

基于 AI 的大学英语教学评价体系重构 ——融入课程思政育人目标

王丹

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150050

DOI:10.61369/EST.2025020027

摘要 : 随着当前人工智能技术的迅猛发展, 大学英语教学评价体系需要重新构建, 以确保融入课程思政育人目标。本文将深入探究如何运用 AI 技术来提升英语教学的有效性与针对性, 不断促进思政教育与语文能力培养相互融合, 意旨通过构建基于 AI 的多元化评价体系, 精准掌握学生的实际学习情况, 从而帮助学生在语言技能与价值观引导上实现同步提升, 进一步为培养具备的全球视野与责任感的人才奠定基础。

关键词 : AI 技术; 大学英语教学; 评价体系; 课程思政

Reconstruction of AI Based Evaluation System for College English Teaching - Integrating Ideological and Political Education Goals into the Curriculum

Wang Dan

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150050

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, the evaluation system for college English teaching needs to be reconstructed to ensure the integration of ideological and political education goals into the curriculum. This article will explore in depth how to use AI technology to enhance the effectiveness and pertinence of English teaching, continuously promote the integration of ideological and political education and language ability cultivation, and aim to build a diversified evaluation system based on AI to accurately grasp students' actual learning situation, thereby helping students achieve synchronous improvement in language skills and value guidance, and further laying the foundation for cultivating talents with global vision and social responsibility.

Keywords : AI technology; college English teaching; evaluation system; course ideology and politics

引言

现如今, AI 技术的发展使得教育领域经历全新变革。传统英语教学评价体系往往存在一定局限性, 由此难以适应现代化教育的发展。AI 技术的引进为此解决了诸多的思路与问题, 其强大的语音识别、数据处理、分析能力, 均可针对学生的整个学习过程进行监督, 确保整个教学评价更加的灵活与个性。因此, 本文将深入探究 AI 技术在英语评价体系中的运用, 并将课程思政育人目标作为核心, 为高校英语教师提供实用的启示与借鉴。

一、AI 技术概述

AI 技术实际上所指的是, 计算机模拟人类智能行为的一系列技术, 核心在于通过算法与模拟处理复杂任务, 主要包含感知、学习、推理、决策等多个方面^[1]。其中, AI 技术可以划分为几个主要领域, 涉及机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等^[2]。

机器学习是 AI 的重要分支, 运用数据训练模型, 确保系统可以从经验当中学习, 从而不断改进实际的性能^[3]。通过大量的数据输入, 可以使机器学习模型迅速识别模式, 并做出预测, 广泛运用在金融预测、医疗诊断等多个领域; 深度学习是基于机器学习基础上, 利用多层神经网络来模拟人脑信息处理的方式^[4]。主要在图像识别、语音识别等较为复杂的任务当中具有出色表现, 可以自动提取特征, 实现在无人监督的状态下进行高效率地学习; 自

课题名称: “四新”背景下商务英语人才跨学科培养模式研究(2025黑龙江省经济社会发展重点研究课题), 课题编号 WY2025062。

作者简介: 王丹(1984.04-), 女, 达斡尔族, 吉林省四平市人, 硕士研究生, 副教授, 英语语言文学。

然语言处理能够让计算机具备理解与生成自然语言的能力，该技术主要在翻译、对话系统、文本分析等多个领域运用，从根本上大幅提升了人与机器之间的沟通效率；计算机视觉主要赋予机器“看”的功能，保证可以进行图像分析与目标检测。这一技术主要在自动驾驶、安防监控、工业检测当中发挥着尤为关键的作用。

二、具体的实践创新方法

（一）精准采集与分析数据

基于当前数字化与智能化快速发展时代，AI技术的出现为大学英语教学带来了全新的变革。通过构建AI教学评价体系，并且融合课程思政育人目标，一方面可以促进学生语言能力的提升，另一方面可以强化价值观教育与人文素养发展。

精准采集与分析数据是确保智能评价实现的技术，在此期间，通过运用AI技术，针对学生在英语学习期间的数据进行采集。其中包含但不局限于学生的听力、口语、阅读、写作等实际表现。如，通过使用智能语音识别系统，在口语训练的过程中对学生发音速度、语调、准确度进行精准地捕捉，从而分析学生在语法应用以及流利程度方面的不足，这样即可帮助教师全面了解不同学生的语言能力。而在写作方面，强大的AI技术可以以文本分析工具为基础，针对学生作文进行评估，精准分析出句式的多样性、语法的连贯性、词汇的丰富程度，识别出较为常见的表达问题与语法错误情况，实施针对性的纠正^[6]。在听力与阅读方面，AI技术系统可以准确对学生信息提取能力、知识理解能力速度、反应能力进行评估。如，通过设计智能听力测试，在系统当中能够记录学生对听力材料理解的数据，进一步依照结果进行动态的学习内容调整，实现个性化的学习路径，由此不仅可以满足不同层次的学生需求，并且还可以为其提供个科学的学习指导。

由此可见，为确保所得出的数据具有可操作性，AI系统将根据日常学习表现来生成详细的学习报告，从而在报告中明确指出学生在听说读写等多个方面的能力情况，进一步实施针对性的个性化学习任务与资源推送。

（二）个性化教学反馈

当前处于信息技术迅速发展时代，而AI技术也在教育领域广泛运用，尤其是在大学英语教学中。个性化教学反馈主要是通过构建大学英语智慧教学评价体系，从而借助AI技术，多维度为学生提供精准的学习支持与建议。

首先，通过AI技术的数据获取与分析，全面了解学生在学习过程中的实际表现，其中主要包含对学生写作能力细致评估。在实际学习中，写作始终是英语学习的难点，在此基础上通过机器学习与自然语言处理技术，能够更为深入地分析学生文章的整体结构、逻辑表达、语言运用情况^[6]。如果当中发现学生在引用方面存在不规范或者逻辑不清晰情况，那么系统即可迅速生成针对性的教学反馈，进一步提供良好的学习建议，实现学生综合素养提升。

其次，在口语交际环节中，AI技术所展现的作用也不可忽视。语言学习不单单是对词汇与语法掌握的关键途径，同时也是

是否可以在实际交流中运用自如的关键。因此，通过AI技术可以生成专项练习任务，以即兴演讲、学术会议情景模拟方式，指导学生在练习中合理运用英语进行讨论，不断指导学生在互动中提升自身的口语表达能力。

再次，现如今大部分学生在听力当中的表现相对单薄，但AI技术可以通过资源推送，从而实现有效的问题解决。如，当系统监测到学生在听力表现中不尽如人意状态下，那么系统即可自动推荐相关公开的课程视频与TED演讲等，实现优质的听力材料提供。久而久之，不仅可以丰富学生的学习资源，并且还能够创建更为融洽的学习语境，促进学生听力能力的提升，进一步满足学生个性化学习的实际发展所需。

最后，个性化视角下动态调整能力，能够让整个教学过程变得更为灵活、多元、有效。在这一系统当中，可以根据不同学生的学习进展情况进行针对性的难度调整，从而随时提供适合学生“最近发展区”的资源。由此提升教师与学生之间相互互动能力，确保每位学生均享受到个性化的教育服务，实现全面发展。

（三）构建多模态评价体系

在现今的大学英语教学实践中，AI的多模态评价体系的构建，可以为课堂教育提供全新活力，尤其是基于课程思政的教育背景下，该评价不仅更为注重学生语言能力发展，同时也有助于促进思想政治素养的稳定提升。

首先，多模态评价体系主要以整合图像、语音与文本等多种数据形式，保证评估更为全面。以学术讨论为例，AI技术主要借助语音识别功能，针对学生的发音速度、语调、频率进行系统化分析^[7]。这种实时反馈的方式可以让学生迅速认识到自身存在的不足，由此进行针对性地改进与调整。而在课堂互动当中，由教师依照学生回答问题的速度、小组讨论的协同程度、提问频次等相关数据，针对学生的团队协作能力与沟通能力进行实时的评价，使得学生可以在较为真实的语言环境中提升英语交际能力。

其次，在英语写作过程中，实际写作任务十分复杂，而这对于学生来说是一项不小的挑战。但通过AI技术对写作进行评估，可以保证学习结构的逻辑更为严谨、词汇运用合理。如，在分析常见的引用不规范与逻辑漏洞问题期间，AI技术确保提供精准的参考范文，从而罗列出相关的修改意见，进一步帮助学生明确在批判性思维与创意表达方面的提升情况，促进学生写作水平实质性的提升，点燃学生对英语知识学习的兴趣。

再次，多模态可以以图像识别技术为基础，通过多媒体技术展示不同的英语学习内容。如，在进行演讲训练过程中，需要依照图表、逻辑设计、肢体语言等多模态元素，系统性地评估学生的综合运用英语的实际能力。基于此情况下，不仅可以让学生成为语言技能上的练习者，同时也是思维、表达、情感传递上的不可或缺者。

最后，多模态的评价体系发展可以让整个学习过程涵盖思维深度、语言能力、情感认同等多个维度，精准地彰显出新时代教育理念对全人培养的目标^[8]。鉴于此，需要每位大学生均在系统与精准的指导下，针对性地任务学习与练习，确保在整个英语学习的道路上不断前进。这一重构过程不仅提升了评价的科学性和有

效性,还为学生的个性化学习和全面发展提供了有力支持,为大学英语教学智能化转型奠定了坚实的基础。

(四) 优化动态评价模型

现如今的教育领域中,尤其是大学英语教学,基于 AI 动态评价模型已经成为促进教学效果提升的核心工具。通过将课程思政教育目标与英语教学结合,能够实现整体评价系统的优化,进一步助力学生全面发展。

动态评价模型的优化关键在于,灵活针对不同学生的学习需求。通过在此期间运用机器学习算法,那么系统将依照学生的实际反馈数据、学习进度进行评价权重与标准的完善。在英语课堂教学实践中, AI 技术可以分析学生在口语、作文、听力等各项任务中的表现,从而实施系统性的评价。如,学生在听力理解能力上提升、写作中的逻辑性、口语交际期间的流利程度,均可以设置对应的动态调整指标。

对于基础能力较为单薄的学生,通过运用动态评价模型,能够重点关注学生在语法掌握、词汇积累和基本能力上的表现^[9]。由此通过量身定制评估标准,让学生对基础知识与学习方法提升重视,这样即可为学生日后的学习奠定基础,让学生更加有自信地进行学习。此外,对于成绩相对优秀的学生,需要将重点放在表达能力与批判性思维能力发展上,不断鼓励学生在高层次上进行深入地表达与思考,促进全面发展。

但需要注意的是,教师在实施动态化评价方式期间,有必要依照不同学生的个体差异进行评价比重的调整,由此采取针对性、专业性的练习方案。如,对于口语表达过程中表现不够充足的学生,应实施提升训练频率与难度的方法,保证各项语言技能

得以均衡发展。显而易见,这种个性化的评估体系能够精准展现学生的学习效果,从而为教师提供科学的数据支持,方便进行个性化教学指导。不仅如此,动态评价模式还能够依照数据的实际分析结果,对学生整个学习期间遇到的问题进行合理预测。由此说明,教师可以及时了解不同学生在不同阶段上的进步,实施干预措施的有效制定,帮助学生提供即时问题解决能力,避免对后续的学习造成影响。

例如,在某大学生英语班级中,学习初期通过 AI 系统针对所有同学进行初步评估,之后对基础单薄及时表现优秀者制定多元化的问题解决对策。如,一名词汇量过低且语法掌握不够扎实的学生,在整个课堂记录分析中,系统可以建议教师增加多元化的语法与词汇练习,进一步引进互动式的口语练习^[10]。而对于另外一名整体表现较为突出的学生,需要指导参与更加高阶、多元化的话题讨论,从而以小组讨论、辩论训练来实现表达与批判性思维能力稳定提升。

三、结束语

总而言之,基于 AI 的教学评价体系不单单可以促进教学效果的提升,并且还能够通过课程思政育人目标的引进,促进学生综合发展。AI 技术方便教师精准掌握与分析学生的实际情况,更为注重学生语言能力与思想道德的发展,有助于培养学生的全球视野与社会责任感,由此为学生日后生活奠定基础。未来,需要全面进行摸索与实践,不断促进 AI 与思政教育的融合,从而推动教育改革与人才培养的高质量发展。

参考文献

- [1] 刘莉.“产出导向法”理念下师生合作评价和机器评价相结合的大学英语写作教学评价模式[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版),2023,33(04):80-86.
- [2] 余海溶.基于 OBE 教育理念的大学英语教学评价改进策略研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(06):101-104+109.
- [3] 周瑞枝,王玉峰.OBE 教育理念下的应用型本科大学英语教学评价体系优化——基于东软教育校本特色的改革实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(19):172-173+182.
- [4] 邓岩岚.“双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新策略[J]. 校园英语,2023,(36):18-20.
- [5] 吴进.基于 SPOC 的大学英语混合式教学评价体系构建研究[J]. 吉林省教育学院学报,2023,39(05):56-60.
- [6] 马桂君.教学评价方法与实践——基于“师生合作评价”对大学英语写作评价方式的研究[J]. 现代英语,2023,(06):45-48.
- [7] 赵娟,赵楠楠.“大学英语”课程思政教学评价体系的构建研究[J]. 教育教学论坛,2023,(06):58-61.
- [8] 程立柱.数据挖掘技术在大学英语教学评价体系中的应用——评《大学英语教学及语言评价研究》[J]. 科技管理研究,2022,42(20):246.
- [9] 李维伟.多元化教学评价模式对大学英语课程教学的创新与突破——评《大学英语教育改革之路》[J]. 热带作物学报,2021,42(12):3728.
- [10] 吴红敏,刘欢欢.《大学英语教学指南》视角下大学英语教学评价的思考[J]. 海外英语,2021,(13):133-134.