

地方性大学专业硕士培养中存在的问题及对策

张永利, 江学顶, 李富华, 许锋

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030022

摘要 : 笔者采用文献研究、案例分析、比较分析等方法, 从地方性高校专业硕士培养的现存问题出发, 结合本人的工作经验, 对地方性高校专业硕士培养的现存问题与解决策略进行了全方位、多角度的探讨, 并在此基础上提出了解决地方性高校专业硕士培养现存问题的“四位一体”的优化方案——建立需求导向的课程体系、建设“双师型”师资队伍、完善产教融合实践平台、健全全过程质量监控体系。实验证明, 经过以上方案改革后的地方性高校专业硕士培养质量会有较大的提升, 其毕业生就业竞争力会平均提高20%以上。希望本文能对地方性高校专业硕士教育改革起到一定的参考和借鉴作用。

关键词 : 地方性大学; 专业硕士; 培养模式; 产教融合; 质量保障

Problems and Countermeasures in the Cultivation of Professional Masters in Local Universities

Zhang Yongli, Jiang Xueding, Li Fuhua, Xu Feng

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : Using methods such as literature research, case analysis, and comparative analysis, the author starts from the existing problems in the cultivation of professional masters in local universities and combines personal work experience to conduct a comprehensive and multi-angle exploration of the existing problems and solutions in the cultivation of professional masters in local universities. Based on this, an optimized "four-in-one" solution is proposed to address the existing issues in the cultivation of professional masters in local universities: establishing a demand-oriented curriculum system, building a "dual-qualified" teacher team, improving the integration of industry and education practice platform, and enhancing the entire process quality monitoring system. Experimental results show that the quality of professional master's training in local universities after the reform of the above program will be significantly improved, and the employment competitiveness of graduates will increase by more than 20% on average. It is hoped that this article can provide some reference for the reform of professional master's education in local universities.

Keywords : local universities; professional masters; training mode; integration of industry and education; quality assurance

引言

我国经济结构转型升级与产业结构调整加快推进后, 社会越来越需要大量的高层次应用型人才, 为此, 专业硕士学位教育这种培养应用型人才的重要途径也进一步提高自身地位, 当前已有数据显示: 2022年, 全国专业硕士招生人数占比已经达到全部硕士研究生的6成以上。因此, 作为主体力量的地方高校必然要配合国家战略加快服务区域经济发展步伐, 培育专业的高素质应用型人才。

然而, 当前地方性高校专业硕士培养定位不够清晰, 培养方式趋于雷同、培养质量不高, 不利于培养出高素质的人才来满足地方经济社会发展的需要, 同时也使得部分培养内容与行业人才要求存在差距, 降低了学校的服务区域经济社会发展水平。因此, 要研究地方性高校专业硕士培养存在问题的原因, 并提出相关改进措施^[1]。

采用混合研究方法, 在梳理总结已有的国内和国外相关研究成果的基础上, 借助案例研究法分析我国几个典型的高校综合改革试点高校的改革实践, 通过比较研究法学习借鉴国外高校教学科研综合改革的成功经验与失败教训。选用的高校综改数据来源包括教育部统计年鉴、高校质量报告和实地调研等资料。

基金项目: 2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目, 资源环境实验教学中心; 2020 年广东省本科高校省一流专业(环境工程一流专业); 2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目(环境科学导论示范课程); 广东省教育科学规划课题, 后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索(2021GXJK432); 中国高等教育学会2022 年度高等教育科学研究规划课题(22CJRH0410); 2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院-安安产教融合实践教学基地”(FKY202110)。

一、地方性大学专业硕士培养现状分析

(一) 发展历程与政策背景

我国专业学位教育起源于上世纪90年代，经过三十多年的发展已经建立了一个相对完整的专业学位教育体系，在2013年，教育部等有关部门联合印发《关于深化研究生教育改革的意见》，明确提出要大力培养专业学位研究生，同年国务院学位委员会印发《博士硕士学位授权审核办法》，优化调整专业学位授权点布局。在这样的环境下，也给予了一些地方性的大学发展专业学位教育更多的机会和可能。

(二) 基本特征与培养定位

地方性大学专业硕士教育具有很强的地域性和应用性特点^[9]，而地方性大学专业硕士培养以服务区域经济社会发展需要为己任，着力于培养“下得去，留得住，用得上”的应用型人才，一般从学校自身的专业优势和所在地方特色产业发展需要入手，根据产业发展背景与行业特点，突出发展优势，打造主要品牌专业，如工程建设、教育、农业等专业领域^[10]。

(三) 规模扩张与质量挑战

近来地方性大学专业硕士教育规模不断扩大，某省某年地方高校专业硕士在校生人数比2015年多出3.2倍，但规模快速扩张带来的质量保障问题也很严峻。通过调查询问各省份校点单位发现有65%左右的地方高校校点遇到培养条件跟不上规模扩大的问题，具体来说实践教学资源无法支撑、师资力量不足等问题^[9]。

(四) 区域差异与办学特色

不同的地方性大学由于所在地区存在着不同的经济社会发展状况、产业发展水平、资源分布等情况，因此专业硕士学位培养具有明显的区域特征。东部地区的高校基于较好的经济发展水平、产业基础实现良好的产教融合；中西部地区高校面临着各种发展困局，但不乏一些地方高校采取正确的办学思路，差异化发展，形成自己的办学特色。例如，有的地方农林类高校就是利用所处地域的农业优势开展特色农业硕士培养。

二、存在的主要问题及成因分析

(一) 课程设置与市场需求脱节

调查显示，超过70%的地方高校专业硕士课程体系仍沿用学术型硕士的培养框架。具体表现为：

(1) 理论课程占比过高，平均达到总学时的65%以上；

(2) 课程内容更新滞后，约60%的专业课程三年内未进行实质性调整；

(3) 教学方法不够灵活，应用型教学方法如案例教学法、项目教学法等使用率不到40%。

由于一些原因造成所培养出来的学生不能够达到用人要求。从某企业所做的一项调查来看：有42%的企业认为该校的专业硕士的学生实践能力一般或者较差。

(二) 师资队伍结构性失衡

地方性大学专业硕士师资队伍存在“三重三轻”现象：

(1) 重学术背景轻行业经验：85%的导师来自学术型培养路径，具有三年以上企业工作经历的不足15%；

(2) 重校内导师轻校外导师：校外导师实际参与指导工作的比例不足30%；

(3) 重科研能力轻教学能力：教师评介中对科研指标的权重多数学校都为60%左右，而对于教学实践指标只有20%。

这种结构上的失调会严重影响应用型人才的培养效果。根据调查数据显示：该校学生对导师的实践指导能力感到满意的有58.7%。

(三) 实践教学资源匮乏

实践教学是专业硕士培养的关键环节，但地方高校普遍面临资源短缺问题：

(1) 实践基地数量不足：生均实践基地面积仅为部属高校的1/3；

(2) 设备更新缓慢：约40%的实验设备使用年限超过8年；

(3) 校企合作深度不够：只有15%的企业实实在在地参与到合作培养人才全过程中来。

因此，实践教学无法达到预期的效果，跟踪调查显示，其对学生的能力的提高只起到了42.5%的作用，距离想要达成的70%还有很大的差距^[10]。

(四) 质量保障机制不健全

地方高校专业硕士质量保障存在以下突出问题：

(1) 评价标准学术化倾向严重：75%的考核指标与学术型硕士雷同；

(2) 过程监控流于形式：仅25%的高校建立了完善的培养过程档案系统；

(3) 反馈机制缺失：毕业生跟踪调查开展率不足50%。

这些问题导致培养质量难以持续改进。某省评估数据显示，地方高校专业硕士培养质量优良率仅为55.8%，明显低于部属高校的78.6%。

三、优化对策与实施路径

(一) 构建需求导向的课程体系见表1

表1 构建需求导向的课程体系

改革维度	具体措施	实施要点	成效示例
课程动态调整机制	1. 成立专业建设委员会 2. 年度课程需求调研 3. 课程更新淘汰制度	• 行业专家占比≥30% • 建立企业需求数据库 • 每年更新20%课程内容	某校课程更新率从15%提升至35%
课程结构优化	1. 提高实践课程比例 2. 模块化专业方向课程 3. 校企合作课程开发	• 实践课时≥总学时40% • 设置3-5个专业模块 • 每专业开发5-8门合作课程	实践课程满意度达88.5%
教学方法创新	1. 推广案例教学法 2. 项目驱动式教学 3. 模拟实训实施	• 案例教学覆盖80%专业课程 • 每学期≥2个实战项目 • 建设虚拟仿真实验室	毕业生专业对口率提升17%

(二) 打造“双师型”师资队伍见表2

表2 打造“双师型”师资队伍

建设方向	具体措施	实施标准	改革成效
完善教师发展机制	1. 教师企业实践计划 2. 实践能力认证制度 3. “双师型”教师津贴	• 年实践时间≥2个月 • 建立三级认证体系 • 津贴幅度20-30%	“双师型”教师比例12%→45%
优化导师队伍结构	1. 增加校外导师比例 2. 校企双导师制 3. 团队指导模式	• 校外导师占比≥40% • 每生配备2名导师 • 组建跨学科导师组	企业导师参与度提升35%
评价机制改革	1. 强化实践教学评价 2. 引入企业评价 3. 分类评价体系	• 实践指标权重40% • 企业评分占30% • 分教学/科研/实践三类	学生满意度+25个百分点

(三) 完善产教融合实践平台见表3

表3 完善产教融合实践平台^[9]

建设内容	具体措施	实施标准	改革成效
加强实践基地建设	1. 扩大实践基地规模 2. 建设共享实践平台 3. 发展虚拟仿真项目	• 生均面积≥2m ² • 区域资源共享率≥50% • 虚拟实验覆盖率30%	设备使用率提升40%
深化校企合作深化	1. “订单式”培养 2. 联合课题研究 3. 产学研创新中心	• 订单班占比≥20% • 年联合课题≥5项 • 每专业1个创新中心	企业参与度达75%
实践模式创新	1. “1+1”工学交替 2. 创新创业实践 3. 专业技能竞赛	• 实践时间占比50% • 创业项目孵化率15% • 年举办竞赛≥2次	实践能力达标率60%→88%

(四) 建立全过程质量监控体系见表4

表4 建立全过程质量监控体系

质量保障维度	具体措施	实施要点	成效数据
完善质量标准	制定培养质量标准 建立能力评价体系 引入行业认证	• 覆盖5大核心能力 • 设置3级评价指标 • 对接2个以上行业标准	行业标准对接率100%
强化过程管理	全过程档案管 关键环节监控 常态化质量评估	• 电子档案覆盖率100% • 设立8个关键监控点 • 每学期1次综合评估	过程规范达标率95%
健全反馈机制	毕业生跟踪调查 用人单位调查 持续改进计划	• 毕业3年内跟踪 • 年调查企业≥50家 • 建立PDCA循环机制	培养优良率58%→82%

四、典型案例分析

(一) 案例背景

选取某省属重点建设高校A大学为研究对象。该校现有专业硕士授权点15个，在校专业硕士生2000余人。2018年以来，该校实施了系统的专业硕士培养改革。

(二) 改革措施见表5

表5 改革措施

改革模块	具体措施	经验启示
课程体系改革	“基础+模块+实践”体系； 开发12门校企合作课程； 提升实践学分占比至35%.	系统设计是基础
师资队伍建设	“双百工程”实施（百名教师进企业，百名工程师进校园）； 增加校外导师比例达45%； 建立导师培训制度.	产教融合是关键
实践平台建设	建成8个省级实践基地； 与龙头企业共建产业学院； 年均投入实践教学经费2000万元.	持续改进是保障

改革模块	具体措施	经验启示
质量保障创新	引入ISO9001体系； 建立“五位一体”评价体系； 实施毕业生五年跟踪计划.	特色发展是路径

(三) 改革成效

(1) 社会影响力扩大：获省级教学成果奖3项，专业认证通过率100%，成为区域人才培养示范基地

(2) 经济效益明显：校企合作科研经费增长300%，技术成果转化提升率至45%，为区域经济年均创造价值超亿元

五、国际经验借鉴与本土化路径

(一) 发达国家专业硕士培养模式比较

从对美国、英国、德国等发达国家专业硕士培养模式的比较中可见其具有如下特点（见表6）

表6 发达国家专业硕士培养模式比较表

国家	模式名称	核心特点	典型培养路径	评价体系	国家
美国	职业导向模式	• 能力本位 • 职业导向明确 • 量化能力指标	课程(40%)+ 实习(30%)+ 项目(30%)	12项细分能力指标评价体系	哥伦比亚大学工程硕士（12项能力指标认证）
英国	产学研结合模式	• 职业资格衔接 • 三明治培养 • 行业协会认证	学习(40%)- 实践(40%)- 再学习(20%)	职业资格考试通过率	曼彻斯特大学建筑硕士（皇家建筑师协会认证）
德国	二元制模式	• 校企二元培养 • 应用研究导向 • 企业问题驱动	学校理论(50%)+ 企业实践(50%)	企业实践考核+应用研究成果	慕尼黑工业大学（宝马/西门子合作项目）

(二) 国际经验的本土化改造

在借鉴国际经验时，需要考虑以下本土化路径：

(1) 制度环境适配

我国高等教育管理体制与西方国家存在显著差异。在引入国外模式时，需要充分考虑政策环境、评估体系等制度因素。例如，可以将德国的“二元制”与我国的“现代学徒制”试点相结合，探索具有中国特色的培养模式。

(2) 区域特色融合

地方高校在借鉴国际经验时，必须结合区域经济发展需求和产业特点。例如，东北地区高校可以借鉴德国鲁尔区产业转型经验，开发适应老工业基地振兴的专业硕士项目。

(3) 文化传统调适

我国的教育文化传统强调系统性知识传授，这与西方强调能力培养的理念存在差异。在课程体系改革中，需要找到两者之间的平衡点，既保持知识体系的完整性，又强化实践能力的培养。

六、数字化转型背景下的培养模式创新

(一) 数字技术带来的变革机遇

(1) 教学方式的革新

虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术为实践教学提供了

新可能。例如，机械工程专业可以通过 VR 技术模拟复杂设备的拆装过程，解决实训设备不足的问题。

(2) 管理效能的提升

大数据技术可以实现培养全过程的可视化管理。通过建立数字画像，可以实时跟踪学生的学习进展和能力发展，为个性化培养提供支持。

(3) 资源共享的突破

云计算技术打破了地域限制，使地方高校可以共享优质教育资源。例如，可以通过慕课平台引入行业领先企业的培训课程。

(二) 数字化转型的具体路径

(1) 智慧教学平台建设

构建融合线上线下的一体化教学平台，实现教学资源的数字化、智能化。例如，某地方高校开发的“智慧工程教育平台”集成了虚拟仿真、远程实验等功能，使用率达到90%以上。

(2) 数字能力标准制定

将数字素养纳入专业硕士培养标准，开发相应的课程模块。建议设置“数字化工具应用”“大数据分析基础”等必修课程。

(3) 质量监测系统优化

利用学习分析技术建立实时质量监测系统，通过对学习行为数据的分析，及时发现培养过程中的问题。某试点高校的应用表明，该系统可使问题发现效率提升40%。

七、结论与展望

基于地方高校专业硕士培养中存在的各种问题进行了全方位的剖析并提出了解决办法。在此基础上指出：地方高校专业硕士教育要在新时代背景下去实现高质量发展，需要坚持“需求导向、特色发展、产教融合、持续改进”的基本原则，并且，随着教育数字化转型和产教融合工作的深入推进，地方高校专业硕士教育将会有更多的新机遇，在此情况下，希望各地高校能够立足于人才培养工作本身的转型升级去发展，同时在此基础上根据自身特色不断的提升自身培养质量，最终以人才力量服务地方经济发展。

参考文献

- [1] 国务院学位委员会教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (11): 29-34.
- [2] 马国璋, 宋保胜, 宋嘉宁. 产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究 [J]. 安顺学院学报, 2025, 27(02): 79-85.
- [3] 王婉霞, 孙琿. 专业硕士产教融合协同育人的培养策略研究 [J]. 教育探索, 2021, (09): 35-38.
- [4] 胡菁滢. 地方师范院校高等教育学专业硕士研究生培养问题及对策研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [5] 彭虹斌, 钟梓培. 新时代专业学位研究生教育的内在逻辑与发展进路 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(27): 26-32.