

高校课程思政与大学生文化自信培育的融合路径

魏子爽

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/EST.2025020004

摘要：全球化背景下文化多元碰撞加剧，部分大学生对本土文化认同弱化、价值观念模糊的问题日益凸显。本文聚焦高校课程思政建设与大学生文化自信培育的深度融合问题，基于马克思主义文化观与中华优秀传统文化的内在关联，系统阐释二者融合的理论逻辑与实践路径。立足方向性、协同性原则，从课程体系重构、教师能力提升、学生主体性激活、育人环境优化四维度提出具体实施策略，旨在破解当前文化自信培育与专业教育“两张皮”的困境，为新时代高校落实立德树人根本任务提供理论支撑与方法参考。

关键词：课程思政；文化自信；融合路径；协同育人；文化传承

Integration Path of Ideological and Political Education in University Courses and the Cultivation of College Students' Cultural Confidence

Wei Zishuang

College of Science and Engineering, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract： In the context of globalization, cultural collisions and exchanges have intensified, and some college students have increasingly prominent problems of weakened identification with local culture and vague values. This article focuses on the deep integration of ideological and political construction in university courses and the cultivation of college students' cultural confidence. Based on the inherent connection between Marxist cultural views and excellent Chinese traditional culture, it systematically explains the theoretical logic and practical path of the integration of the two. Based on the principles of directionality and synergy, specific implementation strategies are proposed from four dimensions: curriculum system reconstruction, teacher ability improvement, student subjectivity activation, and educational environment optimization. The aim is to solve the current dilemma of "separation" between cultural confidence cultivation and professional education, and to provide theoretical support and methodological references for universities to implement the fundamental task of cultivating talent and fostering virtue in the new era.

Keywords： ideological and political education in courses; cultural confidence; integration path; collaborative education; cultural inheritance

引言

作为落实立德树人根本任务的关键载体，高校课程思政亟需突破传统思政教育的单一模式，将文化自信培育有机融入学科教学全过程。转型既是贯彻习近平总书记关于文化自信重要论述的实践要求，也是应对西方意识形态渗透、培养时代新人的战略选择。当前研究多聚焦课程思政的宏观设计或文化自信的抽象探讨，缺乏对二者深度融合的系统性研究。因此，迫切需要以马克思主义文化观为理论根基，结合中华优秀传统文化的育人资源，从理论逻辑、实践原则到实施路径构建完整框架，探索文化自信培育与专业教育同向同行的创新机制。

一、高校课程思政与文化自信培育融合的理论基础

（一）马克思主义文化观与教育观的指导

马克思主义文化观揭示了文化作为社会意识对社会存在的能

动反作用，指出文化不仅是人类实践活动的产物，更凭借价值引导、精神塑造等方式深刻影响着个体的思想观念与行为模式。在高等教育场域中，文化育人功能的实现需要依托教育的系统性特征，教育过程本质上就是文化传递与价值塑造相统一的过程。课

程思政作为新时代高等教育改革的创新实践,其根本目标在于基于知识传授与价值引领的有机结合,实现文化育人功能的当代转化。马克思主义教育观强调教育的社会服务功能,要求高等教育既要培养专业人才,更要培育具有正确价值取向的社会主义建设者。此种双重使命决定了课程思政必须将文化自信培育融入专业教育体系,使学生在掌握学科知识的过程中,同步完成对中华文化价值内核的认知与认同,形成知识习得与文化浸润的双向互动机制。

(二) 中华优秀传统文化的育人资源

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的育人资源,其家国同构的价值体系、崇德向善的伦理规范与课程思政的育人目标具有天然的契合性。儒家文化倡导的“修身齐家治国平天下”理念,道家思想强调的“天人合一”生态智慧,以及历代先贤坚守的“天下兴亡匹夫有责”担当精神,都为当代大学生文化自信培育提供了深厚的思想根基。在课程思政实践中,需要建立传统文化现代转化的有效路径,既要避免简单的内容移植,也要防止符号化的形式嫁接。具体而言,可经过挖掘专业课程中隐含的文化基因,将传统文化精髓转化为具有时代特征的育人元素^[1]。例如,教师可在工程类课程中融入“工匠精神”的价值阐释,在医学教育中强化“大医精诚”的职业伦理,使传统文化资源基于学科知识的“转译”实现育人价值的当代呈现。

(三) 社会主义核心价值观的引领作用

社会主义核心价值观作为当代中国精神的价值凝练,为课程思政与文化自信培育提供了根本的价值坐标。在融合实践中,需要建立价值观教育与文化认同培育的协同机制,使二者形成相互支撑的育人合力。价值观教育不应停留在概念阐释层面,而应基于文化认同的建构实现价值内化。此种协同性体现在:文化自信培育为价值观教育提供情感支撑,使抽象的价值理念获得具体文化载体的承载;价值观教育则为文化自信培育指明方向,确保文化传承创新符合社会主义先进文化的发展要求^[2]。在实施路径上,需要构建“认知-情感-行为”三位一体的教育模式,借助课程教学引导学生理解核心价值观的文化渊源,借助文化实践激发情感共鸣,最终实现价值观从理性认知到自觉践行的转化。

二、高校课程思政与大学生文化自信培育融合的原则

(一) 方向性原则

高校课程思政与大学生文化自信培育的融合必须始终以正确的政治方向和价值导向为根本遵循。此原则要求教育实践始终围绕社会主义核心价值观展开,确保课程内容与国家意识形态建设同频共振。在具体实施中,需明确课程思政的核心任务不仅是知识传递,更是基于文化价值的渗透完成思想引领。例如,在文史类课程中阐释中华文明的连续性时,需同步揭示其背后蕴含的集体主义精神;在理工类课程讲解技术原理时,可关联古代科技成就中体现的智慧创新。此种融合并非简单叠加,而是借助教学设计的系统性重构,使文化自信培育目标自然融入学科知识框架。同时,要警惕西方价值观念的隐性渗透,在比较中外文化差异时

强化辩证分析,引导学生理解中国特色社会主义文化的先进性。方向性原则的落实需要建立动态审查机制,对教学案例、实践活动的价值取向进行前置评估,确保文化自信培育始终服务于立德树人的根本任务。

(二) 协同性原则

课程思政与文化自信培育的深度融合需要构建多维度协同机制,形成全员、全过程、全方位的育人格局。从课程体系层面看,需打破专业课程、通识课程与思政课程的壁垒,建立知识传授与价值引领的联动机制^[3]。例如,计算机专业课程可结合汉字编码技术发展史,揭示中华文化兼容并蓄的特质;艺术类课程可经过传统戏曲现代化改编案例,展现文化创新活力。从管理维度分析,教务部门需统筹教学资源,学工系统应配套开展文化实践活动,形成课内课外互补的育人链条。尤其要重视教师团队的协同合作,建立跨学科教研平台,鼓励专业课教师与思政教师共同开发文化育人案例库。此外,还需构建家校社协同网络,将博物馆、非遗传承基地等社会资源纳入教学体系,使文化自信培育突破校园边界。

三、高校课程思政与文化自信培育的融合路径

(一) 构建“三位一体”的课程体系

高校课程思政与文化自信培育的深度融合,需以系统性思维重构课程体系,形成“顶层设计-内容整合-方法创新”的立体化育人框架。在顶层设计层面,教育管理部门应制定具有战略高度的课程思政建设规划,将文化自信培育明确列为人才培养的核心指标。其规划需突破传统课程设置的惯性思维,将文化育人目标嵌入专业培养方案,例如,可在工程教育认证标准中增设文化传承能力的考核维度,或在文科课程体系中强化传统文化现代转化的实践模块。借助制度性安排确保文化自信培育从教育理念转化为可操作的教学规范,使各学科教师在课程设计中形成自觉的文化育人意识。内容整合是实现融合的关键环节,要求教师深入挖掘学科知识体系中的文化基因,既要避免牵强附会的“贴标签”,也要防止文化元素的表层化呈现^[4]。以建筑学课程为例,可在讲解空间构造原理时引入中国传统建筑中的“天人合一”哲学思想,在分析现代建筑流派时对比中西建筑文化的精神内核,借助专业视角揭示文化特质。此种整合需要建立学科知识与文化价值的逻辑关联,使文化自信培育自然融入知识传授过程而非孤立存在。方法创新则决定着育人成效的最终实现,需突破单向灌输的传统模式,构建沉浸式、体验式的教学场景。例如,教师可在历史课程中运用角色扮演法重构重要历史事件,促使学生基于情境代入理解文化抉择的时代背景;在艺术类课程中组织非遗技艺的活态传承实践,使学生在动手操作中感知文化创造力。此种教学方法的革新不仅增强学习过程的参与感,更重要的是借助具身认知促进文化价值的内化,形成知识习得、情感共鸣与价值认同的良性互动机制。

(二) 提升教师的文化育人能力

教师队伍的文化素养与育人能力直接决定着融合实践的深度

与广度，需要构建涵盖理念更新、能力提升、评价激励的全周期培养体系。理念更新是基础前提，应引导教师深刻认识文化育人的时代价值，将其从单纯的知识传授者转变为文化传承的引路人。此种转变要求教师超越学科本位思维，在备课时主动思考“专业知识蕴含哪些文化价值”“如何借助教学环节培育文化认同”等根本性问题。例如，数学教师可从《九章算术》的算法智慧中提炼古代科学精神，外语教师可在跨文化对比中阐释汉语的思维特性，此种自觉的文化意识是有效实施课程思政的关键。能力提升需要构建常态化培训机制，凭借跨学科工作坊、文化专题研修等方式，帮助教师掌握文化元素与专业课程的融合策略。重点培养教师的双重能力：既要具备精准提炼学科文化基因的学术眼光，又要掌握将文化价值转化为教学资源的设计能力。例如，在医学教育领域，可组织教师系统研读《黄帝内经》等典籍，挖掘其中“治未病”理念对现代预防医学的启示，进而设计出融合传统医学智慧的教学案例。评价激励则是持续推动力，需改革教师考核体系，将文化育人成效纳入教学评价指标，建立包含教案设计、课堂实施、学生反馈的多维评估模型。对于在文化育人方面表现突出的教师，可经过设立专项奖励、职称评审加分等机制给予实质性激励，形成示范带动效应。

（三）强化学生的文化主体性

文化自信的培育本质是主体性建构过程，需要构建“认知—情感—实践”的完整培育链，引导学生从文化旁观者转变为文化传承创新的参与者。认知建构是逻辑起点，要借助课程教学帮助学生建立系统的文化认知框架。在知识讲解中注重阐释文化现象背后的价值逻辑，如分析敦煌壁画不仅讲述艺术技法，更要揭示丝路文明交流互鉴的历史规律；讲解量子通信技术时关联“墨子号”卫星的命名深意，展现古今科技文明的精神衔接。此种教学策略能够消解文化认知的碎片化问题，使学生形成整体性的文化理解。情感激发是深层动力，需创设丰富的文化体验场景唤醒学生的情感共鸣。可借助“文化沉浸周”等活动，组织传统服饰展示、古典诗词吟诵、民乐鉴赏等多元体验，使抽象的文化价值转化为可感知的情感记忆。更重要的是建立文化体验与个体生命的连接，如引导学生在家谱整理中感悟家族变迁与国家命运的交织，在方言调查中体会地域文化的独特魅力。实践转化是最终目标，要设计阶梯式文化实践项目，推动文化自信从观念认同外化为自觉行动。低年级可开展文化认知类实践，如博物馆研学、文

化地标考察；高年级则推进文化创新实践，鼓励学生用专业所长解决文化传承中的现实问题，如设计专业开发非遗 IP，计算机专业构建传统文化数据库^[9]。此种实践闭环使学生亲身参与文化传承，在解决问题中深化对文化价值的认同。

（四）优化文化育人的支持环境

育人效能的持续释放需要构建全方位的支持系统，形成资源、制度、氛围协同作用的保障机制。资源整合是物质基础，应建设开放共享的文化育人资源平台，系统梳理学科文化资源、教学案例库、实践基地等要素。例如，可建立跨校联动的“课程思政文化资源云平台”，实现优质教学资源的共建共享；与文博机构合作开发 AR 数字文物资源，将考古现场“搬入”课堂。此种资源整合既要注重实体资源的开发利用，也要加强数字化资源的创新应用，为教师提供丰富的教学素材支撑。制度保障是运行中枢，需构建多部门联动的协同机制，打破教学、学工、科研等部门间的职能壁垒。具体可建立文化育人联席会议制度，定期研讨解决课程思政实施中的难点问题；完善教学管理制度，在课时安排、学分认定等方面给予文化实践活动政策支持。同时要建立动态调整机制，根据实施效果及时优化工作方案，确保制度设计与实践需求相匹配。文化浸润是氛围营造，要借助校园环境建设形成潜移默化的育人效应。在物理空间层面，可打造文化长廊、传统园林景观等具象化文化载体；在精神层面，应培育具有校本特色的文化品牌，如设立传统文化节、创办文化创新大赛等。更重要的是营造包容开放的文化对话环境，既坚定中华文化立场，又以理性态度对待外来文化，继而培养学生文化鉴别力。

四、结语

高校课程思政与文化自信培育的深度融合，本质上是教育价值理性与技术理性的辩证统一。实践表明，经过重构课程体系、强化师资能力、激发学生主体性、优化育人环境等多维路径，能够有效实现文化传承与价值引领的协同共振。未来需进一步关注文化育人评价体系的科学化构建、跨学科资源的深度整合以及数字化赋能的文化传播模式创新，使文化自信培育真正内化为学生的精神基因，外显为服务国家战略的行动自觉。其探索不仅关乎高等教育的内涵式发展，更是筑牢民族文化根基、培育时代新人的必由之路。

参考文献

- [1] 张越. 高校互联网+课程思政育人模式提质增效的五个着力点[J]. 现代职业教育, 2024, (36): 145-148.
- [2] 杨娟, 王建红, 顾海明. 课程思政与思政课程协同育人机制研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 186-188.
- [3] 王芳, 王翀, 魏弘艺, 等. “三全育人”视域下财务管理课程思政教学改革探索与实践[J]. 大学教育, 2024, (24): 112-116+121.
- [4] 胡蝶. 高校高质量发展背景下设计概论课程思政的建设研究[J]. 美术教育研究, 2024, (23): 67-69.
- [5] 童玉琴, 秦莉. 精准思维视域下高校课程思政数字化建设研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 85-87.