“课程思政”理念下高级语言程序设计（C） 教学实践研究

马晶，向进勇，付家佳
伊犁师范大学，新疆 伊宁 835000
DOI:10.61369/EST.2025020015

摘要： 高校教育是人才培养的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键举措。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在课程思政理念下开展高级语言程序设计（C）教学实践，既要有明确的指导思想和原则，又要有具体的实施策略。“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的关键举措，“课程思政”理念下的“C”教学实践，教师应把德育融入教育教学实践中，在授课过程中贯穿思想政治教育，充分发挥价值引导作用，通过讲授、讨论、案例分析、课外实践等多种形式，对学生进行思想政治教育。

关键词： “课程思政”；高级语言；教学实践

Research on the Teaching Practice of Advanced Language Programming (C) under the Concept of "Course-based Ideological and Political Education"

Ma Jing, Xiang Jinyong, Fu Jiajia
Yili Normal University, Yining, Xinjiang 835000

Abstract : Higher education is the main channel for talent cultivation and a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The General Secretary emphasized at the National Conference on Ideological and Political Work in Higher Education Institutions: "We should integrate ideological and political work throughout the entire process of education and teaching, achieve all-round and all-process education, and strive to create a new situation in the development of higher education in our country." To carry out the teaching practice of Advanced Language Programming (C) under the concept of ideological and political education in courses, it is necessary to have both clear guiding ideology and principles as well as specific implementation strategies. "Curriculum-based ideological and political education" is a key measure for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Under the "C" teaching practice of the "curriculum-based ideological and political education" concept, teachers should integrate moral education into educational and teaching practices, incorporate ideological and political education throughout the teaching process, give full play to the role of value guidance, and conduct ideological and political education for students through various forms such as lectures, discussions, case analyses, and extracurricular practices.

Keywords : "course-based ideological and political education"; advanced language; teaching practice

引言

随着全国高校思想政治工作会议的召开，在高校思想政治理论课教学中实施“课程思政”改革的呼声越来越高，而《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台则为“课程思政”建设指明了方向，也为高校教师开展思想政治工作提出了新的要求。在高校教育中，思想政治教育不是孤立的，而是与各门课程紧密结合的。如何将专业课程中蕴含的思想政治教育元素融入专业知识教学过程，并在教学中发挥思政教育作用，是目前亟待解决的问题。

课题项目：

2023年度伊犁师范大学课程思政示范课程，项目号 SFKC202312。

伊犁师范大学网络安全与信息技术学院微纳电传感技术与仿生器械重点实验室，伊宁，835000。

作者简介：马晶（1976-），女，俄罗斯族，新疆伊宁人，硕士研究生，伊犁师范大学，副教授，研究方向：计算机教育，信息管理。

一、课程思政理念和原则

课程思政是在新时代背景下，对课程所承载的思想教育功能的丰富和拓展，它是将思想政治教育有机融入专业知识传授的过程，发挥专业课程对学生思想道德素质培养的主渠道作用。高级语言程序设计（C）是计算机专业基础课程之一，在学生掌握计算机程序设计方法和计算机程序设计语言技术的同时，还应使学生能够掌握语言背后蕴含的思想政治教育因素。在高级语言程序设计（C）课程教学过程中，始终贯穿爱国主义教育、社会主义核心价值观和道德修养、文化素养以及劳动意识等方面的培养，坚持育人为本、德育为先原则，全面落实立德树人根本任务^[1]。

二、“课程思政”在高级语言程序设计（C）教学中的重要意义

在教育改革不断深化的背景下，“课程思政”理念的融入为高级语言程序设计（C）教学注入了新的活力与内涵。从学生个人成长到教学质量提升，再到社会人才需求的满足，“课程思政”的作用贯穿多个层面，具有不可忽视的重要意义。

（一）有利于学生价值观培养，塑造健全人格与职业素养

在该课程教学中融入课程思政，能够帮助学生树立正确的价值观与职业操守。C语言语法规则严谨，编程过程中一个细微的错误都可能导致程序崩溃，这种特性要求学生保持细致、严谨的态度。教师可以通过“代码错误导致系统崩溃”的案例，如历史上因代码漏洞造成的航天事故，引导学生认识到技术工作者肩负的社会责任，从而培养学生“代码即责任”的职业伦理。此外，在讲解高级语言发展历史时，将国内外编程语言的演进进行对比，尤其是国产编程语言的研发历程，能激发学生的民族自豪感与创新意识，增强文化自信，使学生在掌握编程技能的同时，形成正确的价值取向与家国情怀。

（二）有利于教学目标提升，实现知识传授与价值引领的统一

课程思政与该课程教学目标的融合，能有效提升教学质量与学生综合能力。一方面，在算法设计、代码调试等教学环节中，教师可将编程思维的培养与“攻坚克难的科研精神”相结合，鼓励学生勇于尝试、突破常规，提升问题解决能力与创新思维；另一方面，在小组项目实践中，通过划分模块、代码整合等任务，不仅能锻炼学生的团队协作与沟通能力，还能融入“知识产权保护”“诚信合作”等思政元素，让学生在实践中树立规则意识与诚信品质。这种将思政元素自然融入教学内容的方式，打破了传统教学中知识传授与价值教育分离的局面，实现了“润物细无声”的育人效果，使教学目标从单纯的技能培养升级为全面的人才塑造。

（三）有利于社会层面影响，培育符合时代需求的优质人才

从社会层面来看，“课程思政”在该课程教学中的应用是响应国家战略与行业发展需求的重要举措。当前，我国正大力推进科技强国战略，C语言作为操作系统、嵌入式系统开发的基础语

言，其教学成果直接关系到关键领域技术人才的储备。通过课程思政，引导学生关注“核心技术自主可控”的重要性，能激发学生投身国家关键领域研发的使命感，助力解决“卡脖子”技术难题。同时，在教学中强调行业规范与职业伦理，培养学生的标准化意识与服务意识，使学生毕业进入职场后，能够成为遵守行业规则、具备社会责任感的高素质人才，为社会发展与行业进步贡献力量。此外，课程思政培养出的具备正确价值观与创新能力的人才，也将为推动社会科技进步、营造良好的技术生态提供坚实支撑。

三、“课程思政”理念下高级语言程序设计（C）教学实践的策略

（一）注重教学设计，充分挖掘课程的思政元素

“课程思政”是一种新的理念和新的教学实践模式，需要教师在教学过程中，不断地深入挖掘课程的思政元素，把思想政治教育贯穿到课程教学中。课程思政需要教师具有强烈的育人意识和高度的使命感，并在教学实践过程中不断地进行探索和实践。在高级语言程序设计（C）教学实践中，教师要明确课程目标和任务，充分挖掘课程的思政元素。首先，教师要对学生进行思想政治教育的必要性、紧迫性和重要性进行讲解和分析，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观；其次，要对学生进行爱国主义教育，培养学生的家国情怀、民族自豪感和责任感；再次，教师要对课程的总体目标、阶段目标、知识点等进行深入分析，使学生明确课程的价值取向。

（二）以案例为载体，开展“课程思政”的实践活动

教师要把学生放在第一位，认真地进行案例的策划，把思想教育元素充分地发掘出来，把思政教育渗透到课堂的每一个阶段，培养他们正确的世界观、人生观、价值观，培养他们的职业素养和责任感，养成优良的学术作风和科研精神，让他们在学习的过程中感到自己的思想政治教育的价值。在设计案例的时候，一定要选择真实的事例作为教学媒介，要与同学们的生活息息相关，要与当前的热门话题相联系，要能够反映出当下的时代潮流，能够对大学生形成一种积极的价值观念、人生观。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出：“要全面发掘各种类型的课程中包含的思想政治教育资源，在整个教育教学活动中实施价值引导，做到知识的传承和价值观的引导。”高级语言程序设计（C）是一门综合性、实践性很好的学科，在“课程思政”教学中，所以教师必须结合真实案例展开实践教学^[2]。

（三）以讨论为手段，培养学生团队合作精神

高级语言程序设计（C）是一门实践性很强的课程，许多的概念和语法都与现实世界中的一些现实问题有着密切的联系，所以在教学的时候，教师可以让同学们开展一些小组活动，以此来提高他们的集体协作能力。例如，如在讲解循环语句时，为了帮助学生理解循环结构的定义和使用方法，并确定各组的话题及时间。接着，每个小组派出一位代表发表讲话，介绍小组内各小组对课题的认识及小组内的观点。这样既能加强基本理论，又能培

养他们的协作能力。此外，在课堂上，教师还可以让学生们对某些典型的个案进行分析与探讨，这样不仅能够训练学生的分析问题和解决问题的能力，而且还能够增进教师与学生的沟通与互动。这样才能加深对某些典型事例的了解与了解。在讨论过程中，教师要注意把握讨论节奏和讨论时间，不要影响正常教学秩序。

（四）以课外实践为手段，培养学生创新创业能力

教师要积极组织学生参加课外科技竞赛、专业实习和社会实践等活动，增强学生的创新创业能力。教师要帮助学生选择感兴趣的课外实践活动，让他们通过亲身实践体验到科学研究的艰辛和乐趣，体会到团队合作的重要性，认识到自己是社会发展不可或缺的一分子，从而激发学生参与科技创新、探索未知世界的热情，促使他们主动学习。而且，教师还要注重对学生进行创新创业能力培养，比如举办创业讲座、邀请创新创业成功人士进校园等活动，在潜移默化中提高学生的创新创业能力。

（五）加强专业教师的思政教育工作，实现思政教育和专业教育的有效结合

专业课教师作为高校思想政治工作的主力军，必须强化课程思政意识，不断提高自身的政治素质和思想素质，积极参与思政教育教学活动，将思政教育融入专业课程教育教学中。专业课教师要不断提升自身的综合素质，要不断地学习政治理论知识，提高自身的道德修养。教师是学生成长成才的指导者和引路人，学生思想品德、道德情操、行为规范都与教师的言行举止有着密切联系。因此，高校教师要坚持以身作则、率先垂范，以自己良好的思想道德风范去感染学生、影响学生、带动学生，使他们能够自觉接受先进文化的熏陶和思想品德的养成，把正确的道德认识、道德规范内化为自身的道德品质。专业课教师要充分发挥专业优势和育人特长，通过课堂教学和课外活动等途径，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观和价值观。

（六）发挥网络教学优势，打造在线学习平台

当今时代，网络技术已成为重要的教学辅助手段，网络教学能为师生提供更好的学习平台和教学资源。例如，教师可以利用多媒体技术制作教学课件、微课等，通过网络共享给学生使用，

在讲解重难点知识时，可以把多媒体课件中的相关视频作为教学辅助手段，加深学生对知识点的理解和掌握。再如，教师可以利用网络学习平台为学生提供网上答疑、在线测试、在线讨论等服务，让学生在课余时间进行学习和训练，从而达到巩固知识、提高技能、增强信心的目的。教师还可以通过网络教学平台发布各种学习资料，如课程视频、项目案例、编程测试题等，供学生课后自学或与同学探讨使用，从而有效地激发了学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

（七）构建良好的评价体系，提高学生参与度

教师要构建良好的评价体系，充分发挥评价的教育功能，帮助学生发现问题、解决问题，提高学习兴趣。首先，要对学生进行过过程性评价，包括课前预习、课中参与度和课后作业完成情况等。再次，要把过程性评价与终结性评价相结合。教师可通过课后作业、课程论文、课堂讨论、期中考试等形式对学生进行课程思政教育，并根据学生的课堂参与度、课后作业完成情况和期中考试考试成绩等进行综合评定。此外，还要注意平时成绩的权重比例。在课程思政教育中，教师可通过平时成绩占比较高的课程，适当减少考试成绩所占比例，如高级语言程序设计（C）课程就可以将平时成绩的权重提高到50%左右。这种权重比例的设定既有利于实现全程育人的目标，又有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

四、总结

“课程思政”是一种全新的教学理念，需要教师不断探索。在“课程思政”理念下，教师应该结合学生的认知特点、发展规律和职业规划等，从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等多方面挖掘专业课程中所蕴含的思想政治教育资源，实现专业课与思政课同向同行，形成协同效应。同时，在高级语言程序设计（C）教学实践中，教师需要不断提高自身的综合素质，将思政教育融入专业课程的教学中去，不仅要关注专业知识的传授，更要关注学生综合能力的培养。只有这样，才能更好地培养出适应社会需要、符合职业发展需要的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 周涛, 李春玲, 邓波, 等. OBE 教育理念下高级语言程序设计课程的混合式教学改革探索 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (06): 143-145.
- [2] 吴敏, 陈可佳, 许隽华. 课程思政视域下《高级语言程序设计》的教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (09): 148-150.
- [3] 陈文青. 课程思政理念下高职“C 语言程序设计”课程教学研究与实践——以绍兴职业技术学院为例 [J]. 丽水学院学报, 2021, 43 (05): 121-128.
- [4] 吴舒展, 潘保国, 熊运鸿, 等. 课程思政理念下数据科学与大数据技术专业课程建设与实践——以 Python 语言程序设计课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (11): 113-115.
- [5] 冯丙文, 宋婷婷, 耿光刚. 国际背景下高级语言程序设计课程思政教学探索与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (02): 201-203.