

新时代中学德育管理体系的构建与实施策略

黄林勋

浙江省瑞安市碧山中学，浙江 瑞安 325200

DOI:10.61369/EST.2025020013

摘 要： 在新时代背景下，中学德育工作遭遇了全新的挑战，同时也迎来了相应的机遇。本文着重剖析新时代中学德育管理体系的构建方式以及实施的具体策略，借助文献研究法来整理当下中学德育的实际状况以及存在的各类问题，说明新时代针对中学德育在理念层面、内容方面以及方式角度等方面所提出的新要求。接着从目标设定、内容确定、方法选取、评价开展以及队伍建设等多个不同维度，细致探讨中学德育管理体系的构建具体路径，并且给出具体的实施办法，像加强组织领导工作、推动家校社协同开展育人活动、利用信息技术来创新德育手段等等。相关研究显示，构建起科学且行之有效的中学德育管理体系并且切实加以实施，对于提升中学德育工作的实际效果是很有帮助的，能够推动学生实现全面发展，培育出具有良好道德品质以及社会责任感的新时代青年。

关 键 词： 新时代；中学德育；管理体系；实施策略

Construction and Implementation Strategy of Moral Education Management System in New Era Middle School

Huang Linxun

Bishan Middle School, Rui'an City, Rui'an, Zhejiang 325200

Abstract： In the new era, secondary school moral education faces new challenges and opportunities. This article focuses on the construction methods and specific strategies for implementing the new era's secondary school moral education management system. It uses literature research to analyze the current state and issues of secondary school moral education, highlighting the new requirements for secondary school moral education in terms of concepts, content, and methods. It then explores the specific paths for constructing the secondary school moral education management system from multiple dimensions, including goal setting, content determination, method selection, evaluation implementation, and team building, and provides concrete implementation measures, such as strengthening organizational leadership, promoting collaborative educational activities among families, schools, and communities, and innovating moral education methods through information technology. Research indicates that establishing a scientific and effective secondary school moral education management system and effectively implementing it can significantly enhance the practical outcomes of secondary school moral education, promoting students' all-round development and fostering new-era youth with good moral character and a sense of social responsibility.

Keywords： new era; moral education in middle school; management system; implementation strategy

在新时代背景下，中学德育面临着来自全球化以及信息化方面所带来的思想方面的冲击，同时还要应对培养国家所需要的高素质人才这样一种挑战。当下德育工作存在着对德育重视程度不够、德育内容与实际脱节、德育方法较为单一等一系列问题，这些问题使得德育效果并不理想。所以，构建起科学且行之有效的德育管理体系，并且制定出创新的德育策略是很有必要的。此项研究目的在于剖析新时代的特点以及相应需求，进而构建起系统的德育管理体系，同时提出具体的实施策略。其目标涵盖了明确德育的方向、丰富德育的内容、创新德育的方法、健全德育的评价体系以及加强德育队伍的建设等方面，以此来提升德育的实际成效，推动学生实现全面发展。

一、中学德育管理体系现状剖析

（一）取得的成效

在近些年当中，中学德育工作在政策方面的引导以及学校自

身的努力之下，已然取得了一定程度的进展。部分学校会把德育纳入到其整体的发展规划里面来，进而去探索并创新德育模式。比如，借助开展“美德少年”评选这样的活动，以此来激励学生重视品德方面的修养；依靠传统文化教育以及校园文化建设等途

径,提高学生对于文化的认同感,同时增强他们的民族自豪感。除此之外,有一些学校还着重加强了德育队伍的建设工作,通过开展培训活动以及组织经验交流等方式,提升教师所具备的德育能力,推动班主任队伍整体素质得以进一步提升^[1]。

（二）存在的问题

部分学校存在着重视智力教育而轻视品德教育的现象,对德育的系统性和个性化关注不够,而且缺乏全校师生共同参与其中的情况。在德育管理方面,所采用的方法较为单一,主要是依靠说教以及惩罚等手段,对学生主体地位的尊重不足,对于学生行为的引导也做得不够到位,同时家校之间的沟通存在欠缺。德育课程的内容比较陈旧,与当下的实际情况有所脱节,其安排也不够合理,教材的更新速度也比较缓慢。教师在德育方面的意识不够强烈,作为榜样的作用发挥得不够充分,教学方法较为单一,在与学生进行沟通的能力上也有所欠缺。

二、新时代中学德育管理体系的构建

（一）更新德育管理理念

更新理念对于提升中学德育实效而言是极为关键的。要树立“以学生为本”的理念,教师需要准确把握学生的思想动态,依据学生的不同情况来因材施教,以此激发他们的潜能,另外还要赋予学生德育活动方面的自主权,比如让他们自主去策划班会,进而提升他们自我教育的能力。要强化德育首位的意识,学校应当把德育纳入到整体规划当中,在资源配置方面予以倾斜,让领导给予重视并且建立起全员参与的机制。要树立整体观念,在学科教学中融入德育内容,像在语文、历史课上渗透家国情怀,借助校园活动来培养学生团队精神以及责任感,与此同时充分发挥校园环境的育人功能^[2]。

（二）创新德育管理方法

创新方法乃是提升德育成效的一条重要途径。去探索多元化的模式,举例来讲,情境教育会创设体验场景,而体验教育着重于实践感知方面,主题教育则会开展一系列的活动。要善于运用信息技术,凭借校园网、APP等平台来开展线上的德育工作,并且利用多媒体以及VR/AR技术让德育呈现出更加丰富的形式。除此之外,还要强化实践环节,通过社会调查、志愿服务以及劳动实践这三种方式,分别对学生进行培养,以此来培育学生在社会认知、奉献精神以及劳动意识等方面的不同素养^[3]。

（三）完善德育课程体系

强化课程建设对于提升德育水平而言极为关键。学校应当切实保障德育课程所应有的课时安排,教师则需要积极创新教学方法,比如可以借助案例教学的方式来激发学生的学习兴趣。与此还要着力去开发校本课程,例如依靠红色资源来开展爱国主义方面的教育活动。在课程内容方面,务必要融入诸如核心价值观以及传统文化这类的时代元素,并且在形式上采用主题班会、社会实践等多种多样的方式,以此来进一步增强德育工作的吸引力以及实际效果^[4]。

（四）提高教师德育素质

提升教师德育能力对于保障德育质量而言是极为关键的。学校应当定期开展理论、心理等方面的培训工作,借助讲座、观摩会等形式来推动经验的交流,并且还要开辟线上学习的途径。构建起科学合理的评价机制,把德育表现纳入到考核当中,经过多元化的评价之后做到奖惩分明。教师自身需要重视品德方面的修养,凭借敬业守信的言行对学生产生影响,积极投身于德育活动之中,从而为学生树立起良好的榜样^[5]。

三、新时代中学德育管理体系的实施策略

（一）加强组织领导与制度保障

学校领导应当把德育视为核心任务来抓,组建起一个领导小组,其中校长担任组长,而副校长、德育主任等人则作为成员。进而构建起这样一种工作格局:由校长总体负责,分管领导着重去抓落实,同时让全体人员都参与到其中来^[6]。制度建设在这里显得极为关键,要制定出较为完善的德育规划以及年度计划,把目标、任务还有步骤都给明确清楚。要建立起考核制度,把德育纳入到部门以及教师的绩效考量当中,做到奖惩分明。另外,还要完善学生的行为规范,强化在日常方面的监督工作。落实好德育会议制度,定期开展研讨活动,以此来解决各类问题、做好工作总结与后续工作部署^[7]。

（二）推动全员育人机制的落实

要树立“人人都是德育工作者”的理念,让全体教职员工都明确自身的德育责任。教师要把德育融入到教学当中,向学生传递正确的价值观。管理人员、后勤人员、宿管人员以及服务人员,分别从环境营造、生活管理、服务质量等方面去助力学生的成长。同时还要建立德育评价机制,并且将其和绩效考核关联起来,以此来激励全员提升德育的质量^[8]。

（三）促进学校、家庭、社会协同育人

在家校合作方面,学校每个学期都至少召开1次家长会,借助多元的形式来汇报相关进展,同时交流各类教育方法。教师需要定期开展家访活动,尤其对特殊学生给予重点关注,而且能够灵活运用多种不同的家访方式。还应通过家长学校来开展各种培训工作,借此传授像家庭教育等方面的知识^[9]。在社会资源拓展方面,学校和社区进行联动,组织开展公益以及志愿服务等一系列活动。并且充分利用文化资源来开展德育实践活动,还应邀请各界不同的人士来到学校举办各类活动,以此来培养学生的综合素养。

（四）建立科学的德育评价体系

传统德育评价有着一定的局限性,在新时代背景下,应当向过程性评价,对学生德育活动中的具体表现以及成长情况予以关注。引入多元化的评价主体,让教师能够做出客观评价,学生可以开展自评和互评,家长则反馈孩子在家里的表现,以此从多个方面来了解学生的品德发展状况。运用档案袋、表现性评价等多种多样的方法,展示学生的成果、观察其行为、收集相关需求。最后借助评价反馈,帮助学生制定品德发展计划,激发他们自我提升的内在动力^[10]。

四、结论与展望

本次研究着重关注新时代下中学德育管理体系的构建事宜以及相应的实施策略。细致剖析了当下中学德育管理环节所存在的诸多问题，像是管理理念显得较为陈旧、所采用的方法颇为单一、课程设置存在欠缺之处，而且教师的素质呈现出参差不齐的状况等。选取具体的某所中学当作实例，借助对其展开的案例分
析，进而提出了一连串的改进举措。在创新管理方法上发力、着力于完善课程体系以及致力于提升教师德育素质等多个不同层面推进，以此构建起更为科学合理的德育管理体系。与此要着重强调强化组织领导以及落实制度保障，积极推动全员育人的相关机

制，促使学校、家庭还有社会能够协同开展育人工作，并且建立起科学有效的德育评价体系，从而切实保证德育工作的顺利实施并取得实效。研究同样指明，在未来的德育工作中，需要随着时代的发展而不断进步，进一步深化管理理念，持续创新德育方法，不断加强课程体系的建设工作，同时还要持续不断地提升教师的德育素质。要强化家校社协同育人的机制，形成强大的教育合力，为学生打造一个良好的德育环境。中学德育工作是需要学校、家庭以及社会各个方面共同携手努力的，要在实践过程中不断进行创新尝试，全力朝着培育出德，智，体，美，劳各方面都可得到全面发展，能够成为社会主义建设者和接班人的目标不懈奋斗。

参考文献

[1] 田宏 . 对基础教育课程改革背景下德育工作的思考 [J]. 中国校外教育 ,2010(07):82.
[2] 李明汉 . 教师校本科研与教育叙事研究 [J]. 中国教育学刊 ,2003(12):51-53+66.
[3] 孟文美 . 中学德育管理现状的调查及对策研究 [D]. 西北师范大学 ,2005.
[4] 张新兰 . 关于中学德育管理的研究文献综述 [J]. 黑龙江科技信息 ,2013(05):194+20.
[5] 俞国良 , 何妍 . 中小学心理健康教育需要学科支撑: 德育论与课程论 [J]. 中小学心理健康教育 ,2024(13):4-11.
[6] 何俊阳 . 新时代背景下中学德育管理工作的优化思路 [J]. 亚太教育 ,2023(14):38-40.
[7] 韩金哲 . 初级中学德育管理创新策略探究 [J]. 中小学校长 ,2020(10):29-30.
[8] 王谨 . 我国中学德育管理存在的问题及对策研究 [J]. 中国科教创新导刊 ,2013(15):223+229.
[9] 石振强 . 浅谈如何提高中学德育管理工作的实效性 [J]. 新课程 (下),2016(11):259.
[10] 陈泽云 . 中学德育管理策略之初中班级管理问题与对策分析 [J]. 读写算 ,2019(15):84.