

基于生成式人工智能的思政课教学案例设计与应用研究

王兴立

深圳职业技术大学马克思主义学院，广东 深圳 518055

DOI:10.61369/EST.2025020025

摘 要： 高校思政课作为推动学生形成正确意识形态、健全自身价值观念的重要抓手，在 GenAI 的支持下具备了更多的发展可能性。GenAI 能够在极大程度上促进高校思政课程与数智技术的有机融合，进而帮助高校思政课程实现对思政课教学案例的丰富，推动智慧思政能够在高校建设中平稳落地。本文基于 GenAI，梳理在思政课中应用 GenAI 的现实困境，并针对性地提出相应创新案例设计方案。

关 键 词： 生成式人工智能；思政课；教学案例；设计；应用

Research on Case Design and Application of Ideological and Political Course Teaching Based on Generative Artificial Intelligence

Wang Xingli

College of Marxism, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： As an important tool to promote students to form correct ideology and improve their own values, ideological and political courses in universities have more development possibilities with the support of GenAI. GenAI can greatly promote the organic integration of ideological and political courses in universities with digital technology, thereby helping to enrich the teaching cases of ideological and political courses in universities and promoting the smooth implementation of intelligent ideological and political education in university construction. This article is based on GenAI, sorting out the practical difficulties of applying GenAI in ideological and political courses, and proposing corresponding innovative case design solutions.

Keywords： generative artificial intelligence; ideological and political courses; teaching cases; design; application

近年来，随着市场中新技术的迭代更新，人工智能技术逐渐走入到了高校教学之中，为高校相关课程开展提供了源源不断的动能。在这一背景下，以 Deepseek 为代表的生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GenAI）为高校智慧思政的发展提供了新的发展路径。在 GenAI 指导下，高校思政课程案例设计能够突破传统文本叙事的线性思维，构建具有动态生成性、多维交互性的智能教学场域，进而推动传统思政教育适应当下环境的教育需求。但由于当前高校思政课程受到传统教育的惯性影响，仍存在着内容滞后、形式单一、针对性不足等问题，使得 GenAI 在高校思政课程中的融入程度有限，难以发挥出其在精准匹配、自动生成方面的优势。

一、思政课教学案例设计的现实困境

（一）内容滞后性困境

当前思政课教学案例设计普遍面临内容更新周期与教育需求演进速度失衡的结构性矛盾。其一是案例迭代机制僵化，传统“人工采集—专家审定—教材固化”的线性开发流程难以适应社会热点事件快速更迭的传播特性，致使教学资源与社会现实之间形成显著时差。新兴技术伦理、数字社会治理等前沿议题的教学转化效率明显滞后于技术迭代速度，大量案例仍停留在过往技术

发展阶段的价值冲突层面。其二是教材内容与社会实践存在时空错位，现有案例体系对新兴社会场域的价值博弈缺乏即时响应能力，难以有效解析区块链治理、元宇宙社交等新型社会关系的意识形态特征，进而导致生成式人工智能技术在教育场景中的应用效能受限。其三是案例开发主体与技术创新存在能力断层，多数思政课教师尚未掌握人工智能工具的操作方法与伦理规范，课程难以构建起符合青年认知习惯的教学方案。

（二）形式单一化困境

现行思政课教学案例设计存在媒介形态与认知规律适配失准

基金来源：2025 年深圳职业技术大学质量工程项目教育教学研究重点项目“‘湾区青年成长之路’思政课实践教学创新研究”（项目编号：7025310512）。

的突出问题。其一是知识呈现方式固守文字本位，案例库过度依赖纯文本叙事模式，未能有效整合可视化图谱、沉浸式模拟等数字叙事技术，导致抽象理论难以转化为具象认知。其二是互动维度缺乏技术赋能，教学案例普遍缺失交互式学习组件，无法通过虚拟仿真、智能问答等途径构建认知冲突解决机制，削弱了价值认同的形成效能。其三是跨媒介叙事能力薄弱，在生成式人工智能支持下的多模态内容生产已成趋势的背景下，现有案例对文本、图像、音频的复合型资源整合能力不足，制约了大学生群体的具身学习体验。更为严峻的是，案例呈现形式与智能终端的适配度不足，教学资源普遍缺乏自适应屏幕布局能力，导致移动学习场景中的认知转化效率显著降低。

（三）针对性不足困境

现行教学案例设计尚未构建精准的学情分析体系，对新时代下大学生群体的认知特征与思维偏好缺乏动态适配能力。其一是传统案例编排固守统一化输出逻辑，难以匹配学习者差异化的认知图式与知识吸收路径，导致教学实践中普遍存在认知断层与情感疏离现象。其二是生成式人工智能虽具备动态生成差异化案例变体的技术潜力，但现有系统未能深度整合认知神经机制与学习行为特征，导致个性化内容推送停留于表层标签匹配，导致当前的生成式人工智能系统缺乏对学习者的认知特质的动态响应，且跨模态内容生成过程中忽视神经激励与情感共鸣的协同机制。

（四）效果评估模糊困境

当前教学案例评估体系尚未形成基于学习科学的多维度监测框架，仍依赖教师主观经验与粗粒度测试数据进行效果研判。其问题表征体现为：首先，现有系统未能有效整合眼动追踪、脑电信号等认知神经数据，对学习者的认知负荷水平、情感投入状态等深层指标缺乏实时监测能力；其次，生成式人工智能虽具备动态生成多模态评估场景的技术优势，但现有案例库未能构建覆盖知识内化、价值认同、行为转化等思政教育核心维度的评估模型；再次，案例反馈系统仍停留于正确率、点击率等表层数据统计，未建立基于贝叶斯网络的学习者能力图谱更新机制。这种评估机制的模糊性不仅弱化了教学改进的实证依据，更导致生成式人工智能难以通过迭代优化实现教育价值与认知规律的精准适配，最终制约思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”的范式转型。

二、基于 GenAI 的思政课教学案例的设计模型与实现路径

（一）基于 GenAI 的高校思政教学案例设计模型

其一是政治锚点设计。政治锚点设计是确保高校思政课程案例与党中央精神高度一致的关键步骤。在 GenAI 技术的支持下，政治锚点设计能够通过智能化手段，精准捕捉并强化案例中的政治元素，使思政课程始终沿着正确的政治方向前进。

其二是动态生成与迭代优化机制。基于自然语言处理技术，教师可实时对接教育部政策数据库、主流媒体时政要闻及学术期刊前沿成果，通过语义关联算法自动提炼与课程知识点耦合的热点议题。例如在进行“新发展理念”的教学案例设计时，GenAI 可抓取当前科技自立自强典型案例，结合知识图谱中存储的马克思主义政治经济学原理，生成包含数据可视化图表、企业家访谈视频、产业链分析报告等要素的复合型案例包。

其三是数字化教学案例创新。通过 GenAI，教师能够将传统文本式的教学案例设计，转变为多模态、强交互的智能案例生态系统，进而帮助高校思政课程教学案例设计实现设计的预先可视化，进而以 GenAI 完善教学案例设计的动态调整评估体系。

（二）基于 GenAI 的高校思政课程教学案例设计的实现路径

其一是教师应发挥好人工智能技术在价值浸润方面的独特优势。在进行教学案例设计之时，教师应构建基于价值观引导算法的案例生成系统。通过自然语言处理（NLP）与知识图谱技术，将人生观、价值观等核心要素转化为可量化分析的语义向量，嵌入案例生成的算法底层。例如在“全过程人民民主”教学案例开发中，系统可自动关联人民代表大会制度实践数据、基层民主建设典型案例及国际民主理论比较研究文献，生成包含制度原理动画演示、代表履职虚拟访谈、民主实践沙盘推演等模块的立体化案例体系。

其二是建立动态案例生成与修正机制。依托生成式对抗网络（GAN）构建双通道反馈系统，其中生成器负责根据教学进度和学生认知水平输出个性化案例，判别器则通过情感计算模型评估案例对学生的价值引导效果。当系统检测到案例中的理论阐释与学生价值认同度存在显著偏差时，可触发案例重构程序，自动优化叙事逻辑并补充权威理论解读资源。

其三是使用 GenAI 实现教学案例的跨时空、跨主体共创，构建师生双向赋能的案例开发模式。教师可通过区块链技术搭建分布式案例协作网络，将思政教育专家、学生代表等主题纳入教学案例生产链条，利用智能合约实现多方贡献度的量化激励，以多方智慧进行思政教学案例设计，进而帮助高校思政教学案例设计实现政策解读、技术原理可视化、教学剧本编写等共创模块建设，实现对思政课程教学案例的二次开发，提升教学案例设计的针对性和指向性。

其四是要构建基于 GenAI 的智能评估反馈闭环。通过搭建教学案例实施效果的多维度追踪系统，利用边缘计算设备实时采集课堂交互数据，结合语义分析模型与情感识别算法，形成“案例设计—课堂应用—效果反馈—动态优化”的完整迭代链路，进而帮助高校思政课程教学案例设计能够实时反映学生课堂需求、实时传递最新思政趋势、实时优化方案内容架构。

其五是要在教学案例设计中用好跨模态资源融合机制。借助生成式对抗网络（GAN）和神经辐射场（NeRF）技术，将二维文本案例转化为三维虚拟教学空间。例如在“人类命运共同体”专题中，教师可整合“一带一路”沿线国家的经济数据、文化符

号和地理信息，再由 GenAI 生成可供师生自由探索的数字化地球模型，通过交互式操作直观展现国际合作成果。

三、生成式人工智能的思政课教学案例实施路径

（一）案例开发机制创新

1. 围绕学生学习需求，建设智能化教学资源采集体系

教师应通过 GenAI 技术构建起智能化的教学资源采集系统，以确保理论阐释与当代语境的精确对接。其一是政治理论学习数据维度。教师要用好 GenAI 技术的内置网络爬虫功能，帮助高校思政课实时搜集来自人民网、学习强国等权威网站的时政分析文献，并运用知识图谱技术帮助课堂构建起经典文献与新时代理论发展的关联网络。其二是社会热点关注数据维度。教师可以在 GenAI 下设置舆情反馈模块，进而帮助教师通过社交媒体、互联网平台等新路径，搜集社交平台上热议的话题，再运用自然语言处理技术，分析青年一代对于共同富裕、科技创新等关键议题的关注焦点。其三是认知发展轨迹数据维度，通过智能学习终端记录学生电子笔记批注轨迹与虚拟研讨发言记录，运用情感计算模型绘制个体理论认知演进图谱。其四是运用基于政治话语特征提取算法，帮助高校思政课 GenAI 实现对干扰信息的自动过滤，进而围绕“思想道德与法治”这一核心论题，形成意识形态特征标注的教学素材数据库，进而帮助思政教师集成多模态内容生成接口，可将文本素材转化为包含虚拟仿真场景、三维可视化图表、交互式决策树等形式的数字化教学资源。

2. 围绕思政课程要求，建设思政课程价值观引导算法

其一是构建基于深度学习的三阶价值观引导模型。通过预训练语言模型对经典文献进行语义解构，建立包含“基本原理—中国化实践—时代价值”的三维向量空间，运用注意力机制动态捕捉学生认知轨迹与理论核心的偏离度。当系统检测到学生对“思想道德与法治”的理解停留在抽象概念层面时，自动触发包含弘扬优秀传统文化、科技创新等具体实践案例的论证支撑模块，借助事理图谱技术展现理论演进与实践创新的互动关系。其二是建立价值观动态校准机制。依托强化学习框架设计多智能体对抗训练场景，通过生成对抗网络模拟不同意识形态的博弈过程。系统将实时采集学生在虚拟辩论中的立场表达数据，运用对抗性样本生成技术构建包含历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮的辩证分析案例库，引导学生在思想交锋中形成价值判断的免疫机制。其三是开发价值观具象化表达系统。利用生成式对抗网络技术实现抽象理论向具象场景的跨模态转化，将“人类命运共同体”等宏观理念转化为可视化地图、国际抗疫合作虚拟仿真实验等具身认知载体。系统通过脑机接口采集学生在沉浸式体验中的神经反馈数据，运用卷积神经网络分析其价值认知的神经表征模式，进而生成符合个体认知风格的价值观引导方案。

（二）课堂教学应用策略

1. 结合虚拟现实技术，实现高校思政课程的场景拓展

融合增强现实技术，构建虚实融合的思政教学场域。通过 GenAI 与 AR 设备的深度整合，可将“思想道德与法治”以三维

全息投影形式叠加至现实场景，形成具有空间感知能力的混合现实教学界面。其一是教师应利用好 GenAI 在虚拟场景生成方面的优势，以生成式 AR/VR 场景增强学生课堂临场感。例如，在讲述“五四运动”精神之时，GenAI 可自动生成“五四运动”时期北平街道的三维重建模型，通过即时定位与地图构建技术实现历史场景的空间锚定，随后教师可引导学生佩戴 AR 眼镜在教室中观察学生游行队伍与军警对峙的增强现实投影，并通过手势交互调取《新青年》杂志的数字化副本进行沉浸式史料研读。其二是开发跨时空的价值观共鸣机制。利用生成式人工智能的时空插值算法，在虚拟场景中实现历史事件与当代语境的智能关联。当学生参与“改革开放政策模拟”VR 实验时，GenAI 系统将根据其政策选择自动生成对应的社会发展预测模型，并通过神经风格迁移技术将深圳特区建设场景与雄安新区数字孪生城市进行时空叠加，使学生直观感受中国精神在不同历史阶段的实践伟力。

2. 结合 AI 决策系统，实现对思政课程的实时控制

构建 AI 赋能的课堂动态调控系统。依托 GenAI 强大的实时数据分析能力，通过多模态感知设备持续采集学生生理信号、视线焦点、交互行为等课堂反馈数据，进而帮助教师运用 GenAI 的深度强化学习算法，构建起高校思政课程教学策略的优化模型。其一是要做好动态生成难度调整体系，根据学生在课堂上的实时反馈，智能调整课程内容的难度与深度。例如，当系统检测到学生对某一知识点存在理解困难时，会自动引入更为浅显易懂的教学素材或案例，以辅助学生克服认知障碍；而当学生展现出较高的学习热情与理解能力时，则会适时增加课程的挑战性，通过引入拓展性议题或高阶思维训练，激发学生的探索欲望与批判性思维。

其二是要做好决策图谱的可视化建设。通过构建包含教学决策逻辑、学生行为模式与课程效果反馈的多维度图谱，将复杂的教学决策过程以直观可视化的方式呈现给教师，帮助教师快速识别教学过程中的瓶颈与亮点，为教学策略的调整提供科学依据。例如，在“中国特色社会主义思想”的教学单元中，GenAI 可自动生成包含理论学习路径、实践案例分析、价值认同评估等维度的决策树，通过动态展示不同教学策略下学生的学习成效差异，为教师提供精准的教学优化建议，从而有效提升思政课程的教学质量与效果。

3. 结合分层教学策略，实现思政课程的个性方案建设

GenAI 能够帮助高校思政课程有效打破传统单一教学路径下学生认知发展同质化的僵局，教师能够通过 GenAI 对学生认知特征、兴趣偏好、学习风格等多维度数据的深度分析，进而智能生成个性化的教学方案，实现高校思政课程中的分层教学目的。其一是要做好认知诊断模型建设，通过人工智能技术的实时监控、深度学习、多源反馈能力，帮助教师在思政课程前，实现对学生画像的前置测试，进而为后续分层教学策略的设计提供数据支持。其二是在完成学生认知诊断的前提下，教师可以依托生成式

人工智能的情境模拟能力，构建与学生个体认知图式相匹配的虚拟学习环境，让学生在贴近自身经验的学习场景中深化对思政理论的理解与认同。

（三）效果评估体系构建

1. 以智能评测了解学生对思政知识的掌握度

高校思政教师应通过智能评测系统对课程知识点进行动态建模，运用知识图谱技术追踪学生对课程的核心概念的掌握轨迹。例如，通过 GenAI 自动生成的随堂测试、案例研讨报告智能分析等功能，可精准识别学生在道德观、价值观等知识模块的认知盲区。

2. 以多模态情感计算了解学生的价值认同度

教师需要用好 GenAI 中的多模态情感计算技术，结合课堂讨

论文本的情感倾向分析、虚拟情境模拟中的决策选择记录、课后反思日志的语义特征挖掘等内容，构建涵盖认知、情感、意志三维度的价值认同评估模型。特别是在涉及“爱国主义教育”“法治意识培养”等教学环节中，通过微表情识别、语音情感分析等技术手段，实时监测学生在思政情境模拟中的价值判断表现。

3. 以区块链技术和 GenAI 方案推动学生的行为转化

依托区块链技术建立学生行为成长档案，整合校园文化活动参与数据、社会实践项目记录、网络空间言行轨迹等多维度信息流。例如，通过分析学生在虚拟社区治理实验中的决策数据，或对比其参与志愿服务前后的行为模式变化，运用机器学习算法评估生态文明理念、社会责任意识等思政要素的内化程度，最终形成“认知－情感－实践”闭环评估体系。

参考文献

[1] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适 [J]. 自然辩证法通讯, 2024, 46(12): 95-100.
[2] 黄炳坤. 浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 49-51.
[3] 沈强, 罗先奎. 思想政治教育生成式人工智能语料库建构研究 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(12): 108-118.
[4] 潘建红, 祝玲玲. 生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(3): 94-100.
[5] 孙静宜. 生成式人工智能赋能高校思政课教学探析 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(4): 36-41.
[6] 韦懿芯, 熊祎. 生成式人工智能赋能思政课实践教学创新研究——基于 ChatGPT 技术带来的新思考 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(6): 0171-0174.
[7] 李申奥. 生成式人工智能赋能思政课教学的路径探究 [J]. 高校思想政治工作, 2024, (02): 62-67.
[8] 余绪鹏, 刘念. 生成式人工智能赋能高校思政课的价值、隐忧与优化进路 [J]. 河南科技学院学报 (社会科学版), 2024, 44(2): 52-60.
[9] 蒋林榭, 周成莉. 生成式人工智能赋能高校思政课: 价值、挑战与路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(1): 42-46.
[10] 黄世旺. 价值·挑战·进路: 生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024(2): 54-59.