

浅析小学班主任德育工作策略

李霞

太原市小店区师范街小学校, 山西 太原 030006

DOI:10.61369/EIR.2025030013

摘 要 : 随着素质教育的深入推进,小学班主任在德育工作中的作用愈加显著。本文探讨了小学班主任在德育工作中的几种有效策略,包括营造良好的班级氛围、注重家校合作、开展丰富多彩的德育活动以及运用现代信息技术手段等。首先,班主任需通过正面的班级文化建设,引导学生树立正确的价值观和人生观,从而增强班级凝聚力和学生的归属感。其次,家校合作是德育工作的重要环节,班主任可以通过定期召开家长会、建立家长微信群等方式,促进与家长的沟通与交流,共同关注学生的成长与发展。此外,班主任应设计多样化的德育活动,如志愿服务、社会实践、主题班会等,让学生在实践中感受道德教育的意义。最后,利用现代信息技术,如在线学习平台、德育微信公众号等,可以拓宽德育工作的渠道,提高学生的参与感和互动性。通过以上策略的实施,班主任能够有效提升德育工作的实效性,促进学生全面发展。

关 键 词 : 小学班主任; 德育工作; 家校合作; 班级氛围; 现代信息技术

A Preliminary Analysis of Moral Education Strategies for Primary School Class Teachers

Li Xia

Normal Street Primary School, Xiaodian District, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : With the deepening of quality education, the role of primary school class teachers in moral education has become increasingly significant. This article explores several effective strategies for primary school homeroom teachers in moral education work, including creating a good class atmosphere, emphasizing home school cooperation, carrying out rich and colorful moral education activities, and using modern information technology means. Firstly, the homeroom teacher needs to guide students to establish correct values and outlook on life through positive class culture construction, thereby enhancing class cohesion and students' sense of belonging. Secondly, home school cooperation is an important part of moral education work. Class teachers can promote communication and exchange with parents through regular parent teacher meetings, establishing parent WeChat groups, and other means to jointly focus on the growth and development of students. In addition, the homeroom teacher should design diverse moral education activities, such as volunteer service, social practice, themed class meetings, etc., so that students can experience the significance of moral education in practice. Finally, the use of modern information technology, such as online learning platform, moral education WeChat official account, can broaden the channels of moral education work and improve students' sense of participation and interaction. Through the implementation of the above strategies, the homeroom teacher can effectively enhance the effectiveness of moral education work and promote the comprehensive development of students.

Keywords : primary school homeroom teacher; moral education work; home school cooperation; class atmosphere; modern information technology

引言

研究背景与意义

在当前教育改革的背景下,德育工作愈发受到重视。小学阶段是孩子身心发展的关键时期,德育不仅关乎学生的道德品质形成,也影响其未来的人生观、价值观和世界观。^[1]随着社会的快速发展和家庭结构的变化,学生面临的道德困境和心理压力日益加大。班主任

作为学生在校生活的重要引导者，肩负着德育工作的重任。因此，研究小学班主任的德育工作策略具有重要的现实意义。

班主任在这一背景下，需要通过有效的德育工作来满足家长的期望，提升学校的教育质量。其次，随着教育环境的变化，学生的价值观念和行为习惯受到多元文化的影响，德育工作面临着严峻的挑战。^[2]班主任需针对不同学生的特点，制定相应的德育策略，以帮助学生在复杂的环境中树立正确的价值观。

综上所述，理解和完善小学班主任的德育工作策略，不仅有助于提升学生的整体素质，也为构建和谐校园文化、促进社会的可持续发展奠定了坚实的基础。

一、小学班主任德育工作的现状分析

（一）当前小学德育工作的主要特点

当前小学德育工作的主要特点可以从多个方面进行分析。首先，德育工作逐渐受到重视，成为小学教育不可或缺的一部分。^[3]在教育政策的引导下，各地学校纷纷将德育纳入日常教学计划中，形成了以德为先的教育理念。许多小学设立了专门的德育课程和活动，力求通过多样化的形式增强学生的道德意识和行为规范。^[4]

德育工作强调实践性与参与性，课程内容不仅限于课堂教学，也包括社会实践活动。比如，通过组织志愿服务、社会调查等实践活动，让学生在真实情境中感受道德的重要性。^[5]这种实践性不仅能够提升学生的道德认知，还能增强其社会责任感和实践能力。为了适应不同学生的特点和需求，许多学校开始探索个性化德育方案。例如，通过对学生兴趣和特长的深入了解，设计适合各类学生的德育活动，如艺术类、体育类等，以激发学生参与的积极性。^[6]

（二）存在的问题与挑战

小学班主任在德育工作中面临多种问题与挑战，影响了德育目标的实现与效果。

德育内容的单一性是一个显著问题。许多班主任在实施德育工作时，往往依赖传统的教育方式，如课堂教学、道德讲座等，缺乏多样化的教育手段。这种单一的德育模式难以引起学生的兴趣，导致德育活动的参与度不高，效果不明显。

班主任的专业素养和德育理念的差异也是挑战之一。一些班主任在德育工作中缺乏必要的培训与指导，对德育的理解和重要性认识不足，导致德育工作的随意性和片面性。^[7]部分班主任由于工作压力大，难以投入足够的精力与时间来开展德育活动，影响了德育工作的质量。

家庭环境的影响同样不可忽视。家庭教育与学校德育之间的脱节，使得学生在德育认知上出现矛盾。部分学生在家庭中接收到的价值观与学校传授的德育理念存在冲突，导致学生在德育活动中表现出抵触情绪，影响德育工作的效果。

此外，学生个体差异使得德育工作难以“一刀切”。每个学生的成长背景、性格特点、兴趣爱好等各不相同，班主任在实施德育时往往难以兼顾所有学生的需求，导致部分学生无法获得适合

自己的德育指导，进而影响德育的整体成效。^[8]

最后，社会环境的复杂性也给德育工作带来了挑战。社会上各种不良风气、网络文化等对学生的价值观产生影响，使得班主任在德育教育中面临外部干扰，增加了教育工作的难度。^[9]这些问题的存在，促使班主任在德育工作中不断寻求新的方法与策略，以提升德育工作的有效性和针对性。

（三）典型案例分析

在小学班主任德育工作中，典型案例的分析能够清晰地揭示德育工作的实际效果及其面临的挑战。通过对几个成功和失败的案例进行深入剖析，可以为今后德育工作的开展提供有益的借鉴。

某小学班主任李老师在德育工作中，采用了“主题班会”的形式，将德育教育与学生日常生活紧密结合。李老师每月组织一次主题班会，内容涵盖诚信、责任、友爱等核心价值观。在一次以“诚信”为主题的班会上，李老师邀请了一位诚信经营的小企业主与学生分享他的成长故事，通过实际案例让学生理解诚信的意义。此举不仅激发了学生的参与热情，也增强了他们对诚信的认同感和实践意识，班级整体的道德氛围显著提升。

与此形成对比的是另一所小学的班主任张老师在德育工作中的困境。张老师在德育教育中较为注重理论知识的灌输，常常通过讲解和背诵道德规范来进行教育，缺乏与学生生活的实际联系。虽然班上制定了一些规范，但由于学生无法意识到这些规范与自身生活的关联，导致学生在日常行为中常常忽视这些规范的落实，班级纪律和道德水平并未得到有效改善。

在典型案例中还可以看到针对特殊群体的德育策略。某班主任在处理一名学习困难、性格内向的学生时，采取了个性化的德育方案。班主任通过与该生进行一对一的沟通，了解其内心的困扰，并鼓励其参与班级活动，逐步增强了该生的自信心。^[10]经过一段时间的努力，该生不仅在学习上有所进步，社交能力也得到了提升，最终成为班级活动的积极参与者。

这些案例展示了小学班主任在德育工作中采取的多样化策略以及其所取得的不同效果。成功的案例强调了实践与理论相结合的重要性，而失败的案例则提醒教育工作者在德育过程中应关注学生的实际感受与需求。通过对这些典型案例的分析，可以更深入地理解小学德育工作的复杂性与多样性，为今后的德育工作提供宝贵的经验和教训。

二、小学班主任德育工作策略探讨

（一）德育目标的明确与设定

德育目标的明确与设定是小学班主任德育工作的重要基础。明确的德育目标不仅能够为班主任的工作提供方向，还能有效引导学生的价值观、人生观和世界观的形成。班主任应根据学生的年龄特征、心理发展和社会环境的变化，科学合理地设定德育目标。

在设定德育目标时，首先要考虑到学生的实际情况。以低年级学生为例，目标可以侧重于培养他们的道德情感和基本的行为规范，如诚实守信、尊重他人、关心集体等。通过开展“每周一星”活动，表彰在德育方面表现优秀的学生，能够激励其他学生积极向上。此外，利用班会课，探讨诚信、友爱等主题，让学生在讨论中树立正确的价值观。

对中高年级学生而言，德育目标应向更高层次发展，强调责任感和社会参与意识。班主任可以组织志愿服务活动，如关爱孤寡老人、参与社区环保等，让学生在实践中理解责任的含义，培养服务意识。通过这种方式，学生不仅能够增强社会责任感，还能体验到帮助他人的快乐，从而提升自我价值。

德育目标的设定还应关注家长的参与。与家长沟通，建立家校共育机制，能够有效增强德育工作的效果。例如，定期召开家长会，向家长介绍德育目标及实施情况，并鼓励家长在家庭中加强德育教育，通过家校联合，共同营造良好的德育氛围。

（二）家校合作机制的构建

家校合作机制的构建是小学班主任德育工作的重要组成部分，能够有效促进学生的全面发展。构建良好的家校合作机制，不仅需要班主任的积极引导，还需家长的理解与支持。

首先，建立家校沟通平台至关重要。班主任可以利用微信群、QQ群等现代通讯工具，定期发布学校的德育活动、学生的表现以及相关教育政策，确保家长及时获取信息。这种透明的沟通方式能够增强家长对学校德育工作的信任和参与度。例如，一些学校通过每月的线上家长会，邀请家长对德育活动进行反馈和建议，从而提升德育工作的针对性和有效性。

其次，开展家校联合活动能够增强亲子关系，促进德育目标的实现。班主任可以组织亲子运动会、文化活动及志愿服务等活动，鼓励家长与孩子共同参与，在实践中感受德育的重要性。例如，在一次社区志愿服务活动中，班主任邀请家长和学生一起去孤儿院，培养孩子的同情心和责任感。这种活动不仅能增强家庭的凝聚力，也能让孩子在实践中理解德育的深刻内涵。

最后，建立反馈机制尤为重要。班主任应定期收集家长和学生对于德育工作的意见与建议，为进一步改进提供依据。通过问卷调查、访谈等形式，班主任能够了解家长对德育工作的认知与期待，从而更好地调整德育策略。这种反馈机制不仅提升了家长的参与感，也为班主任提供了优化德育工作的宝贵信息。

（三）个性化德育方案的设计与实施

个性化德育方案的设计与实施是小学班主任德育工作的重要组成部分，旨在根据每位学生的特性和需求，制定符合其成长和发展的德育策略。这一过程需要综合考虑学生的年龄、性格、家庭背景、学习能力等多个因素，从而使德育工作更加贴近学生的实际情况。

在个性化德育方案的设计中，首先要进行全面的学生评估。这一评估不仅包括学业成绩，还应涵盖心理健康、兴趣爱好、社交能力等方面。例如，针对性格内向的学生，可以通过观察和问卷调查了解其在课堂和课外活动中的表现，从而确定该学生在德育方面需要强化的内容。对于性格外向、表现活跃的学生，则可以设计一些团队合作类的活动，以培养其责任感和集体意识。

班主任应与家长密切沟通，收集家庭对学生德育教育的期望和建议。通过家长会、家访等多种形式，增强家校之间的信息共享，形成合力。例如，家长可以分享孩子在家庭环境中的表现，这将有助于班主任更好地理解学生的行为动机，进而制定更有效的个性化德育方案。

三、德育工作的新趋势与展望

（一）信息技术在德育中的应用

信息技术的快速发展为小学班主任的德育工作提供了新的机遇与挑战。信息技术在德育中的应用主要体现在多媒体教学、在线教育平台以及社交媒体等方面，这些工具不仅丰富了德育内容，也提升了德育工作的效率。

多媒体教学手段的引入，使得德育教育更加生动和直观。通过动画、视频和互动课件，班主任可以将抽象的道德理念和行为规范具体化。例如，在讲解诚实与信任的主题时，可以通过播放相关的动画故事，引导学生在情境中思考如何做出正确的选择。这种方式不仅增强了学生的参与感，还激发了他们的思考能力。

在线教育平台的使用，拓宽了德育工作的时间和空间界限。班主任可以利用网络课程发布德育相关的学习资料和活动，鼓励学生自主学习和讨论。比如，通过在线讨论区，学生可以针对某一德育话题进行自由讨论，班主任则在其中引导和总结，促进学生之间的思想碰撞与交流。这种互动形式提升了学生对德育内容的理解和认同。

总之，信息技术在德育中的应用为小学班主任提供了丰富的工具和方法，能够有效提升德育教育的针对性和实效性。随着技术的不断进步，班主任应积极探索信息技术与德育工作的深度融合，推动德育教育向更高水平发展。

（二）心理健康教育的重要性

心理健康教育在小学德育工作中扮演着愈发重要的角色。随着社会的快速发展，儿童面临的心理压力和情感困扰日益增加，班主任在德育工作中必须重视心理健康教育，以促进学生的全面

发展。

首先，心理健康教育能够帮助学生建立积极的自我认知。小学生正处于自我意识发展的关键时期，班主任通过心理健康教育，可以引导学生认识自己的情绪和情感，培养他们的自尊心和自信心。例如，通过开展“情绪管理”主题班会，让学生分享自己的感受，帮助他们识别不同情绪的表现及应对方式，从而增强情绪调控能力。

其次，心理健康教育能够有效预防和疏导学生的心理问题。研究显示，早期干预可以大大降低青少年心理问题的发生率。班

主任可以通过观察学生的行为变化、情绪波动，及时发现潜在的心理问题，并采取相应的措施进行干预。例如，针对一些孤僻或者情绪低落的学生，班主任可以组织小组活动，鼓励他们与同伴交流，增强社交能力，减轻心理负担。

最后，班主任在开展心理健康教育时，应注重家庭和社会的支持与配合。家校合作能够形成合力，共同关注学生的心理健康。班主任可以定期举办家长会，向家长普及心理健康知识，指导他们如何在家庭中营造良好的心理环境，为孩子的健康成长提供支持。

参考文献

[1] 王海燕. 小学班主任在班级管理中开展德育工作的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (19): 175-177.

[2] 安碧云. 立德树人背景下小学班主任德育策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (18): 181-183.

[3] 虞婉意, 马川, 田宝军. 小学班主任留岗意愿影响因素研究 [J]. 石家庄学院学报, 2024, (05): 145-152.

[4] 李建军. 立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 148-150.

[5] 郭艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 天津教育, 2024, (26): 40-42.

[6] 沙兵. 新课标视域下作业设计的优化探析——核心素养导向下的小学语文大单元作业设计研究 [J]. 孩子, 2024(24): 85-87.

[7] 仁多. 小学班主任德育工作的创新策略研究 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2023: 1335-1336.

[8] 王闫." 立德树人" 理念下小学班主任德育工作开展策略 [J]. 当代家庭教育, 2023(9): 212-214.

[9] 何建军. 立德树人视角下小学班主任德育教育策略探析 [J]. 教育方法研究, 2023(1): 96-98.

[10] 刘丰美. 新时期小学班主任德育工作的创新策略研究 [J]. 电脑爱好者 (校园版), 2023: 42-44.