

# 专业硕士培养与地方经济发展关联方式的创建

周衍波, 许伟城, 张永利

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030025

**摘要** : 专业硕士教育作为我国研究生教育体系的重要组成部分, 其发展对满足地方经济高层次应用型人才需求具有重要意义。本文通过文献分析、理论探讨与案例研究, 系统考察专业硕士培养与地方经济发展的互动关系, 提出基于“政-校-企”三方协同的产教融合机制。研究建议: 构建区域化产教平台、推进课程体系本地化改革、强化实践教学基地建设, 以提升专业硕士培养与地方产业需求的契合度。同时, 应完善政策支持与评价体系, 进一步优化专业硕士教育服务地方经济发展的长效机制。

**关键词** : 专业硕士; 地方经济; 产教融合; 协同育人; 实践教学

## The Establishment of the Connection Mode Between Professional Master's Degree Training and Local Economic Development

Zhou Yanbo, Xu Weicheng, Zhang Yongli

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract** : Professional master's education, as an important component of China's postgraduate education system, its development is of great significance for meeting the demand for high-level applied talents in local economies. This paper, through literature analysis, theoretical exploration and case study, systematically examines the interactive relationship between the cultivation of professional master's degrees and local economic development, and proposes an industry-education integration mechanism based on the tripartite collaboration of "government - school - enterprise". Research suggestions: Build a regionalized industry-education platform, promote the localization reform of the curriculum system, and strengthen the construction of practical teaching bases to enhance the alignment between professional master's degree training and local industrial demands. Meanwhile, the policy support and evaluation system should be improved to further optimize the long-term mechanism for professional master's education to serve local economic development.

**Keywords** : professional master's degree; local economy; integration of industry and education; collaborative education; practical teaching

### 引言

我国处于经济发展方式转变、经济高质量发展的阶段, 对于高层次应用型人才的需求越来越旺盛。而专业硕士以实践性为导向、就业适应性强的特点决定了其是服务地方经济发展的不可替代的力量<sup>[1]</sup>。专业硕士培养与地方经济发展的协同机制尚未形成系统化的理论框架与实践路径。随着区域产业升级对高层次应用型人才需求的日益迫切, 如何实现专业硕士教育供给与地方经济发展需求的有效对接, 成为亟待解决的关键问题。

### 一、文献综述

近年来, 关于研究生教育与区域发展关系的研究逐渐增多, 学者们从不同维度展开探讨:

#### (一) 专业硕士教育的定位与功能

专业硕士教育的核心在于服务行业和地方经济, 其强调实践

能力和职业胜任力的培养。与学术型硕士相比, 专业硕士更加注重实际问题的解决能力和跨界整合能力。

#### (二) 地方经济发展的用人需求

地方经济对人才的需求呈现出“本地化、专业化、实践化”的趋势。地方企业更倾向于吸纳熟悉区域经济环境、具备行业经验的高层次人才<sup>[2]</sup>。

基金项目: 2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目, 资源环境实验教学中心; 2020 年广东省本科高校省一流专业(环境工程一流专业); 2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目(环境科学导论示范课程); 广东省教育科学规划课题, 后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索(2021GXJK432); 中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题(22CJRH0410); 2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院-安科产教融合实践教学基地”(FKY202110)。

### （三）产教融合与协同育人的实践

产教融合是实现教育服务经济发展的有效手段，通过校企联合育人、项目驱动学习等方式，提升人才培养的实效性<sup>[3]</sup>。

现有问题

尽管已有研究提供了较为丰富的理论支持，但在实践层面仍存在对接不充分、培养模式僵化、政策激励不足等问题。

### （四）研究的空白点与创新点

在已有研究基础上，本文尝试进一步深化专业硕士培养机制与地方经济发展路径的耦合分析，提出一套更为系统、可复制、可推广的“地方导向型”人才培养模式设计原则，为政策制定和教育实践提供参考<sup>[4]</sup>。

## 二、专业硕士培养的特点与目标

1. 培养目标专业硕士教育培养应用型人才为出发点，注重应用能力的培养，要培养“下得去、用得上、留得住”的高层次人才。

2. 课程和教学形式上大多数专业硕士采取模块化的课程设置，并且案例教学、项目实践以及校外实习相结合。如某工科类高校引入了该地龙头企业的项目作为毕业设计题目，将毕业设计变成了对口企业的训练与实践环节。

3. 实践环节很有意义。实践教学包括实习、实训、实践项目等，是专业硕士学位培养过程的重要环节，可以加强与地方企业的合作，使学生在实习实训过程中获得一定的工作经验，提高毕业生本地就业倾向（见表1）。

表1 专业硕士实践教学体系设计表

实践教学环节	主要形式	实施要点	合作对象	预期效果	地方经济结合点
企业实习	岗位实践 轮岗培训	6个月以上 连续实习 企业导师 指导	地方龙头企业 行业协会	掌握实际 工作流程 提升岗位 适应能力	优先本地 重点产业 签订实习 留用协议
项目实训	真实项目操作 课题攻关	校企联合 命题 项目制管理	科技园区 创新型企业	培养解决 问题能力 积累项目 经验	对接地方 产业需求 解决企业 实际问题
实践课程	案例教学 模拟演练	双师授课 工作场景 还原	合作企业 政府部门	理论实践 结合 熟悉行业 规范	采用本土 案例 反映区域 特色
学位论文	应用型研究 技术开发	企业选题占比 ≥70% 成果转化 导向	产业导师 技术部门	产出实用 成果 提升研发 能力	服务地方 技术攻关 促进成果 本地转化

4. 双导师制对专业硕士培养来说是大势所趋，而且有利于服务地方经济。高校导师侧重于学术，企业的双导师则能带来行业视角、岗位的训练以及解决现实问题的能力。“双导师制”的很多项目都已经做出来了，效果很好，在实践中对学生进行校企双导师的培养，推进产学研融合发展。

5. 不同于学术硕士主要侧重于学术成果的评价，专业的硕士要更多的关注成果转化、项目成效、服务成效，甚至可以设计一些类似于企业的项目汇报、实践总结、就业绩效等方面的内容作为评价对象，其目的是体现“从业绩看能力”的追求。

6.0对于专业硕士培养来说，除了与教材标准对接外，还应该与社会职业标准对接，借鉴行业协会、职业资格认证体系等手段，利用行业标准、岗位胜任力模型等评价工具，使人才培养更好地适应地方经济建设实际需求，使其具有“上手快、能力强、流动小”的特点<sup>[4]</sup>。

## 三、地方经济发展的需求特征见表2

表2 地方经济发展需求与专业硕士培养对接分析表

需求特征	具体表现	现存问题	专业硕士培养对接方案
产业升级需求	• 需要高端制造 / 新能源 / 数字经济人才 • 要求跨界复合能力 • 需紧跟市场需求	传统培养模式与产业脱节	设置产业定制方向 建立“双导师”制 开设跨学科课程
中小企业用人困境	• 规模小成本高 • 引才留才难 • 急需“即用型”人才	企业单独培养负担重	校企联合培养 订单式人才培养 共享实训基地
政策引导需求	• 提供项目资金 • 设立专项奖学金 • 推动成果转化	政策碎片化缺乏系统	构建政-校-企三方平台 设立产业研究院 建立转化基金
区域人才困境	• 引育留用难 • 职业通道不畅 • 认同感弱	人才外流严重	“在地化”培养计划 定制职业发展通道 强化本土企业实践
城乡教育失衡	• 偏远地区资源匮乏 • 教育配置不均 • “空心化”严重	优质资源集中大城市	“教育扶贫”专项 远程教学覆盖 定向培养基层人才

## 四、关联机制的构建路径

1. 三方协同机制：政府和高校企业共联联动，政府做领头羊，根据高校-企业联建的需要制定扶持性政策；高校负责开发课程体系和做好资源整合；企业则要提供实践场所和相关项目。

2. 打造产教融合平台，可以通过产教融合示范园区、校企联合实验室等平台，达到资源共享互补、合作共赢的目的。

3. 改革课程体系，根据本地化产业需求对课程内容加以本地化改造，补充和新增区域经济分析、行业技术前沿等类别的专业课程，强化学生本地化能力（见表3）。

表3 专业硕士课程体系本地化改革方案表

改革维度	具体措施	课程示例	实施方式	预期成效
区域产业分析课程	新增区域 经济特色 课程	• 长三角智能制造产业分析 • 粤港澳大湾区商贸物流专题	校企联合开发 行业专家授课	掌握区域产业格局 提升就业适配度
行业技术前沿课程	开设技术 升级类课程	• 新能源汽车技术进展 • 本地特色农业现代化技术	企业技术骨干 授课 实验室现场教学	跟踪技术发展趋势 强化应用研发能力
本土案例库建设	开发本地 化教学案 例	• 本土企业转型升级案例 • 区域典型项目分析	教师企业调研 编写案例手册	增强实践认知 培养本土问题意识
政策法规课程	增设地方 政策模块	• 地方人才引进政策解读 • 区域产业扶持政策	政府部门人员 讲座 政策分析实践	熟悉营商政策环境 提升政策运用能力

4.把实践教学的区域嵌入和实习基地布局向地市的重点企业和产业园区倾斜,探索“工学交替”“双导师制”等机制,提高学校与地方学生的黏合度。

5.另外也可以通过创新校企协同育人模式探索“订单式培养”“学徒制培养”等模式;企业早期介入学生的招生招录、课程设计、质量评价,企业与学校共担培养成本,企业也参与到人才培养的过程中,实现用人单位和培养单位的协同育人的过程(见表4)。

表4 校企协同育人模式对比表

模式	核心特点	企业参与环节	典型案例
订单式	按需定制、课程对接、毕业即上岗	招生→课程→评价→就业	智能制造企业定制自动化工程师
学徒制	工学交替、双导师、技能认证	培养→考核→认证	汽车企业学徒:3天车间+2天课堂
产业学院	资源共享、产学研一体	招生→教学→研发→就业	电商巨头合建数字经济学院
项目驱动	真实项目、团队实战、成果应用	项目发布→指导→验收	环保公司污水治理项目实践

6.基于地方高校打造区域协同创新共同体,联合科研机构、企业、政府等部门力量建立“区域教育与经济融合共同体”,实现人才培养和创新成果双向互转。

## 五、典型案例分析

1.案例一:作为江苏省某高校与苏州高新区合作创办的“产业学院”,所有课程都围绕智能制造及新材料两大苏州支柱产业来设置,企业工程师充当兼职导师角色,该学院的学子就业率及留苏率双双大增。

2.案例二:西部某地通过“订单式”培养留住人才,当地政府部门和高校、企业一起签下了“定向就业协议”,学生一入校就明确了实习单位、就业单位,并要求学成之后本地服务,实现了本地区人才本地化培养。

3.案例三:粤港澳大湾区引进研究生联合培养平台,广东开展“湾区实验班”试点,在校方选定的行业或学校、科研院所集中组织应届毕业的学号院全日制专业硕士到大湾区龙头企业开展1~3个月实训,并将实训评价结果计入毕业考核成绩。由此可以提高学生的实践能力,增加湾区吸引高端人才的力量。

4.案例四:山东省“研究生服务地方发展行动计划”,采取对资助来我校的服务期为一年以上、到山东省的地方基层单位开展实践服务的专业硕士直接认定为学分的办法,让资源和服务下沉到了地方。

5.案例五:中部某一高校开设“地方经济发展实验班”,这个班的学生大部分在本省的重点产业园区就业;开设了《区域政策解析》、《地方政府与企业治理实践》这样的特色课程,得到了学生的欢迎,也得到了用人单位的肯定。

## 六、政策建议

1.优化完善支持政策:中央、地方政府可专门安排专项资

金,支持高校开展服务本地的研究生教育改革实验项目。

2.以服务为准则,在高校增设地方经济研究中心,并按期发出当地的人才发展指数报告书,为专业硕士确定发展方向。

3.健全动态评价机制,建立健全政府、企业和校友等多方面共同参与的人才培养质量评价体系,推动实现教育供给和经济发展需要的有效对接。

4.推进地方立法和制度保障,在地方层面制定出台《地方高校服务区域发展条例》,以立法的形式来规范高校、企业的权责、政府的责任义务,从而更好地保障人才培养地方化。

5.加大引进国外先进经验,可以学习借鉴德国“应用科技大学”、美国“合作教育项目”的模式,在本土化基础上吸收国际上最新的办学思想,形成具有我国特色的应用型研究生教育体系。

6.发挥信息化优势来推动数字化赋能,充分借助信息技术的力量来促进专业硕士教育的产地产业对接,可以开办“虚拟实训基地”、“在线实践课堂”等形式以突破时间、空间障碍来实现精准匹配的数字化联动教学。

7.以专业硕士的社会认同建设为导向,通过设置专业硕士的专业职称,奖励,媒体平台宣传等模式,提高社会对专业硕士的认可度以及行业认同感。

## 七、专业硕士培养机制的未来发展趋势

1.传统的研究生教育偏向于培养科研能力,但是随着我国经济的发展和进步,专业硕士教育逐渐开始转变“学术导向”,向“服务导向”转变,在以后的研究生培养当中更多地侧重于社会服务以及行业转型升级、创新驱动发展等重点问题,特别是新兴产业发展及乡村振兴等方面的支持。

2.对于“融合式”培养方式的持续深化融合而言,不单是在学科上实现融合,同时也是指将教育与产业、政策、市场、区域发展等各个方面进行了系统的融合。例如在人工智能领域以及大健康产业领域还有绿色制造领域中,都是以“产业学院+地方需求”的双轮驱动实现了复合型人才培养的系统化培养。

3.未来应提倡建立多层次、多功能的实践平台体系,“校地联合创新实践中心”“地方政府支持的实训基地”“企业嵌入式实验工作室”等。通过不同的实践平台体系,在实践环节将理论知识与技能转化对接。

4.立足于本地区域发展定位和资源优势打造地方特色突出的专业硕士品牌学校,根据地方发展的不同需求来打造差异化的专业硕士品牌学校,比如东北地区的高校可以针对当地的重点产业开展高端装备制造方向的专业硕士人才的培养;海南地区的高校可以结合自己专业优势以及区域特色的自贸港经济管理类专业的建设。

5.专业硕士培养积极引入国际合作,借助海外高校优势开展对外合作办学、接纳外籍教师,利用其优质教学平台及资源开发更多有世界影响力的职业本科项目或课程,增强学生国际胜任力并反哺本土发展。

## 八、校地合作面临的挑战与破解之道

表5 校地合作面临的挑战与破解之道

序号	挑战路径	具体问题描述	破解之道
1	地方需求与高校资源配置错位	地方产业发展快,但高校专业与师资响应滞后,导致“培养供给”滞后于“用人需求”	建立“校地共谋机制”,利用人才供需预测平台对接信息,调整学科结构与培养目标
2	校企协同育人机制不稳定	合作多停留于表层,缺乏深度融合与制度设计	推进“产教共同体”机制,如联合导师评聘、企业导师补贴、企业参与课程评估等,增强合作粘性
3	高校内部激励机制不足	教师参与校地合作积极性不高,缺乏绩效导向	将“服务地方贡献度”纳入绩效考核、职称评聘、项目立项等,提高教师参与动能
4	地方政府协调机制待完善	部门间缺乏协调,政策碎片化、资源配置效率低	设立“地方人才发展领导小组”,推动多部门协同制定区域研究生教育发展规划
5	学生本地就业意愿不足	学生更倾向于去一线城市或海外发展,地方岗位吸引力不足	提升初始薪酬、优化人才通道、设立“服务地方奖学金”或“就业补贴”,增强本地就业吸引力

## 九、研究的不足与未来展望

表6 研究不足与未来展望对照表

现存不足	具体表现	改进方向	预期成果
地域覆盖局限	样本集中于发达地区	拓展西部/欠发达地区调研 建立区域对比研究框架	形成差异化培养方案完善区域适配模型

## 参考文献

- [1] 焦晋峰,刘佳敏,樊丽轩,等.面向地方经济发展的专业型硕士学位研究生培养模式探索[J].高等建筑教育,2023,32(03):114-121.
- [2] 吴咏梅,马晓宁.产教融合视域下陶瓷专业硕士培养模式探究[J].山东陶瓷,2025,48(04):19-24.
- [3] 王婉霞,孙琿.专业硕士产教融合协同育人的培养策略研究[J].教育探索,2021,(09):35-38.
- [4] 张乐平,漆欣宇.专业学位研究生专业实践的研究现状及未来展望[J].高等建筑教育,2025,34(03):19-31.
- [5] 马国璋,宋保胜,宋嘉宁.产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究[J].安顺学院学报,2025,27(02):79-85.

量化分析不足	缺乏数据实证支撑	构建人才流动数据库 开发产业对接指数模型 追踪就业绩效指标	产出可视化分析工具建立动态监测体系
长效机制缺失	校企合作项目持续性弱	选取典型项目纵向追踪(3-5年) 建立政-校-企三方保障机制	提炼可持续合作模式制定标准化评估流程

关于“专业硕士教育质量评价模型”“高校服务区域发展的政策评估机制”和“本地化人才政策与教育资源投入的互动机制”的未来研究能更深一步推进研究开展,更有助于研究价值的体现。

## 十、结语

专业硕士培养同地方经济发展是天生就紧密联系在一起,从政府-高校-企业的协同机制建设,到课程体系和实践教学的本土化改革,都可以有效地提高人才培养地方适应性和服务功能;未来要继续加强政策和制度保障,为地方区域经济高质量发展提供源源不断的动力;要深入产教融合,拓宽校企合作途径,完善实践教学体系,打造新时代研究生教育改革的新天地。希望本文对其他地区的探索地方导向型人才培养有所帮助和意义。