

瑞吉欧教育理念下班级饲养角环境创设探究

任璐

内蒙古科技大学包头师范学院, 内蒙古 包头 014030

DOI:10.61369/EST.2025020016

摘 要 : 饲养活动可以让幼儿接触自然, 关注动植物, 感受生命的成长, 从而珍惜生命, 爱护生命, 这是中西方很多幼儿教育家的共同观点。瑞吉欧教育理念作为国际知名的幼儿教育理念, 在环境创设方面有其独特价值。首先阐述瑞吉欧教育理念下的环境观, 其次分析班级饲养角环境创设存在的问题及原因, 最后在瑞吉欧教育理念环境观的指导下引发对幼儿园班级饲养角环境创设的思考, 包括提高对饲养活动的重视程度、提升饲养角环境创设的相关知识素养、创设让幼儿主动参与的、环境各要素相关联、能“记录”的班级饲养角环境, 以促进幼儿的全面发展。

关 键 词 : 瑞吉欧教育; 饲养角; 环境创设

An Exploration of the Environmental Creation of the Class Breeding Corner under the Reggio Emilia Educational Philosophy

Ren Lu

Baotou Teachers' College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract : Feeding activities can enable young children to get in touch with nature, pay attention to animals and plants, feel the growth of life, and thus cherish and protect life. This is the common view of many early childhood educators in China and the West. Reggio Emilia's educational philosophy, as an internationally renowned early childhood education concept, has unique value in environmental creation. Firstly, the environmental perspective under the Reggio Emilia educational concept is expounded. Secondly, the problems and causes existing in the environmental creation of the class breeding corner are analyzed. Finally, under the guidance of the environmental perspective of the Reggio Emilia educational concept, thoughts on the environmental creation of the class breeding corner in kindergartens are triggered. This includes enhancing the emphasis on feeding activities, improving the knowledge and literacy related to the creation of the feeding corner environment, and creating a class feeding corner environment that allows children to actively participate, where all environmental elements are interrelated and can be "recorded", in order to promote the all-round development of children.

Keywords : Reggio Emilia education; breeding corner; environmental creation

瑞吉欧教育理念中有关环境创设的理论认为:“环境是幼儿的‘第三位老师’, 应为幼儿营造温馨舒适的环境, 让其能够在环境的创设中得到学习”。而《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出:“支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益经验和感性认识, 和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动, 感知生物的多样性和独特性, 以及生长发育、繁殖和死亡的过程。”^[1] 要让幼儿珍爱生命, 就应该让幼儿去感受和了解生命。对幼儿来说, 感受 and 了解生命又是从具体直观的种植和饲养开始的, 饲养活动作为一种感受、了解和关爱生命的活动, 是符合幼儿天性的。

一、瑞吉欧教育理念下的环境观

(一) 环境是幼儿的“第三位老师”

环境包含着丰富的教育资源, 对儿童的成长、学习起着促进、激发的作用。瑞吉欧教育理念重视幼儿园中环境的创设, 瑞吉欧环境教育的目的是创造一个和谐愉快的环境, 让孩子们能够

成长, 让所有的孩子和老师都有家的感觉, 发展并快乐地生活。同时还关注幼儿的感官体验, 强调环境在幼儿知识建构过程中的重要作用, 认为环境是幼儿的一名“老师”。幼儿园的环境创设可以让幼儿通过感知初步认识外界世界, 感受自然环境的多姿多彩。例如, 幼儿可以在班级观察种子发芽的成长过程, 记录植物生长的条件与环境, 让幼儿了解大自然的奥秘, 精心设计的室内空间可以鼓

作者简介: 任璐 (1999.1-), 女, 汉族, 陕西渭南人, 内蒙古科技大学包头师范学院, 24 级在读研究生。

励幼儿用触觉、听觉、嗅觉等感知觉来感受所处的环境。

（二）环境可以“记录”儿童的成长

在瑞吉欧教育中，“记录”发挥着重要作用。陈列在墙上的记录板块是幼儿园环境创设的一部分，有教育家称之为“第二层皮肤”，记录的方式多种多样，有照片、视频、文字注解、图画、录音和注释图表等。^[2]环境记录有利于幼儿的学习进步，有利于教师相互交流，自我反思，也有利于家长了解孩子们在学校的日常活动，这也是瑞吉欧环境设计中最有特色的。儿童在这个环境中，更能自由的、无拘无束的展示自己，表达自己对世界的看法，在这种状态下的“记录”更能直观、全面、深刻的反映幼儿的学习状态。

（三）环境中各要素间相互配合

环境作为构成教育要素的重要组成部分，本身就具有潜在教育价值。瑞吉欧所强调的环境观之所以能成功，来源于环境中各个要素间的配合，而且关注环境中的各个要素是否具有教育的成分。^[3]环境中所包含的各个要素并不是独立的存在，它们之间存在某种相应的联系，儿童在与环境的双边互动中，加深了对各个环境要素的认知，有利于儿童的知识建构。幼儿园所具有的游戏场、花园、教室、水房、走廊等都是环境中的各个要素，它们之间本身所具有某种教育的意义，应在与幼儿的双边互动中相互联系、密切配合形成最大的教育合力。

二、班级饲养角环境创设存在的问题及分析

本研究选取包头市的两所幼儿园作为取样园所。第一所幼儿园，在2018年晋升为内蒙古自治区示范幼儿园，该园始终秉持“科蒙启智，和融润育”的办园理念，是一所对科学教育探究较为重视的幼儿园，该园小班和中班设置有班级饲养角。第二所幼儿园，该园建园长达37年，是一所公办幼儿园，该园中班设有班级饲养角。因此从取样园所中随机抽取3个班作为研究对象。

（一）空间规划缺乏科学性

科学的班级饲养角在空间规划上一般有以下几点要求，整体风格上要感到舒服和谐，色彩的搭配上使用明丽的颜色；动静区相互分离，避免区与区之间相互影响；避免噪音和污染，保证空气流通，同时确保幼儿能安全、近距离地观察动物。

经过实地观察发现，班级饲养角在空间规划上存在位置设置在边缘处且活动空间不充足的问题。在班级饲养角的设置上，一种表现是设置在走廊边角处，饲养角里有厚厚的一层灰，几乎没有幼儿活动的痕迹，相当于是摆设。还有在班级窗台上设置的饲养角，周围都为活动桌椅，材料柜挡着，幼儿不能近距离的去观察，记录也不方便；另一种表现是饲养角创设的空间不够充足，不能同时容纳4-6名幼儿在饲养角活动，距离光源、水源、电源的位置较远，并且与其他区域互相独立、封闭，很难发挥班级饲养角的教育价值^[4]。

造成以上问题，一方面是由于幼儿园没有真正认识到饲养在幼儿园活动中的地位以及饲养对于幼儿发展的价值，另一方面教师对饲养活动的理论知识把握不充分，且重视程度和研究不够，结果造成幼儿园班级饲养角在空间规划上缺乏科学性。

（二）教师主导幼儿零参与

“教师主导，幼儿主体”强调不管是在教育过程中，还是在

环境创设上，教师应当成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，充分认识幼儿主体地位，幼儿作为独立发展的个体理应主动、有效参与班级饲养角的环境创设^[5]。

通过观察发现，在班级饲养角的环境创设中存在着教师主导幼儿零参与的问题。例如，某班级一教师在布置观察金鱼时的情景，教师自己拿着草皮、小鱼缸，鱼饲料等材料在饲养角摆弄着，小朋友很兴奋也很好奇，在问老师为什么有金鱼，还问老师能不能一起摆放时，教师说“你们不知道怎么玩，先别过来，等老师弄好了再过来。”孩子们只能垂头丧气的在旁边看着。

在班级饲养角的环境创设中，许多教师认为幼儿动手能力、认知能力都较弱且缺乏饲养经验，因此在创设饲养角时往往一手操办。这就体现出教师在环境创设中没有考虑到幼儿的兴趣和积极主动参与的欲望，总是由教师自己主导，在无形之中打击了幼儿参与的兴趣更使饲养角失去了应有的教育价值。

（三）材料投放割裂各要素间的关系

《幼儿园保育教育质量评估指南》中明确规定了材料的投放也是环境创设的一部分。瑞吉欧教育理念下的环境观认为幼儿园环境中所包含的各个要素并不是独立的存在，它们之间存在某种相应的联系，强调环境各要素间的整体性。而经过对两所幼儿园的观察发现，幼儿园的环境创设更多的将其中的各要素看作一个个独立个体，淡化了各要素间的相互配合与联系^[6]。

通过对教师开展饲养活动时的观察，发现在饲养角材料的投放上会出现往往会出现只看动物，无视其他要素作用的情况。例如，第二所幼儿园中班教师在饲养角投放了大量养在塑料盒中的蜗牛，盒内除了蜗牛别无他物，在近40分钟的活动中幼儿抓蜗牛、捅蜗牛、移动蜗牛、向蜗牛喷水，几乎没有出现有意义的探究行为。对幼儿而言，脱离了自然环境的蜗生不再是要小心对待的生命，也不是能激起无穷问题的事物，因为它所携带的信息太少，很难刺激幼儿产生学习动机。如果教师在饲养盒中布置沙土、树枝、蔬菜等物，那么幼儿就有可能观察到自然状态下蜗牛的种种活这便有了教育契机。

理论是指导实践的前提。造成上述问题，根源还是教师对科学领域中饲养活动的相关理论知识掌握不全面。教师要了解科学领域、科学教育以及饲养角活动的内涵，清楚科学区域班级饲养角环境创设的具体内容，明白科学环境创设理论的基础知识并能理解理论的真正含义，才能为幼儿创设出好的科学区域班级饲养角环境。

三、瑞吉欧教育理念下对班级饲养角环境创设的思考

（一）提高对饲养活动的重视程度

瑞吉欧教育理念下的饲养活动，远非简单的“养宠物”，而是整合环境、关系、项目与表达的综合教育实践。饲养活动又是幼儿园自然教育的重要内容，一方面，参与饲养活动，幼儿能增进对动物的了解，丰富有关动物的名称、类型、习性等方面的经验；另一方面，参与饲养活动，幼儿能更真切地感受动物的发展变化，感受动物生命的存在，感受自己的行为与动物生命之间的关系，从而真正去感受生命，了解生命，珍惜生命。对生命的感受、了解和关爱是当下的幼儿教育必须关注的目标，而饲养活动正是达成这一目标的重要途径。因此，不管是幼儿园还是教师要提高对饲养活动的重视程度^[7]。

（二）提升饲养角环境创设的相关知识素养

在瑞吉欧教育理念中，教师不仅是环境的设计者，更是环境的“研究者”。教师要熟知幼儿饲养活动的价值取向、饲养活动的目标、饲养活动的途径与方法等相关理论知识，还要掌握班级饲养角环境创设的类型、内容、原则等。例如，对班级饲养角进行科学的空间规划，将其设置在光源、水源充足的区域，且要能满足4-6个幼儿共同活动。唯有此，在饲养角环境创设中才能做到心中有数，不至于偏离幼儿科学教育目的。教师也可以通过大量阅读扩充对饲养角环境创设的相关知识，在研读中不断更新自己的理念，不断调整自己的知识结构。

（三）创设让幼儿主动参与的班级饲养角环境

瑞吉欧教育理念下的环境观认为环境对幼儿身心全面发展具有重要作用，幼儿园科学区域为幼儿提供了一个能够满足好奇心与求知欲的探究环境，而班级饲养角能让幼儿接触自然，关注动物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。因此教师要创设让幼儿主动参与的班级饲养角环境，这对培养幼儿的科学启蒙具有重要的意义^[9]。

第一，教师要善于发现幼儿的兴趣点，把握教育契机。在日常活动中，教室里经常会有蝴蝶，蜜蜂误闯入教室，孩子们一看到这种现象，都会兴奋的叫起来，每逢看到蚂蚁搬家，几颗脑袋也会凑在一起，看个不停。小动物给孩子们带来了快乐，也带来了问题，“为什么有的动物是爬来爬去”，“为什么有的动物可以飞起来”，“为什么下雨前蚂蚁就会出洞”，“为什么蚂蚁可以举起来那么重的东西”。教师意识到这个问题之后，就可以结合幼儿实际情况进行教育准备，从而进行相应活动的环境创设。

第二，教师要明确幼儿与教师都是环境创设的主体。教师的任务是协助幼儿进行班级饲养角环境的创设，而幼儿是最终的使用者。在环境创设的过程中优先考虑幼儿的使用，教师就需要关注幼儿饲养活动的特点与规律，了解幼儿的探究习惯，真正地理解以幼儿为中心的创设观念，并能恰当的运用到实践创设中。例如，在班级里开展学习家禽主题活动时，教师可以为家禽类动物布置“新家”，用竹条围起栅栏，并在里面铺设草地，搭建小屋。在这个过程中，要让幼儿进行参与，这也能锻炼幼儿的动手能力。

（四）创设各要素相关联的班级饲养角环境

环境作为构成教育要素的重要组成部分，本身就具有潜在教育价值。瑞吉欧教育理念所倡导的环境观，环境中所包含的各个要素，它们之间是具有整体性和关联性的。如幼儿园所具有的游戏场、花园、教室、水房、走廊等都是环境中的各个要素，它们之间本身就具有某种教育的意义，幼儿能在这种双边互动中相互联系、

密切配合，从而形成最大的教育合力，让幼儿在与环境的双边互动中，加深对各个环境要素的认知，这有利于幼儿的知识建构^[10]。

第一，要坚持整体性和关联性相统一原则。反对环境中各要素之间相互孤立、彼此隔离的状态，班级饲养角环境创设统一围绕某一主题开展，其中所提供的饲养活动场地和环创材料都应相互联系，彼此存在相同的教育意义，让幼儿能够从中把握它们之间的内在联系。例如，在饲养角观察毛毛虫时，不要就让幼儿只看毛毛虫，教师应寻找一个容器，在其中放置泥土、树枝树叶、蝴蝶幼虫，这样就营造出了一个用于观察毛毛虫蜕变的“蝴蝶箱”。这样在饲养角环境创设中坚持各要素的整体性和关联性，才能够更好地发挥环境作为“第三教师”的隐形作用。

第二，要注重“家园”之间的合作。马拉古齐在建立学校之初就认为：“在我们的教育体制中，最基本的是以幼儿为中心，但是除此之外，我们觉得还不够，我们认为教师与家庭在幼儿教育上扮演同样重要的角色，我们的目标是建造一所和谐的学校，幼儿们、教师和家长都能感觉像在家里一样，其中最有效的方法就是让幼儿、教师以及家长三者更团结并了解彼此的贡献。”^[10]因此，在进行班级饲养角环境创设时，吸引家长的加入也是保持其整体性和关联性的重要体现，教师要想办法与家长进行真正的沟通和交流。幼儿所处的家庭、街道、社区都蕴藏着丰富的环创资源，在环境创设前，教师要与家长保持联系，了解幼儿在家庭中的现实情况，结合幼儿在园表现生成相关饲养活动的主题。在创设过程中，教师应当了解家长的想法，鼓励家长建言献策，根据不同家长的职业特征，寻求材料上的支持。在创设结束时，教师应当邀请家长参与幼儿在园的饲养活动，使家长了解幼儿在园学习情况，明白教师所付出的努力。

（五）创设能够“记录”的班级饲养角环境

在瑞吉欧教育中，“记录”发挥着重要作用。在班级饲养角中记录可以帮助幼儿巩固探究过程中获得的知识与经验，在记录中逐步培养幼儿尊重事实的科学态度与精神，同时，在记录过程中，幼儿不断获得自我价值，明白自己所付出的努力是被重视的，同时其学习的范围也有所拓展和延伸。

教师要留出墙面让幼儿进行记录。教师要明确墙面环境的主要受益人为幼儿，在进行班级饲养角环境创设时，在墙面上要留出一定的空间让幼儿进行记录，在确定饲养内容后，可通过简单直观的图片提示，让幼儿明确需要记录的要点，在墙上让幼儿以插图或者贴纸、画点的方式进行记录，如帮小兔喂食后可以在创设好的墙面上插一个喂食的牌，以此创设出一面“会说话的墙”。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京：首都师范大学出版社，2012:47-48.
- [2] 华爱华. 试论幼儿园环境创设中的教育取向——来自瑞吉欧·爱米里亚的启示[J]. 幼儿教育，2001(10):8-9.
- [3] 邢运兴. 瑞吉欧环境观对我国幼儿园环境创设的启示[J]. 智力，2020(02):181-182.
- [4] 邢运兴. 瑞吉欧环境观对我国幼儿园环境创设的启示[J]. 智力，2020(02):181-182.
- [5] 徐蓓. 感悟瑞吉欧的环境创设[J]. 江苏教育研究，2008(14):56-57.
- [6] 兰志娟. 瑞吉欧教育理念下幼儿园环保教育环境创设的思与行[J]. 东方娃娃·保育与教育，2019(09):28-29.
- [7] 李朝霞. 处处皆有心——浅论瑞吉欧教育模式中的环境创设[J]. 学前课程研究，2007(03):56-58.
- [8] 余彩贞. 幼儿园“会说话的墙”创设路径——基于瑞吉欧环境观[J]. 吉林省教育学院学报，2023,39(01):174-181.
- [9] 宣兆霞. 瑞吉欧教育环境创设原则[J]. 科教导刊，2011(33):225-225,250.
- [10] 屠美如. 向瑞吉欧学什么——《儿童的一百种语言》解读[M]. 北京：教育科学出版社，2002.