

校企协同下金融学应用型人才培养路径

祁娟

西安城市建设职业学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EIR.2025030030

摘要： 为了进一步强化金融学领域人才培养的水平和效果，论文基于校企协同研究，致力于打造校企协同下的金融学——应用型人才培养模式，通过这一模式有效促进教育教学的顺利开展，并且深度整合学校以及企业资源，形成二者相互协同、互相促进的育人格局。在研究中细致解读和分析了校企协同下金融学应用型人才培养的意义，以及在推进人才培养阶段的校企协同框架，最后结合其中所面临的挑战提出了包括强化校企合作动力、构建长效运行机制、实现资源深度整合等措施，从而助力提高金融学应用型人才培养水平。

关键词： 校企协同；金融学；应用型人才；培养路径

Cultivation Pathway for Applied Talents in Finance Under School-Enterprise Collaboration

Qi Juan

Affiliation: Xi'an City Construction Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : To further enhance the level and effectiveness of talent cultivation in the field of finance, this paper conducts research based on school-enterprise collaboration, aiming to establish an applied talent cultivation model in finance under this framework. This model effectively promotes the smooth progress of education and teaching, and deeply integrates school and enterprise resources, forming a mutually beneficial and collaborative educational landscape. The study provides a detailed interpretation and analysis of the significance of cultivating applied finance talents under school-enterprise collaboration, as well as the collaborative framework for advancing talent cultivation. Finally, addressing the challenges faced, measures such as strengthening school-enterprise cooperation motivation, building a long-term operational mechanism, and achieving deep resource integration are proposed, thereby helping to improve the cultivation level of applied finance talents.

Keywords : school-enterprise collaboration; finance; applied talents; cultivation pathway

前言

伴随着金融行业的不断发展，金融科技以及绿色金融等领域也相继涌现而出，使金融领域对于应用型人才的需求愈发迫切。所以，在推动人才培养阶段为了强化应用型人才培养成效，要积极整合学校与企业资源，通过构建校企协同模式去促进金融学应用人才培养，从而有效结合金融企业人才需求而进行针对性的人才培育，并且通过校企协同打通教育链与产业链，形成二者深度协同与相互促进的综合性育人格局，为我国社会金融领域发展输送源源不断的高素质人才。

一、校企协同下金融学应用型人才培养的意义

在校企协同的背景下，金融学应用型人才培养的重要性愈发凸显，具有极其深远的价值和意义。从社会人才需求这一角度来看，金融行业正在朝着数字化和国际化方向不断加速转型，因此对于复合型人才的需求也愈发迫切，通过校企协同则能实现教育链和人才链的精准对接，以此培养适应金融领域变革发展需要的复合型人才、强化人才的供应水平。从社会金融企业发展的角度来看，企业通过参与校企协同模式能够参与到金融学人才培

育中，并且也能通过与学校之间的深度合作共建实践基地、推进项目合作，这样既能实现企业需求前置，又能使学校在推动人才培养中洞悉企业人才需求趋势，进而采取针对性的人才培育方式，满足社会金融企业对于高素质、复合型人才的迫切需求。

二、金融学应用型人才培养中校企协同框架构建

(一) 组织管理协同框架构建

金融学应用型人才培养中，推进校企协同首要任务便是实现

组织管理系统，而这也是学校与企业之间能够进行深度协作的前提和基础，所以要大力构建“权责清晰+高效联动”综合性组织管理体系。在实际中，金融学领域教学涉及到政策监管、风险管理等复杂领域，因此也要求学校和企业双方共同成立协同管理委员会，从而由高校金融院系管理人才以及企业高管共同牵头推进协同管理，随后设置包括教学协调、实践指导以及育人质量评估等在内的综合架构体系。在校企协同管理的决策层面，可以围绕金融行业发展趋势以及人才需求的动态变化趋势制定人才培养方案，资源整合层面需要由学校和企业之间共同搭建人才培养信息平台、推进课程资源开发等；在育人质量评估层面需要构建起动态化、综合性评估机制，积极推动评估指标体系与行业标准对接，形成课程教育、实践成果等多维度的量化考核，反映校企协同所取得的成效。

（二）课程体系协同框架构建

金融学应用型人才培养中，实现校企协同也要积极推动课程体系的深度协同，从而打破传统的单一学科教学壁垒，而是要实现“理论+实践+前沿”三位一体综合式课程体系构建。如由学校和企业双方之间联合推动课程标准制定，有效将金融职业资格认证融入课程体系，如结合CFA、FRM等完善课程标准，以保障学生能够精准掌握金融市场分析以及资产定价等方面核心理论。此外，课程体系当中也要考虑将企业真实案例融入其中，以企业真实案例推进实践课程建设，如学校和企业之间围绕“风险管理实务”推动案例分析、风险建模管理等，有效通过案例分析的过程实现学生综合能力培育，强化学生解决问题能力的同时提升金融学应用型人才培养效果。

（三）实践教学协同框架构建

实践教学协同框架构建的构建是推动校企协同的重要一环，有助于促进金融学应用型人才培养的顺利进行。在实际中要突出实践教学框架的分层递进，并且整合校内与校外资源推进实践教学。校内教育中，可以结合金融实验室开展虚拟仿真模拟教学，由学校和企业共同开发包括股票交易、外汇对冲等方面虚拟实验操作平台，使学生能够在虚拟化的环境当中进行模拟操作；在校外教育中，可以由学校和企业共建实践基地，由企业为学生提供信贷审核、证券研究等方面工作岗位的实习机会，高校教师以及企业导师则通过双方的合作共同指导学生实习探索过程，并且定期组织学生反思，让学生在不断的实践中强化专业技能。除此之外，学校与企业协作中为了进一步深化学生专业技能，可以组织开展金融创新大赛、行业调研等多种类型的项目探究活动，让学生围绕着普惠金融、绿色债券等方面社会热点议题进行实践探究，这样既形成了“校内模拟+校外实习+竞赛创新”多元实践人才培养路径，也推动了学校与企业资源的深度整合，有助于促进学生顺利完成从校内学习到职场的过渡。

三、校企协同下金融学应用型人才培养面临的挑战

（一）校企利益诉求差异所带来的挑战

在校企协同的框架之下，金融学应用型人才培养面临的学校

与企业之间利益诉求不一致所带来的挑战，影响到了人才培养的效率和质量。在实际中，学校和企业双方往往存在着利益诉求的差异性，如校企协同模式建设中，学校的利益诉求往往在于人才培养、学术研究，并且希望通过双方协同合作去强化学生实践能力、优化学校学科建设；而企业的诉求则以盈利为主，所关注的重点在于经济效益的实现，因此也更加倾向于双方合作的重点放在可以创造价值的业务环节中，双方在诉求层面的不一致也会对于协同效率产生影响^[1]。并且，金融行业也具备一定的特殊性，企业往往对于前沿技术以及商业策略等方面具有更高的敏感度，所以一部分企业在开展校企合作阶段往往也不会全方位开放核心业务资源，所以致使校企合作只是单纯的停留在浅层，无法实现深度的互动和协作，也难以形成长期的稳定合作关系，削弱了金融学应用型人才培养质量。

（二）协同机制不完善所带来的挑战

校企协同视角之下推进金融学应用型人才培养面临着来自于校企协同机制不完善所带来的挑战，并不利于充分发挥出学校和企业的作用、难以形成育人合力。在实际中，主要表现为学校与企业在合作阶段并没有建立起完善的协同机制，因此也会导致双方决策、考核等多层面产生分歧^[2]。如决策机制建设层面，学校和企业合作中并没有建立起统一化的管理架构，出现管理权责不清晰、通畅的现象，尽管开展了联席会议制度，但是会议的开展也往往停留在表面层次，无法充分发挥出作用。考核机制建设层面，学校与企业之间并没有建立起完善的量化评估指标体系，如缺乏企业参与人才培养贡献度、学生实践成果等方面维度的评价，此难以反映校企协同所产生的效果，不利于推动校企协作的深化。

（三）师资队伍融合不足所带来的挑战

金融学应用型人才培养中，校企协同面临着来自于师资队伍融合不足所带来的挑战，降低了双方协作所取得的成效。在实际中，主要表现为金融学专业教师与企业导师之间并没有进行深度的合作，并且双方在教育方向和手段层面各有差异。如学校内的教师往往是以学术研究为主延迟，推进教育教学期间也更多地侧重于理论教学，一部分学校教师也并没有金融机构一线工作的经验储备，所以指导学生开展实践期间也往往无法深度贴合金融行业的实际情况。企业导师长时间在行业中参与实践，具备丰富的实操经验，但是在教学能力层面则良莠不齐，一部分企业导师也会受限于自身工作时间限制，无法深度地参与到校企协同合作课程设计当中^[3]。此外，学校教师和企业导师双方知识结构和教育理念也存在一定的差异性，高校教师教学更加注重知识传授的完整性，企业导师则将重点放在实践技能与实用性知识的传授方面，因此双方推进人才培养阶段无法形成合力，削弱了金融学应用型人才培养质量。

四、校企协同下金融学应用型人才培养建议对策

（一）明确利益分配，强化校企合作动力

校企协同背景下，金融学应用型人才培养需要深度整合学校

和企业资源，并且充分明确双方的利益分配，以此来激发双方参与合作的动力。因此，学校与企业要大力构建“互惠互利+合作共赢”合作机制。首先，学校与企业之间可以考虑积极推动资源的共享与互换，如高校充分利用自身的学科优势以及科研优势给企业提供包括金融市场分析、金融风险评估等层面的支持，企业则可以利用自身的实践优势，通过开放信贷数据、交易系统等方面资源去支持教学实践的开展，这样既能实现学术资源和实践资源的双向互补与流通，同时也给学生带来了更加丰富的学习内容，有助于形成校企合力^[4]。其次，学校与企业之间的合作可以考虑建立起双方合作基金，将这一部分基金用于专项支持金融科技研发、创新人才培养项目之中，基金所产生的收益按照学校与企业各自在项目中所产生的贡献进行分配，这样既能使企业从中获得经济收益，同时也形成了双方互惠共赢、相互促进的发展格局，有助于促进金融学应用型人才培养的顺利推进。

（二）健全协同机制，保障合作长效运行

金融学应用型人才培养中，校企协作模式的建设需要建立起健全的协同机制，确保双方能够实现长足合作，推动项目的可持续发展。首先，学校与企业需要在决策机制建设层面进行改进，优化当前的管理委员会架构，通过优化明确双方权责，因此需要以需求调研为抓手，以方案制定为突破口，以动态调整作为辅助手段，形成全流程、动态化、科学化的决策链条，并且双方在推进合作阶段也定期邀请行业内资深专家参与到项目评估中，确保学校与企业所制定的合作方案符合金融行业发展趋势以及金融领域技术变化趋势等。考核机制建设层面，要保障考核指标可量化，尤其要重点考察企业所提供的实践资源、学生的实际成本、课程开发的质量等多个维度指标^[5]。例如：考核评价指标体系建设中将企业导师指导学生的绩效融入到企业评优体系中，将教师参与企业实践的成果作为其职称晋升的重要指标之一，这样既能调动企业与学校双方的积极性，同时也能综合性评估双方合作所产生的成效，助力推动金融学应用型人才培养取得良好效果。

（三）优化师资结构，促进教学资源整合

校企协同背景之下推动金融学应用型人才培养，要优化师资

结构，同时实现教学资源的深度整合。首先，要致力于打造“双导师”人才培养格局，通过学校教师以及企业导师的双重引领促进学生理论与实践能力的综合提升。因此，高校首要任务是制定教师实践锻炼计划，使高校教师能够参与到金融企业中进行挂职锻炼，如高校教师参与信贷审批、投资分析等方面实践过程，从中积累实操经验；企业导师同样也可以学习和了解学校育人理念、参与课程设计以及实践资源开发等环节中，确保学校教师和企业导师能够在其中充分发挥作用^[6]。其次，学校与企业的协同合作要建立起专项奖励基金，以此实现对双方的激励，如对于在联合教学实践、校企合作课程开发中具有突出表现的学校教师或者企业导师给予其资金奖励，以此来充分发挥出“双导师”制度的作用，推动学校与企业之间实现深层次合作，为金融学领域发展输送源源不断的应用型人才。

五、结束语

研究发现，在金融学应用型人才培养中构建校企协同模式具有极其深远的意义和价值，通过这一模式能够深度整合企业以及学校的育人资源，并且以学校强化学生理论知识掌握，通过企业实践提高学生实操技能，使学生逐步完成从学校到工作岗位的转变，同时在持续性的实践操作当中夯实专业技能、提升专业水平，进而更加优质地完成金融学应用人才培养。未来，伴随着金融科技的加速更新迭代以及产教融合模式的持续性深化发展，校企协同也会逐步朝着数字化以及智能化的方向转型，并且实现对于虚拟仿真、区块链等方面新型技术的综合运用，打造更具沉浸式的教学实践场景。此外，校企协同下推动金融学应用型人才培养这一领域的后续研究中，可以更加深入地聚焦于跨境金融以及绿色金融等新兴领域去探索双方的协同人才培养模式，以此满足金融领域发展阶段对于应用型人才的需求。

参考文献

- [1] 康艺之, 吴铁雄. 校企协同“浸入式”金融学专业建设研究——以广东白云学院为例 [J]. 大学教育, 2023(1): 46-48.
- [2] 施瑞. 基于“双元双优”模式的校企协同育人模式研究——以浙江职业金融学院为例 [J]. 中国商论, 2021(22): 181-184.
- [3] 孙磊, 赵佳颖. “互联网+”环境下金融专业人才培养探析 [J]. 科教文汇, 2023(11): 49-52.
- [4] 薄兆明. 基于校企协同育人角度的高职“金融服务营销”课程思政分析 [J]. 赢未来, 2022(12): 144-146.
- [5] 邓一冰. 高职金融专业校企协同育人协同度及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2023(1): 89-92.
- [6] 倪明辉, 付百学. 校企产学合作协同育人平台模式实证分析——以金融科技专业智慧学习工场的探讨为例 [J]. 中国高校科技, 2021(7): 51-56.