

“三寓三式”模式下英语视听说课程思政建设的实施路径

谢丽彬

上海工商外国语职业学院外国语言文学学院英语系, 上海 201300

DOI:10.61369/EST.2025020017

摘要： 本文探讨了“三寓三式”模式在高职院校英语视听说课程思政建设中的应用。该模式具有系统性、潜移默化、灵活性和可操作性等特点。通过具体案例分析，如“交通运输”单元教学实践，展示了该模式在课程目标设定、教学内容设计、教学方法创新和评价体系构建方面的应用效果。实践表明，该模式能有效提升学生的英语视听说能力和思想政治素养，实现课程思政育人目标。深化该模式应用有助于推动高职英语视听说课程思政建设向更高水平发展。

关键词： 职业思政融合；画龙点睛教学；元素化合设计；5E 融合模式

The Implementation Path of Ideological and Political Construction in English Audio-Visual and Speaking Courses under the "Three Embedding and Three Styles" model

Xie Libin

Department of English, School of Foreign Languages and Cultures, Shanghai Institute of Commerce & Foreign Languages, Shanghai 201300

Abstract： This paper explores the application of the "Three Embedding and Three Styles" model in the ideological and political construction of English audio-visual and speaking courses in higher vocational colleges. This model features systematicness, imperceptibly influence, flexibility and operability. Through specific case analyses, such as the teaching practice of the "Transportation" unit, the application effects of this model in the setting of course objectives, the design of teaching content, the innovation of teaching methods, and the construction of evaluation systems were demonstrated. Practice has shown that this model can effectively enhance students' English listening, speaking and reading abilities as well as their ideological and political qualities, and achieve the goal of ideological and political education in the curriculum. Deepening the application of this model is conducive to promoting the ideological and political construction of English audio-visual and speaking courses in higher vocational colleges to a higher level.

Keywords： integration of professional ideological and political education; the finishing touch teaching; element combination design; 5E fusion mode

引言

在新时代教育背景下，高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任。领导强调：“要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”这一论断为课程思政工作指明了方向。英语视听说课程作为高职院校外语系的核心课程，其思政建设具有特殊意义，不仅要培养学生的语言应用能力，更要通过“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”的“三寓”方法和“画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式”的“三式”手段，实现知识传授与价值引领的有机统一（许宇飞，滕跃民：2020），从而解决外语课程思政建设中六个要素中的“怎样做”的问题。（黄国文，肖琼：2021）

传统外语教学侧重语言教学与价值观教育的融合，如通过跨文化视听材料培养学生的开放包容意识，但因东西方文化差异，其思政教育内涵与新时期需求存在本质区别。自“三寓三式”模式在大学英语课程思政中应用以来，针对高职英语视听说课程的系统性研究尚

有不足。现有成果多聚焦思政元素挖掘，如爱国主题融入，也构建了“视听+思政”的教学体系（卫朝霞，陈向京：2022），但在职业场景化思政融合方面的尝试较少。

上海工商外国语职业学院英语视听说教学团队将“三寓三式”模式系统应用于高职院校英语视听说课程思政建设，构建了从课程目标、教学内容、教学方法到教学评价的实施路径，是隐性思政建设实施的有益尝试。

一、“三寓三式”模式概述

（一）“三寓三式”模式的内涵

“三寓三式”模式是一种具有创新性和系统性的课程思政教学范式。“三寓”包含寓道于教、寓教于教、寓教于乐。寓道于教强调教师在传授知识过程中，巧妙引导学生掌握自然与社会发展规律，领悟做人做事基本道理，如在英语视听说教学中，通过对英语国家社会现象的讨论，引导学生思考背后的社会规律和价值观念。寓教于教指教师在教学潜移默化塑造学生良好品德和正确价值观，例如在讲解涉及道德抉择的英语视听材料时，引导学生树立正确道德观。寓教于乐则要求教师因材施教，运用多种教学手段激发学生学习兴趣，让学生在愉悦氛围中学习，如利用多媒体资源创设生动有趣的英语视听说情境。

“三式”涵盖画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式。画龙点睛式即在课程知识点讲解中，适时映射或强化社会主义核心价值观等思政元素，实现价值引领，如在英语词汇讲解时，结合具有正能量含义的内容，点明其蕴含的积极价值观。专题嵌入式是教师不改变原有教学结构，将思政专题有机嵌入课程教学，在题目设计上力求加深学生对课程内容理解，同时强化价值认同，例如在英语视听说课程中设置关于中国文化传播的专题讨论。元素化合式是将知识点与思政点像原子化合一样融合，使在学习知识过程中自然接受思政教育，如在英语听说练习设计中，将语言技能训练与思政主题紧密结合。

（二）“三寓三式”模式的特点

“三寓三式”模式具有系统性，它从教学理念、教学方法到教学手段，构建了完整的课程思政教学体系，各要素相互关联、协同作用，共同实现课程思政目标。该模式强调潜移默化，无论是寓道于教、寓教于教，还是画龙点睛式、元素化合式等方式，都注重在日常教学中自然融入思政元素，避免生硬说教，让学生在不知不觉中受到思政教育的熏陶。其灵活性体现在教师可根据课程内容、学生特点和教学实际情况，灵活选择“三寓”方法和“三式”手段，实现教学的个性化和多样化。此外，该模式还具有较强的可操作性，为教师提供了具体的教学方法和实施路径，便于教师在教学实践中应用。

（三）“三寓三式”模式在课程思政中的作用

“三寓三式”模式为课程思政提供了明确的实施路径和方法指导，有助于教师将思政教育有机融入专业课程教学，解决课程思政“怎样做”的问题。通过该模式，能够有效提升课程思政教学效果，激发学生学习兴趣，增强学生对思政教育的接受度和认同感。在知识传授与价值引领方面，“三寓三式”模式实现了两

者的有机统一，使学生在专业学习的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。同时，该模式推动了课程思政教学改革的深入发展，为构建全员、全程、全方位育人格局提供了有力支撑。

二、“三寓三式”模式下英语视听说课程思政建设的实践应用

（一）英语视听说课程结合“三寓三式”模式案例

“三寓”方法强调潜移默化的育人逻辑，“三式”手段注重思政元素的有机融合。以“交通运输”单元作为案例。在实施过程中，课前教师通过在线学习平台发布关于中国高铁的英语新闻报道视频，运用“画龙点睛式”，在视频介绍中简单提及各类交通工具及其发展，引导学生预习思考。课堂上，首先播放一段关于高铁建设的英语纪录片，通过“寓教于乐”吸引学生注意力。在语篇听力讲解环节，针对“可持续发展”“环境保护”等概念，运用“元素化合式”，结合中国电车实际案例，如小米电车实施可持续发展战略的成功经验，让学生理解语篇含义的同时，树立可持续发展理念。随后组织学生进行角色扮演，饰演高铁核心技术研发专家和记者，或铁路服务员和外籍乘客，采用“专题嵌入式”，以“如何在岗位上实践工匠精神”为专题，让学生结合纪录片内容和自身生活经验，用英语展开讨论，每个小组推选代表进行发言，训练口语表达能力的同时培养了职业精神。

（二）视听说课程结合“三寓三式”模式的特点

三寓三式模式有系统性，注重职业情境，具备很强的可操作性。以上海工商外国语职业学院为例，该模式构建了“课程目标—教学内容—评价体系”的闭环，如在“交通出行”单元中，从听力材料选取（中国高铁发展）、口语任务设计（模拟外籍游客接待）到评价标准（文化表达准确性）形成完整链条；通过VR技术还原职业场景，如在“跨境电商”单元中，学生用英语处理海外客户咨询，同时学习国际贸易中的诚信原则；团队开发了《英语视听说课程思政要素图》，将各思政主题对应到课程主题单元，为教师提供具体实施指南。

（三）教学方法与手段创新

课堂教学实施采用“5E+三寓三式”融合模式：

参与（Engage）：用“寓教于乐”方式导入，如在“传统节日”单元中，通过英语灯谜游戏激活 prior knowledge；

探索（Explore）：用“元素化合式”开展任务，如在“环境保护”单元中，听英语新闻后分组讨论“个人低碳行动”，同步训练听力与环保意识；

解释 (Explain): 用“画龙点睛式”深化,如讲解“volunteer”词汇时,引用中国青年志愿者行动案例;

迁移 (Elaborate): 用“专题嵌入式”拓展,如在“职业规划”单元中插入“大国工匠”英语访谈;

评价 (Evaluate): 用三维评价体系考核,如口语考试中既评语言准确性,又评文化表达深度。

(四)“三寓三式”模式为视听说课程思政建设赋能

在当前英语视听说课程思政建设中,存在思政元素挖掘不深入的问题。部分教师对思政元素的理解较为狭隘,仅关注常见的爱国、诚信等主题,未能充分结合英语视听说课程内容,深入挖掘其中蕴含的多元思政元素,如国际视野、合作精神等。教学方法上,一些教师采用简单的“灌输式”思政教学,将思政教育与语言教学分离,未能有效运用“三寓三式”等创新模式,导致学生对思政教育的兴趣不高,教学效果不佳。课程评价方面,多数仍以语言知识和技能考核为主,对学生思政素养的评价缺乏科学有效的指标体系,难以全面准确地反映课程思政教学效果。

而三寓三式模式通过赋能解决了高职英语课程思政的实施难题,例如意识形态赋能,通过对比中外文化的视听材料,如在“饮食文化”单元中分析中餐“和合”理念与西方饮食个体主义差异,增强学生文化辨别力;职业素养赋能可在“商务谈判”模拟中融入“诚信为本”的商业伦理,如通过进博会英语谈判案例训练沟通技能与职业操守;创新能力赋能可以采用“创新创业”主题,通过大学生创业英语访谈,培养学生的创新精神与社会责任感。评价上要求学生能完成80%以上的涉外商务沟通任务,如用英语介绍中国非遗产品,能完成讲述中国故事的口语考试。

(五)学生对课程思政的需求与反馈

根据实施了三寓三式模式教学的班级问卷调查结果显示,89%的学生期待“职业场景加思政”的融合教学,如在“跨境电商”

单元中学习国际贸易中的诚信原则;76%的学生喜欢“视听+实践”的互动模式,如通过英语短视频创作展示家乡文化。参与三寓三式教学的班级,大学英语四级通过率提升7%,在“中国故事”等各类英语演讲和听说比赛获奖率提高15%。

三、结论与展望

(一)研究结论

研究表明,“三寓三式”模式为高职院校英语视听说课程思政建设提供了切实可行的实施路径。通过基于该模式设定课程目标,能够将知识技能培养与思政教育有机结合。在课程内容设计上,有效融合思政元素,丰富了教学内涵。创新教学方法与手段,借助现代信息技术,增强了教学的趣味性和实效性。构建多元化教学评价体系,全面准确地评估了学生的学习效果。实践案例证明,“三寓三式”模式能够提升学生的英语视听说能力和思想政治素养,实现课程思政育人目标。

(二)未来展望

今后,高职院校英语视听说课程思政建设应进一步深化“三寓三式”模式应用。教师需不断提升自身思政素养和教学能力,深入挖掘课程思政元素,创新教学方法,以适应新时代学生需求。在教学资源方面,应加强优质思政教学资源库建设,整合各类英语视听说素材,为教学提供丰富支持。同时,加强校际交流与合作,分享课程思政建设经验,共同推动高职院校英语视听说课程思政建设向更高水平发展,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 许宇飞,滕跃民.课程思政“五维度”价值分析及改革思考[J].教育现代化,2020,7(10):58-60.
- [2] 卫朝霞,陈向京.深度挖掘教材思政元素,推进大学英语视听说育人实践[J].中国外语,2022,7(4-11).
- [3] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):10-16.
- [4] 滕跃民,张玉华,肖纲领.高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J].辽宁高职学报,2018,08:53-55,61.