

# 新评估风向下，公安院校教学质量文化如何“扬帆起航”

周昊，范震

南京警察学院，江苏 南京 210023

DOI:10.61369/EST.2025020022

**摘要：** 在新时代的教育背景下，公安院校面临着前所未有的发展机遇与挑战。随着新一轮审核评估的深入实施，公安院校教学质量文化的建设成为推动院校持续发展的关键要素。本文旨在探讨新评估风向下，面对新的评估体系，公安院校需深刻认识教学质量文化的重要性，从精神文化、制度文化、物质文化等多个维度入手，全面剖析当前教学质量存在的短板，并提出针对性的建设策略。通过强化教学质量文化建设，优化课程体系、赋能师资队伍、创新教学方法等措施，实现教育质量的全面提升，为公安教育事业的发展注入新的活力。

**关键词：** 审核评估；公安院校；质量文化

## The New Assessment Wind is Downward, How to "Set Sail" for the Teaching Quality Culture of Public Security Colleges and Universities

Zhou Hao, Fan Zhen

Nanjing Police University, Nanjing, Jiangsu 210023

**Abstract：** In the context of education in the new era, public security colleges and universities are facing unprecedented development opportunities and challenges. With the in-depth implementation of the new round of audit and evaluation, the construction of teaching quality culture in public security colleges and universities has become a key element to promote the sustainable development of colleges and universities. In the face of the new evaluation system, public security colleges and universities need to deeply understand the importance of teaching quality culture, comprehensively analyze the shortcomings of current teaching quality from multiple dimensions such as spiritual culture, institutional culture, and material culture, and put forward targeted construction strategies. By strengthening the construction of teaching quality culture, optimizing the curriculum system, empowering the teaching team, innovating teaching methods and other measures, the overall improvement of education quality has been realized, and new vitality has been injected into the development of public security education.

**Keywords：** audit and evaluation; public security academies; quality culture

### 一、新一轮审核评估：公安院校发展新契机

在高等教育迈向高质量发展的征程中，审核评估作为衡量高校办学水平与教育质量的关键手段，持续迭代升级。<sup>[1]</sup>新一轮审核评估应时代需求而生，承载着推动教育变革、提升育人成效的重任。<sup>[2]</sup>它扎根于国家对高等教育发展的战略布局，紧密围绕落实立德树人根本任务、破除“五唯”顽疾、深化教育评价改革等核心要义展开。<sup>[3]</sup>

对于公安院校而言，其意义非凡且深远。公安教育肩负着为公安事业输送忠诚可靠、专业精湛后备力量的使命，其教学质量直接关联到社会治安稳定与人民幸福安康。新一轮审核评估恰似精准导航仪，为公安院校校准发展航向，助力院校深度洞察自身在人才培养、课程建设、师资配备、实战融合等关键环节的优势

与短板，促使院校对标找差、精准发力，全面优化教育教学体系，切实提升人才培养质量，进而为公安实战一线源源不断地输送政治过硬、业务精通、素质优良的生力军，筑牢维护社会稳定的钢铁长城。<sup>[4]</sup>

此轮审核评估体系尽显科学性与针对性。一方面，评估指标架构紧扣时代脉搏，将党的领导、思政教育贯穿全过程，以“一根本、两突出、三强化、五个度”为指引，全方位、多维度审视院校人才培养综合成效，确保公安院校始终坚持正确政治方向，将思政元素深度融入专业教学，培育德才兼备的公安栋梁。另一方面，评估充分考量公安院校行业特性，高度重视实战化教学水平、校局协同育人成效等特色指标，力求精准反映公安教育实战化、职业化、专业化特质，引导院校紧密围绕公安实战需求，优化课程设置，创新教学模式，强化实践教学，促进教学练战深度融合，锻造能征善战的公安铁军。<sup>[5]</sup>

项目课题：本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“新一轮审核评估背景下公安院校内部质量保障框架与途径研究”（项目编号：2022SJYB0093）研究成果之一。

作者简介：周昊（1987-），男，江苏南京人，讲师，在读博士研究生。研究方向：高教管理与质量评价。

## 二、公安院校教学质量文化内涵剖析

### （一）精神文化：铸魂育人根基

公安院校精神文化宛如一颗璀璨明珠，散发着熠熠光辉，是其教学质量文化的核心精髓。它深深植根于对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明总要求，淬炼出独有的精神内核。校训作为精神文化的凝练表达，如“忠诚、严谨、团结、奉献”等，短短数字，却蕴含着磅礴力量，每日映入师生眼帘，烙印心间，时刻提醒着师生肩负的神圣使命。公安英模的英勇事迹在校内传颂，从勇士歹徒的热血瞬间到默默坚守基层的无悔岁月，这些故事成为生动教材，激励着学子们砥砺前行，为从警之路注入强大精神动力，塑造着他们忠诚无畏、担当作为的职业品格，奠定了公安人才培养的思想根基。<sup>[6]</sup>

### （二）制度文化：规范保障框架

制度文化是公安院校教学有条不紊推进的坚固框架。警务化管理制度，从作息规范到内务标准，严明纪律塑造严谨作风，确保学生在有序环境中成长，培养令行禁止的职业素养。教学监督制度涵盖课堂巡查、教学评价反馈等环节，精准把脉教师授课质量与学生学习效果，促使教师精研教法、学生勤奋向学。课程设置与公安实战紧密对接，依据警种需求、犯罪新形势及时更新，像网络安全专业顺应数字时代警务变革新增前沿课程，学位、学分管理与警务人才进阶路径适配，以制度之力保障人才培养契合公安实战前沿。

### （三）物质文化：育人环境载体

踏入公安院校，物质文化扑面而来。现代化的射击训练馆、模拟街区实战训练场等设施一应俱全，为学生锤炼实战技能提供坚实场地依托；校史陈列馆、荣誉室承载着院校发展历程与校友荣光，一面面锦旗、一张张老照片诉说往昔奋斗，新生在此感悟传承力量，坚定从警决心；教学楼里，宣传栏张贴最新警务动态、学术成果，走廊陈列案例展板，营造浓郁专业氛围，让知识学习与职业认知随时发生，于无声处滋养学生专业素养，辅助教学实践落地生根，全方位助力公安后备人才技能与品德协同成长。

## 三、当下困境洞察：直面公安院校教学质量短板

### （一）理论实践衔接“缝隙”

当前，公安院校课程体系内理论与实践失衡问题显著。课堂上，诸多专业课程过度聚焦理论知识讲授，以法学课程为例，法条阐释、理论推演占大量课时，学生虽熟读法规条文，却对法庭辩论、证据采集实战场景陌生。实习环节同样弊病丛生，部分实习沦为“走过场”，学生多从事简单文职辅助，难以接触核心警务工作，如刑侦专业学生仅负责整理档案，错过案件侦查关键流程，致使毕业入职后面对复杂犯罪现场，手足无措，理论知识无法迅速转化为实战策略，极大削弱从警初期工作效能，延长职业适应周期。

### （二）师资实战“贫血”现象

公安院校师资队伍存在实战经验短板。部分教师从高校毕业后直接从教，理论知识扎实却实战历练匮乏，教授反恐课程的教师未参与过真实反恐行动，纸上谈兵，教学案例陈旧、脱离当下

复杂多变反恐态势；且受繁重教学任务所累，教师外出进修、参与实战项目机会稀缺，知识更新缓慢，新兴技术如大数据在警务应用领域成果难以及时融入教学，无法满足学生对前沿警务知识渴望，导致课堂所学与职业发展进阶需求脱节，难以培育出紧跟时代步伐、驾驭新型警务难题精英人才。

### （三）教学方法“守旧”困境

传统讲授法在公安院校课堂仍占据主导地位。教师台上滔滔不绝，学生台下被动聆听，以公安情报课程为例，满堂灌教学使学生机械记忆分析模型，缺乏对海量情报筛选、整合实战模拟训练；互动教学、案例研讨环节少之又少，学生鲜有机会各抒己见、碰撞思维火花，批判性思维与创新意识被抑制。面对复杂多变警务场景，如网络犯罪跨地域、高技术隐匿作案，习惯被动接受知识学生，难以迅速洞察线索、灵活制定侦查方案，无法适应未来智慧警务对复合型人才诉求，制约公安院校人才培养质量提升。

## 四、破局之路：强化公安院校教学质量文化建设策略

### （一）优化课程体系，无缝对接实战需求

精准锚定公安实战前沿需求是课程体系优化起点。院校应组建由资深教师、一线警官构成调研团队，深入刑侦、治安、网安等多警种，剖析案件侦破流程、社区警务难点、网络安全新挑战，以此构建“核心+拓展”实战课程群。核心课程夯实专业根基，拓展课程紧跟警务热点，如增设“跨境网络犯罪侦查”“智能安防新技术”课程。开发沉浸式模拟实战项目，模拟人质解救、网络攻防战等场景，配套建设案例库，收纳本地经典案例，融入地域犯罪特色，让教学紧贴实战“地气”。深化校局合作，与公安机关共建实训基地，“订单式”培养人才，依据实战单位用人节奏、技能需求定制教学方案，实现人才供给与实战需求“同频共振”。

### （二）赋能师资队伍，打造实战型“教头”

选派教师定期赴公安机关挂职锻炼，参与重大案件侦破、专项警务行动，刑侦教师直击犯罪现场，经实战打磨，精准把握侦查要点；治安教师投身社区警务治理，带回鲜活社区矛盾化解案例用于教学。院校与公安部培训基地、知名高校联合举办高端培训，聚焦警务科技前沿、犯罪心理新洞察，为教师知识“蓄能”。广纳具有丰富实战经验精英人才，从刑侦标兵、网络安全专家中选拔兼职教官，充实师资库；搭建校际、校企、校局交流平台，举办警务教学论坛，分享实战教学心得、研讨疑难警务课题，助力教师更新知识体系，提升实战指导“硬实力”。

### （三）创新教学方法，激发学习内生动力

课堂全面推行互动式教学，以问题为导向，公安管理学课堂抛出“大型活动安保警力如何优化调配”问题，学生分组研讨、辩论，激发主动思考；有机融合线上线下教学，线上推送微课程、警务案例短视频供课前预习、课后拓展，线下课堂深度剖析、实战演练；创设高仿真情景模拟教学，一比一还原审讯室、交通事故现场，学生角色扮演，锻炼应急处突、审讯技巧。深挖公安课程思政元素，从警察职业操守、为民服务情怀切入，融入忠诚教育；组织专业技能竞赛，模拟实战比武，“大数据缉毒实战”竞赛让学生在比拼中提升本领，厚植从警使命感，点燃学习

热情，驱动教学质量迈向新高度。

## 五、标杆引领：先进公安院校案例借鉴

中国人民公安大学在教学质量文化建设上成效显著。学校秉持“政治建警、从严治警”方针，将思政教育贯穿于人才培养全过程。通过组织红色教育基地参观、英模事迹宣讲等活动，激发学生忠诚担当的职业情怀。在课程设置上，该校紧密对接公安实战需求，如增设“智慧警务技术”“大数据侦查”等新兴课程，并大力推行案例教学、项目驱动教学，鼓励学生在解决实际问题中学习成长。同时，公安大学与全国多地公安机关建立深度合作关系，学生有机会在真实警务环境中实习锻炼，实现人才培养与实战需求无缝对接。<sup>[7]</sup>

中国人民警察大学聚焦文化育人，将警营文化深度融入校园日常。校长长廊以编年为序，陈列建校以来重大警务突破、英烈事迹，新生入学首站即开启传承之旅，感悟历代学警奋斗足迹；特色“警训日”活动，模拟障碍越野、紧急救援等警务实战项目竞赛贯穿全年，以赛促训、以训促学，锻造坚毅品质；社团文化蓬勃发展，反诈宣传社团深入周边社区，运用专业知识守护群众财产安全，在知行合一中强化职业认同，毕业生扎根基层、服务群众意识格外强烈，入警初心坚如磐石。<sup>[8]</sup>

中国刑事警察学院，作为公安院校佼佼者，在实战化课程构建方面独树一帜。其刑事侦查专业实战课程占比超七成，与多地公安机关紧密携手，搭建起实战教学“直通车”。课程设计对标真实案件流程，从线索收集、案情研判到抓捕审讯，环环相扣，均在模拟实战环境中展开。例如，在模拟系列盗窃案侦破课程里，学生全程模拟刑警办案，穿梭于虚拟案发地、监控室，依据“现场”蛛丝马迹追踪嫌疑人，深度体验侦查全过程，极大缩短校园与职场距离，学生毕业后迅速融入刑侦一线，侦破效率显著高于同类院校初入警学员。<sup>[9]</sup>

江苏警官学院在教学质量文化建设上的探索亦值得借鉴。学院重视师资队伍建设，通过实施“双师型”教师培养计划，鼓励教师既具备扎实理论知识，又拥有丰富实战经验。为此，学院定

期选派教师赴公安机关挂职锻炼，参与实战项目，同时邀请一线警官来校兼职授课，实现教学相长。在教学方法上，学院倡导“翻转课堂”，鼓励学生课前预习、课上研讨，教师则侧重于引导与点评，有效提升了学生自主学习与解决问题的能力。<sup>[10]</sup>

浙江警察学院立足本地安防产业特色，做强安防技术专业。与本地安防龙头企业共建研发中心，企业技术骨干入校授课，前沿安防产品研发流程、故障排除技巧倾囊相授；学生参与企业真实项目实战锻炼，为杭州城市智能安防系统升级贡献智慧，在实战中打磨技能，毕业后成为安防领域“香饽饽”，大批涌入本地安防企业、公安机关技术部门，精准助力区域安防产业创新发展与社会治安防控体系现代化建设。<sup>[11]</sup>

新评估风向下，公安院校教学质量文化的“扬帆起航”，既需立足自身，精准把脉发展短板，又需放眼全国，积极借鉴先进经验。通过优化课程体系、赋能师资队伍、创新教学方法等多维度策略，助力更多公安院校突破困境、迈向卓越，全面强化教学质量文化建设，为公安事业输送更多政治过硬、业务精通、素质优良的生力军，共同筑牢维护社会稳定的钢铁长城。

## 六、展望未来：公安院校教学新征程

展望未来，随着新一轮审核评估的持续推进，公安院校教学质量文化建设必将迈上新台阶。院校将以评估为指引，持续深化教育教学改革，优化人才培养模式，不断提升教学质量。未来的公安院校，理论与实践将无缝衔接，学生在校期间便能深度参与实战项目，毕业后迅速成长为公安战线的业务骨干；师资队伍实战化、专业化水平大幅跃升，一批批兼具深厚理论功底与丰富实战经验的“双师型”教师，引领学生探索前沿警务知识，锤炼过硬本领；教学方法创新多元，智慧教学赋能，激发学生无限潜能，培育出具备批判性思维、创新能力的卓越警务人才。如此，公安院校将源源不断为公安事业现代化输送高素质生力军，为维护国家安全、社会稳定注入磅礴动力，书写公安教育辉煌篇章，守护人民幸福安宁。

## 参考文献

- [1] 刘蓬，黄文祥，王超. 新一轮审核评估的内涵要义、实践探索及评建策略 [J]. 高教论坛, 2024(11): 81-85.
- [2] 汪娜，余国江. 新一轮审核评估视域下应用型高校教学质量保障体系建设与研究 [J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(03): 20-25.
- [3] 李志义，官文飞. 新一轮审核评估高校选择第二类第一种困惑——人才培养转型的三个基本问题：为何转、向何转和如何转 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(04): 1-8.
- [4] 陈子琳. 新时代公安院校警体类课程思政融合研究 [J]. 福建警察学院学报, 2024, 38(06): 8-13.
- [5] 彭锦浩，余坤. 家国情怀的结构及其在公安院校中的教育路径 [J]. 武汉公安干部学院学报, 2024, 38(04): 82-85.
- [6] 周定平. 公安院校创新型警务人才培养的探索与实践——以湖南警察学院为例 [J]. 公安教育, 2024(12): 46-50.
- [7] 王景升，朱茵，晏松. 基于 OBE-PBL 理念的智能交通管理系统课程设计——以中国人民公安大学为例 [J]. 江西警察学院学报, 2024(04): 64-69.
- [8] 齐浩源. 加强警校学员队学员骨干队伍建设探究——以中国人民警察大学为例 [J]. 武警学院学报, 2020, 36(11): 86-91.
- [9] 周立秋. 公安院校思政课程铸魂教学体系改革的探索与实践——以中国刑事警察学院为例 [J]. 公安教育, 2025(01): 67-72.
- [10] 雷铭，黄雅静，陈娟. 坚持新发展理念推动公安院校学科高质量发展——以江苏警官学院学科建设发展为例 [J]. 公安教育, 2024(07): 55-59.
- [11] 徐骏，黄怀杰. 公安高等院校与省内警校的合作共享路径研究——以浙江警察学院为例 [J]. 公安教育, 2023(10): 23-26.