做到精准育人，满足不同学生个性化发展需求。

（三）多维度育人资源的整合者

在职业院校中，班级是学生学习、生活和成长的基本单位，也是学校按照教育管理工作需求，建立起的基层群体。在三全育人视域下，无论是线上线下、课内课外，还是校内校外等领域的育人资源，往往通过班级对学生施加积极的影响。这些维度的教育资源是相互补充的关系，资源的运用都指向立德树人根本任务，但资源挖掘、整合和利用方式存在差异性。对此，班主任要扮演好资源整合者的角色，从学生性格爱好、个性特点与身心发展规律出发，全面整合人力资源、物质资源、精神资源，按照功能定位划分资源类型，系统地规划各类资源的应用方向。在现有育人资源的基础上，班主任应顺应时代发展趋势，挖掘更多优势育人资源，如线上一流课程、优秀校友资源、学业导师等，为学生健康成长和发展提供资源支撑。

三、三全育人视域下职业院校班主任实践路径

（一）擎举“中国红”：大思政格局下的价值铸魂

在三全育人视域下，班主任应树立红色文化育人理念，通过图书典籍、网络平台和历史展馆，挖掘具有校际特色和地方特色的红色文化资源，将理想信念与家国情怀植根在班级文化阵地中，打造具有“中国红”特色的大思政班级文化育人格局。红色文化资源类型繁多，如红色书籍、时代楷模、红色歌曲、红色歌谣等等，班主任应结合班级建设与管理需求，将这些资源转化为育人资源，渗透到学生成长和发展过程中。在主题班会活动中，班主任可以设计“传承红色基因，争做时代新人”主题，将班会组织和举办权下放给学生，要求充分运用手机、网络和图书资源，制作主题突出、感染力强、教育价值深厚的PPT，准备相关的优质资源，以及丰富多彩的班会活动。在红色班会主题活动中，可按照分享时代楷模故事、学唱红色诗歌、欣赏红色影片、感悟红色文化精神的顺序，共同感悟先辈人物的精神品质，塑造学生正确价值观。在管理与学科协同育人上，班主任可联合各个学科教师，按照课程特色，开发红色文化资源和案例库，将红色历史故事融入德育课中，将红色书籍和文学作品融入语文课中，将红色歌曲融入音乐课中，让学生全方位地感受红色文化魅力，传承红色基因。在课外实践活动中，班主任可联系重要教育基地，选择清明节、国庆节，组织红色研学活动，让学生缅怀先烈，致敬先烈，激发学生爱国情怀与奋斗精神；可以结合学生优势特长，组织各类红色主题实践活动，如红色绘画展览、红歌演唱比赛、红色故事演讲比赛等，培养学生坚定的理想信念与深厚家国情怀。

（二）深耕“职教蓝”：工学一体中的技能育匠

职业院校是培养高技术技能人才的重要平台，班主任应从职教办学特色出发，联合思政教师、专业教师，挖掘以工匠精神为核心的育人资源，将爱岗敬业、精益求精、报国奉献等精神融入职业技能培养全过程，打造“职教蓝”职业素质教育阵地。面向地方重点产业链转型发展需求，班主任应联合专业教师，共同调研企业现实需求，从工学一体化角度出发，探讨教学内容与教学方法的改革方案，将学生需要掌握的知识、技能和职业素养融入教学计划中。要积极联系地方企业人员，对接校外实习实训基地、技能鉴定中心与大师工作室，挖掘真实工作环境中的企业文化育人资源，并围绕行业发展、企业标准和文化愿景，优化班级物质环境。将企业标准融入班风建设中，对照企业标准，设置班级管理制度，让学生时刻按照高技能蓝领工作要求，约束和管理自己；组织学生制作大国工匠故事展板，悬挂在教室环境中；邀请青年技能专家，进入班级开展工匠精神宣讲活动，介绍工作规章制度、职业习惯和职业本领，培养学生精益求精的职业态度。在实训实习环节，班主任要与专业教师、企业专家密切配合，选择国家级、省级技能竞赛获奖选手，塑造“时代蓝领”学习榜样，引导学生向榜样学习，利用技能竞赛平台、校内生产基地与校外实训条件，不断提升技能水平和竞争意识，培养团队合作精神和创新能力。

（三）厚植“青春绿”：生活实践里的素养培根

班级日常生活管理是育人的重要契机，班主任应抓住每日与学生相处的时机，以“一早两操一活动一特色任务型晚自习”的“1211”每日育人模式为核心，开展多样化的生活教育主题活动，探索符合学生年龄特点的“青春绿”育人方式，培养学生的生活能力、综合素养与实践能力。在每日早课活动中，班主任组织学生阅读国学经典，用好班级、身边的好人好事，以及国学经典中的故事，发挥古人榜样、同学榜样的示范作用，让学生学习如何

做人、如何做事、如何处事，培养学生责任感。在每日的两操期间，班主任宣传“健康第一”的理念，介绍运动和锻炼对身体健康的益处，制定两操考核量化表，要求全体同学无故按时参加两操，培养学生健康的生活态度和习惯。在一活动和特色任务型晚自习中，班主任围绕爱校教育与活力校园主题，关注班级学生的兴趣爱好、特长，通过开展谈心谈话活动，引导每个学生找到感兴趣的社团活动形式，培养其日常爱好、良好的人格品质、人际交往能力，促进学生综合素养可持续发展。

四、效果评估与持续改进

（一）多维评估指标体系的构建

构建多维评估指标体系，全面衡量三全育人视域下班主任工作成效。在学生层面，设置思想品德表现（红）指标，考量学生的家国情怀、理想信念等；职业能力发展（蓝）指标，评估学生的专业技能、职业素养；综合素养提升（绿）指标，关注学生的健全人格、公民素养等。班级治理成效方面，评估班级的民主氛围、学生自主管理能力。

（二）PDCA循环驱动下的持续改进机制

基于评估结果，建立PDCA循环改进机制。计划阶段，依据评估发现的问题，制定针对性的改进计划，明确目标和措施。实施阶段，将计划付诸实践，班主任调整工作策略，落实改进措施。检查阶段，定期对改进效果进行检查，对比计划目标，评估进展情况。处理阶段，总结经验教训，成功的做法加以推广，未解决的问题纳入下一个循环。为确保信息及时反馈，建立多渠道反馈机制。学生可通过座谈会、意见箱表达想法，教师在教研活动中交流经验，家长通过家长会、电话沟通，企业以合作反馈的形式提供建议，促进班主任工作的持续优化。

参考文献

- [1] 冯伯阳. “三全育人”理念下的中职班主任角色重塑与育人机制创新 [J]. 新智慧, 2024, (34): 57-59.
- [2] 乔洪波. 新时代中职班主任专业能力提升路径研究——基于“三全育人”视域 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37 (04): 4-10.
- [3] 周蕾, 许凯. “三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的问题与对策分析 [J]. 科教导刊, 2023, (20): 70-72.
- [4] 尚璐璐. “三全育人”视域下高校班主任的角色定位与工作重心 [J]. 科教导刊, 2023, (13): 84-86.
- [5] 郭敏捷, 黎大志. “三全育人”视域下高校班主任育人角色的实现路径探究 [J]. 长沙大学学报, 2020, 34 (05): 119-124.