

小学语文作业优化设计的有效策略

胡涛

重庆市云阳县实验小学, 重庆 404500

DOI:10.61369/EST.2025020026

摘要：本文提出了小学语文作业设计的整体性、差异性、趣味性这三点原则，强调在进行作业优化时一定要注意构建系统任务体系、尊重个体差异、融合教育性与趣味性，并从知识、能力、情感三个维度，分别阐述夯实基础、培养综合能力、塑造价值观的作业设计方向。提出“目标”当头、“个性”当先、“实践”为重、落实“趣”味的主要优化策略。表明遵循科学原则、多维度考虑作业维度并采取针对性措施，是实现小学语文作业优化设计的关键路径。

关键词：小学语文；作业优化；设计思路

Effective Strategies for Optimizing Homework Design in Primary School Chinese Language Teaching

Hu Tao

Experimental Primary School, Yunyang County, Chongqing 404500

Abstract : This paper proposes three principles for homework design in primary school Chinese language teaching: holism, differentiation, and interest. It emphasizes the importance of building a systematic task system, respecting individual differences, and integrating educational and interesting elements when optimizing homework design. From the three dimensions of knowledge, ability, and emotion, it elaborates on the homework design directions of laying a solid foundation, cultivating comprehensive abilities, and shaping values. The main optimization strategies proposed are "goal-oriented", "personality-prioritized", "practice-focused", and "interesting-implemented". It suggests that following scientific principles, considering multiple dimensions of homework, and taking targeted measures are the key paths to achieve optimal design of primary school Chinese homework.

Keywords : primary school Chinese; homework optimization; design ideas

随着小学语文新课标的推进，语文教学愈发强调核心素养的培养，要求学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面获得全面发展。目前部分作业内容单一，以机械抄写、重复练习为主忽视学生的个性化需求，且作业形式固化，缺乏与生活实践的联系。因此，教师要深入分析小学语文作业优化设计的有效策略，探索契合新课标与素养教育要求的作业设计路径，这样才能有效提升小学语文教学实效性。

一、语文作业设计原则

（一）加强整体性

语文课程目标涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养，作业设计需围绕这些核心目标，构建层层递进、相互关联的任务体系。兼顾字词句篇、语法修辞、文学常识等基础内容，以及文本解读、写作表达等综合能力培养，遵循由浅入深、由易到难的认知规律，要学生明确作业应是课堂学习的延伸与巩固。

（二）提高差异性

学生在语文学习中存在个体差异，这是客观且普遍的现象。

因此语文作业设计必须尊重学生的认知水平、学习风格、兴趣爱好等方面的差异。有的学生擅长形象思维，偏爱文学创作类作业；有的学生逻辑思维较强，对文本分析、问题探究更感兴趣，作业设计应提供多样化的任务类型，满足不同风格学生的学习需求。考虑到学生兴趣爱好的差异，可将作业主题与学生的生活经验、兴趣热点相结合，让学生在感兴趣的情境中完成作业，增强其学习的动力。

（三）注重趣味性

语文作业的趣味性并非单纯追求形式上的新奇热闹，而是要将趣味性与教育性有机融合，让学生在愉悦的学习体验中提升语文素养。可选取贴近学生生活实际、充满时代气息的作业主题内

课题信息：本文系重庆市十四五规划《“双减”背景下小学语文作业设计优化策略的探究》K22YG131617 课题的阶段性成果。

作者简介：胡涛，党支部书记，从事语文教学和教育教学管理。

容,如热门文化现象、校园生活趣事等,引发学生的情感共鸣与探究欲望。并将学习任务转化为趣味游戏,让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识、提升能力。趣味性作业设计还应注重创设生动有趣的情境,引导学生在情境中扮演角色、解决问题,使学生在沉浸式体验中感受语文学习的乐趣,从而主动投入到语文作业的完成过程中。

二、作业优化设计维度

(一) 知识

小学语文作为基础学科,知识维度的作业设计需遵循小学生认知发展规律,以夯实语言基础为核心,构建系统的知识体系。小学阶段是学生语言积累的黄金时期,汉字的音形义、词语的运用、句式的掌握等基础知识,是语文学习的基础。作业设计应围绕教材内容,从字词句的基础认知逐步过渡到篇章结构的理解,形成由点到面、由易到难的知识链条。而且知识维度的作业设计还需融入传统文化、现代社会生活等多样性的内容,拓宽学生的知识视野,使学生在积累语文基础知识的同时,增强文化认同感,适应时代发展对语言素养的要求。

(二) 能力

小学语文的作业设计是为了培养学生语文综合能力,契合小学生思维从具象到抽象、从简单到复杂的发展趋势。小学阶段是培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏等能力的关键期,作业设计应突破知识记忆的局限,着重培养学生分析、综合、评价与创造的思维能力。而随着时代对创新型人才需求的增加,语文的作业设计需注重培养学生解决实际问题的能力,鼓励学生将语文知识与生活实际相结合,在作业完成过程中提升自主学习、合作探究能力,为未来的学习与生活奠定坚实的能力基础,实现从“学会语文”到“会用语文”的转变。

(三) 情感

小学语文作业设计的情感维度关注学生的情感体验与价值观塑造,基于小学生情感丰富、可塑性强的特点,发挥语文课程的人文性优势。语文教材中蕴含着丰富的情感教育资源,作业设计应挖掘文本中的情感因素,通过阅读感悟、主题写作等形式,引导学生感受作品中的情感内涵,培养积极向上的情感态度与价值观。而且教师还需要引导学生树立正确的信息辨别能力与价值判断标准,培养学生的同理心与责任感。让学生在语文学习中获得情感滋养,实现知识学习与情感发展的协同,使语文作业成为学生心灵成长的载体,促进学生的全面发展。

三、作业优化设计的实施措施

(一) 目标引领,注重整体

作业目标是对学生完成作业后应达成学习成果的预期设定,是连接教学内容与学生发展的桥梁,不仅明确学生“学什么”,更指引教师“如何设计”。部编版小学语文教材每个单元都有明确的人文主题与语文要素,人文主题承载着文化传承与价值引领功

能,语文要素则聚焦于语言知识与能力的培养,二者相辅相成,共同构成单元教学的核心方向。设计作业时,教师一定要基于单元的人文主题与语文要素,以整体化视角构建作业体系,使作业成为实现教学目标、提升学生语文素养的有效载体。以部编版三年级语文上册第三单元为例(如表1),该单元围绕“童话世界”的人文主题,选编了《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》两篇精读课文与《那一定会很好》《一块奶酪》两篇略读课文,不同作家笔下各具风格的中外童话,通过小女孩、鸟、蟋蟀、蚂蚁等主人公的奇妙经历,传递纯真美好的情感。

表1 具体单元目标

作业单元目标	认知水平
认识56个生字,读准10个多音字,会写26个字,了解3组带口字旁的字不同的字义特点。	知道(A)
朗读课文《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》,体会人物心情的变化,读出相应的语气。在朗读中感受本单元童话中丰富奇妙的想象,能把故事讲给家人或朋友听,与他们交流自己的阅读感受。	理解(B)
借助提示的问题,充分发挥自己的想象力编写童话故事。尝试用修改符号自主修改,初步形成修改习作的意识。	应用(C)
产生阅读《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》等经典童话的兴趣,感受课外阅读的快乐并乐于与同伴分享课外阅读的成果。	应用(C)

其语文要素聚焦于感受童话丰富而奇特的想象与试着自己编童话,教师立足单元知识架构与能力培养序列,科学规划课时作业与课后作业的层次与呈现方式。

(二) 个性为先,同中求异

由于生活经验、思维发展程度不同,小学生对语文知识的理解也会有一定差异,同一班级内学生在识字量、阅读理解、写作表达等方面也存在不同水平。教师可通过分层设计作业,在确保全体学生掌握基础知识的前提下,满足不同层次学生的学习需求,实现因材施教。以《金色的草地》为例,这篇文章共分三部分:第一部分(1段),蒲公英盛开时,草地变成了金色的;第二部分(2段),“我”和弟弟在草地上拿着蒲公英吹来吹去,玩的很开心;第三部分(3段),“我”仔细观察,发现了草地颜色发生变化的原因;第四部分(4段),直抒胸臆,表达了“我”对蒲公英的喜爱之情。针对第三段,教师可以设计三种题型

【基础题】

- (1)用“”画出描写草地颜色变化的语句
- (2)用“_____”画出蒲公英花瓣状态变化的语句
- (3)“我”无意中发现草地的颜色在早晨和傍晚是_____的,中午是_____的。因为蒲公英的花瓣早晨和傍晚是_____的,中午是_____的。

【弹性题】

结合文中描述,把下面的表格补充完整。

时间	草地的颜色	原因
早上		
中午	金色	花瓣是金色的,中午花瓣张开,盖住了草地。
傍晚		

【挑战题】

模仿文中对自然现象的观察与探究过程,观察一种植物或自然现象,用一段话记录其变化及原因。

其中,基础题主要是帮助语文基础薄弱、理解能力稍慢的学生熟悉课文内容,掌握最基本的信息筛选方法,夯实字词理解与语句分析的基础;弹性题在基础之上,通过表格梳理引导学生建立信息关联,锻炼其归纳总结与逻辑思维能力,适合具备一定理解能力、需要进一步提升分析能力的学生;挑战题则突破文本局限,鼓励学有余力的学生将观察方法迁移到生活实践中,不仅考查语言运用能力,更注重培养其自主探究精神与创新思维。这三种题型层层递进,既关注了不同层次学生的学习需求,实现“求同”——全体学生对课文核心内容的掌握,又通过差异化设计满足“存异”——不同能力学生的个性化发展需求,使每个学生都能在适合自己的作业任务中提升语文素养,达到激发学习兴趣、增强学习信心、促进思维发展的效果。

(三) 侧重实践,学有所用

语文课程的基本特点就是工具性和人文性的统一,语文课程应该引导学生在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律,培养语言文字运用能力。在设计实践性作业时,需以生活场景为依托,构建多元且具有针对性的作业体系。

其一,创设生活化的语言实践情境,引导学生将课堂积累的字词、句式与修辞手法运用于实际表达。例如,设计家庭访谈、社区对话等口语交际任务,促使学生在真实交流中提升语言组织与沟通能力;布置生活观察日记、物品介绍文案撰写等书面作业,鼓励学生用文字记录生活见闻,锻炼语言表达的逻辑性与准确性。

其二,设计跨学科融合的实践任务,拓宽学生的知识应用范围。将语文与科学、艺术、社会等学科相结合,设计主题探究类作业,如围绕特定文化现象或社会热点开展调研,要求学生运用语文能力收集资料、整理信息、撰写报告;或结合艺术创作,进行诗歌配图、故事剧本编写等任务,让学生在多学科知识的交互运用中深化对语文的理解与运用能力。

在实践性作业设计过程中,需把握适度与适切原则。作业难度要符合学生的认知水平与能力范围,并注重作业评价的多元化,结合过程性评价激发学生的实践热情,使实践性作业真正成为连接语文学习与生活应用的桥梁,切实提升学生的语文核心素

养与综合实践能力。

(四) 提升趣味,激发学习主动性

教师需充分考虑语文课程的人文性、实践性与审美性,结合小学生好奇心旺盛、好动爱玩、对新鲜事物充满探索欲的性格特征,设计出富有童趣、贴合生活且兼具语文素养培育功能的作业,以此激发学生的学习热情,让作业从被动完成的任务转变为主动探索的游戏。以《肥皂泡》为例,可从以下三方面设计趣味课后作业:

任务一:“肥皂泡创意实验室”。

布置学生自主尝试制作不同配方的肥皂水,如添加白糖、甘油等材料,观察泡泡大小、韧性、色彩的变化,用图文结合的方式记录实验过程与发现,并用生动的语言描述“新型肥皂泡”的特点,既关联课文中吹泡泡的实践内容,又融合科学探究思维,让学生在“玩”中锻炼观察、表达与跨学科思考能力。

任务二:“泡泡奇幻故事汇”。

引导学生发挥想象,以肥皂泡的视角编写童话故事,比如泡泡飘向天空,与云朵、小鸟相遇的奇妙经历,或是落入草丛,和昆虫、花朵发生的趣味互动,鼓励学生运用课文中的优美语句(如“那么圆满,那么自由,那么透明,那么美丽”)进行创作,在虚构情境中深化语言积累与创意表达

任务三:“泡泡光影艺术展”。

组织学生用相机或绘画形式,捕捉生活中类似肥皂泡的光影美景(如露珠折射阳光、玻璃上的光斑等),配上简短的文字解说,阐述其像肥皂泡的原因及带给自己的美感体验,将语文审美与艺术感知相融合,让学生在发现美、记录美的过程中,提升对文字与生活的感悟力。

四、结束语

总而言之,做好小学语文的作业优化设计,能够改变传统作业的弊端,让作业成为学生主动探索语文知识、提升综合素养的桥梁。随着教育理念的更新与教学实践的深化,小学语文作业设计仍需不断探索创新,以更好地适应学生成长需求与时代发展要求,助力学生语文素养的持续提升。

参考文献

- [1] 黄海景. 核心素养视角下小学语文作业设计改进与优化策略[J]. 新教师, 2024, (07): 36-37.
- [2] 柯萍萍. 优化作业设计, 提升教学成效——小学语文作业设计的策略探索[J]. 家长, 2024, (21): 168-170.
- [3] 施麦丹. 小学语文作业设计优化策略探究[J]. 新课程研究, 2024, (04): 86-89.
- [4] 周莹. 浅谈小学语文作业设计优化策略[J]. 七彩语文, 2023, (40): 90-92.
- [5] 黄婷婷. 小学语文作业设计优化策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 177-179.