

基于语料库的预制语块在大学英语听说教学中的应用

李睿超

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EIR.2025030031

摘要 : 预制语块是一种语法与词汇相结合在一起的融合体, 形成语言输入与输出的认知桥梁, 将固定或者半固定的语言知识输入学习者的大脑当中, 无须费力解码就能够达到理想的语言学习效果, 为大学英语听说教学提供了全新的思路与途径。在此背景下, 本文对基于语料库的预制语块在大学英语听说教学中的应用进行研究, 结合预制语块的理论与分类, 探寻其在大学英语听说教学中的实践应用, 以期为高校英语教师的日常教学提供参考。

关键词 : 预制语块; 大学英语; 听说教学

The Application of Corpus Based Prefabricated Chunks in College English Listening and Speaking Teaching

Li Ruichao

Heilongjiang Foreign Languages Institute, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Prefabricated chunks are a combination of grammar and vocabulary, forming a cognitive bridge between language input and output. They can input fixed or semi fixed language knowledge into the learner's brain and achieve the desired language learning effect without hard decoding, which provides a new idea and way for College English listening and speaking teaching. In this context, this paper studies the application of corpus based prefabricated chunks in College English listening and speaking teaching, combined with the theory and classification of prefabricated chunks, to explore its practical application in College English listening and speaking teaching, in order to provide reference for College English teachers' daily teaching.

Keywords : prefabricated chunks; college English; listening and speaking teaching

从语言输入角度来看, 听、说是语言的输入过程, 属于语言学习的基础阶段, 对提高语言综合能力有重要的作用。英语听力理解与口语表达过程包含着一系列复杂的音、字、词、义的分辨和意义的重新建构过程。在学习听力的过程中, 多数学生能听懂语流中的单个单词, 但却无法正确理解接受到的语音信息, 听力理解能力低下成为制约学习者英语水平提高的瓶颈和障碍, 如何有效地提高学生的听力理解能力应该是广大英语教师关注的重点。现代教育者逐渐意识到交际能力培养的重要性, 只有提供真实的语境与学习材料才能显著提升学习效果。在大学英语听说教学的具体应用中, 基于语料库的预制语块是一种高效的辅助工具, 让学生意识到英语的词汇与语法学习不再是孤立的个体, 而是在语义网络之中联结的整体。

一、基于语料库的预制语块概述

预制语块是一种兼具词汇与语法双重特征的语言单位, 介于传统词汇和语法之间, 通常由多个词组成并具有特定语用功能。由于这类语块以整体形式习得并长期存储于记忆中, 故称为预制语块。从结构上可分为四类: 多元词语块、习俗语块、限制性短语语块和句子构建语块。

(一) 多元词语块

这类语块具有固定性, 不能随意增减成分, 通常较短, 可能

符合或不符合语法规范, 可分为规范类和非规范类。掌握这类语块能提升语言表达的流畅性和反应速度。例如: for example; not at all; on occasion; in the end.

(二) 习俗语块

习俗语块长度和功能相当于完整句子, 通常符合语法规则, 多为惯用表达, 可直接用于特定交际场景。这类语块意义凝练, 结构完整, 独立性较强。例如: Here you are. Long time no see. Glad to see you. It's no use crying over the spilt milk.

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题: 教育信息化背景下《习近平谈治国理政》“三进”外语课程思政虚拟教研室建设研究, 项目编号: GJB1423401。

作者简介: 李睿超(1993-), 女, 黑龙江人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语视听说教学, 英语演讲教学。

（三）限制性短语语块

这类语块由固定框架和可替换的同类词构成，具有相同语用功能，形成特定语块群，能提高大脑信息处理效率，便于记忆和提取。例如：the moment; the instance; to be frank; to be brief.

（四）句子构建语块

句子构建语块为句子提供框架，与限制性短语语块类似，但可替换部分通常为从句、动名词或不定式结构。例如：Just as...; It is said that...; My thanks go to...这类语块能显著提升学习者的造句和表意能力。

预制语块能帮助学生快速掌握常见听力表达方式。语料库中的真实语料提供了丰富的听力素材，教师可从中提取高频表达供学生学习。记忆这些语块能帮助学生在交流中更准确地理解说话者的意图。此外，预制语块能提升口语流利度和准确性。通过反复练习和模仿，学生能将这些语块自然融入表达，增强语感并提高听力精准度，从而更自信地进行听说实践。基于语料库的预制语块还能拓展学生的语言知识和文化认知。通过学习这些语块，学生能掌握不同语境下的惯用表达、习语和俚语，不仅提升口语能力，也为跨文化理解奠定基础。

二、预制语块在大学英语听说教学中的适用性

2002年，Wray提出语块具有两大作用：一是降低语言处理的难度二是完成社会交互的功能。在英语听说训练中，学生要对输入和输出的语言信息进行分析、加工和提取，要在有效的时间内对交际方做出恰当的回，从而还原交际的真实目的。预制语块恰巧满足了听说交际过程的需要。语块的整体性，大大便利并加快了语言信息的接收和理解。同样，语块作为整体被反复应用，可以让学生的语言表达更流畅，更加有信心投入到以后的听说交际中。预制语块还消除了学生听说过程中，在话语理解和组织上的阻滞。学生通过学习预制语块可以了解其中的文化背景、生成定式及其精简内涵，这样就能避免交流时信息传递的失误，在很大程度上保证了学生在听力理解和口头表达上的能力。预制语块比单个的英语单词生动，便于理解和记忆，符合听说学习有别于枯燥读写学习的特点，更加有利于学生实际语用能力的提高。综上所述，预制语块理论是非常适用于听说教学的。

视听输入是语言输出的基础，当学生接触大量真实、地道的语言素材时，由此激发的情感因素能够有效促进语块的吸收。在视听听说课程中，教师应当着重加强学生的语块积累，在口语训练中持续输入常用短语、固定搭配等语言单位，指导学生关注词汇使用语境、上下文关联及词语搭配规律，鼓励学生勇于开口表达，克服畏难心理，从而逐步建立语言自信。在听说教学中，教师需要将预制语块教学有机融入各个环节，改变学生长期形成的孤立记忆单词的习惯，通过视听训练培养英语语感和思维模式，掌握准确的语言表达方式，形成科学的学习方法。预制语块理论为外语教学提供了创新视角，它能有效提升语言表达的流畅度、准确性和适切性。因此，在视听听说教学中，教师要着力培养学生识别语块的能力，强化其预制语块学习意识，提供丰富的语块输

入，使学习过程更具目标性和成就感，持续提升口语水平和学习效率，最终实现学生英语视听能力的全面提升。

三、预制语块应用于大学英语听说教学的具体策略

教育部对大学生英语听说能力的要求在《大学英语教学指南》（2020版）中有明确规定。基础目标要求一般院校学生能够听懂日常话题和慢速英语广播，并能用英语进行简单交流；提高目标针对重点院校或高要求专业学生，要求他们能够理解正常速度的英语新闻和学术讲座，并较流利地参与讨论。按大纲要求，听力理解能力和口语表达能力位于学生基本英语能力之首，因此，对有助于听说教学的预制语块理论的理解和应用就尤为重要。

（一）加强语块输入，深化语块含义

教师应当改变孤立讲解单词的枯燥教学模式，采用循序渐进的方式，系统性地向学生传授重点词汇、多义词和近义词等关键语言知识。在备课阶段，教师需要根据词汇的实际使用频率，精心筛选教学材料，引导学生系统归纳单词用法，深入分析词汇特征及其语法结构特点。同时，教师要积极探索生动有趣且精准有效的教学方法，帮助学生快速、牢固、准确地掌握语块的核心意义和扩展用法，深入理解语块蕴含的文化内涵，从而显著提升语块教学的输入效果。

例如，在教授《新视野听说教程第三册》Unit 1 Live and Love时，教师应采用语块教学法，摒弃传统的孤立词汇讲解方式，通过系统化、趣味性的教学设计帮助学生掌握核心语块。教师首先需要从单元材料中精心筛选具有代表性的语块，如情感表达类的 fall in love with、break one's heart，生活态度类的 take things for granted、cherish every moment，以及关系互动类的 build a strong bond、drift apart等，这些语块不仅要注重其语言形式，更要挖掘其背后的文化内涵和语法特点。在教学实施过程中，应采用分层递进的方式：先通过听力材料和真实语境视频进行语块输入，让学生在情境中感知语块的使用；然后引导学生通过小组协作对多义词和近义词进行对比分析，如探讨 love 的不同强度表达；再通过语块拼图、角色扮演等游戏化活动强化记忆；最后结合文化对比，如讨论中西方对 take things for granted 的不同理解，深化语块的文化认知。整个教学过程要充分利用词汇云图、AI语音助手等现代教学工具，使语块学习既系统深入又生动有趣，最终实现学生能够准确理解、灵活运用并深刻领会语块内涵与外延的教学目标。

（二）创造情境，强化使用

通过有效的预制语块输入，学生能够准确理解所学语块。但教师还需创造语块输出的实践环境，才能帮助学生全面掌握并正确运用这些语块。在互动教学中开展词块训练，能显著提升学生的语言表达和交际能力。教师要善于运用多样化教学手段，通过填空、造句、复述、对话等灵活形式，指导学生反复练习并修正语块使用，促进语言知识的内化。此外，借助多媒体技术模拟真实实际场景，将听说教学有机结合，组织话剧表演、模拟记者会、英语小品等趣味活动，让学生在轻松愉快的氛围中体验语块

的实际运用,切身感受语块学习的实用性和趣味性。

例如在讲授《新视野听说教程第三册》Unit 2 Step up to better health时,教师应当基于预制语块教学法,通过创设真实交际情境来强化学生的语块运用能力。在完成“保持健康”相关语块的输入教学后,教师需要设计多样化的输出活动:首先可以组织“健康咨询室”角色扮演,让学生分别扮演医生和患者,运用“maintain a balanced diet”“get regular exercise”“reduce stress levels”等语块进行对话,其次可开展“健康生活倡议”小组活动,要求使用“boost immune system”“develop healthy habits”等语块制作宣传海报并进行展示讲解。此外,可以模拟电视访谈节目,围绕“improve sleep quality”“increase physical activity”等话题展开讨论,教师适时提供反馈和修正。通过这些贴近真实生活的交际任务,不仅能帮助学生内化健康主题的预制语块,更能培养他们在实际交流中准确、流利使用这些语块的能力,最终实现语言知识向交际能力的转化。

三、提高学习意识,固化语块识别

英语中存在大量预制语块,且随着语言发展不断有新语块产生、旧语块消亡。大学英语有限的课时无法覆盖所有预制语块的教学。因此,教师在大学英语教学中应着重培养学生的自主学习能力,提升其对语块的敏感度和认知意识,引导学生养成主动学习和运用语块的良好习惯。教师可鼓励学生培养有益的英语学习习惯,如收听英语广播、学唱英文歌曲、观看英文影视作品等。同时要督促学生积极进行语言交流,特别是与英语母语者互动,持续学习新的语块知识并主动寻找运用机会。这种通过注意、熟悉、识别、记忆的过程是一种主动的语言知识构建过程,能够有

效培养学生的语块认知能力,强化语块意识,提高对语块的敏感度。

例如,进行美国文化符号的教学中,教师应当着重培养学生的语块自主学习意识和识别敏感度。针对美国文化象征这一主题,教师可首先引导学生建立“语块雷达”意识,要求他们在预习时主动标记课文中具有文化特色的固定表达,如“the American Dream”“melting pot”“land of opportunity”等典型美国文化语块。在课堂教学中,教师可采用“语块发现竞赛”的形式,让学生分组从Ted演讲What makes a good life?或《美国偶像》等真人秀节目中快速识别并记录与文化主题相关的语块,如“pursuit of happiness”“rags to riches”等,培养其敏锐的语块捕捉能力。

四、总结

预制语块理论为外语教学开辟了新思路,它能有效提升语言表达的流畅度、准确性和適切性。因此,在英语视听说教学中,教师应当着重培养学生识别语块的能力,强化其学习预制语块的意识,并通过大量语块输入使学习更具针对性和成就感,从而持续提升学生的口语水平和学习效率,最终实现英语视听能力的整体突破。可以说,基于语料库的预制语块教学法对提高大学英语课堂教学质量、优化英语人才培养成效具有显著推动作用。该方法不仅能帮助学生在深入理解中西方文化差异的基础上,更好地掌握词汇、短语和句式结构的内在规律,更能以预制语块为切入点,持续激发学生的英语思维,强化语块化学习意识,全面促进其英语口语、听力、写作及阅读等综合能力的协调发展。

参考文献

- [1] 白有凤. 语块产出为导向的大学英语口语教学模式实践研究[J]. 韶关学院学报, 2021(8): 62-65.
- [2] 杜中全. 记忆理论与英语听力改善[J]. 中国电化教育, 2011(3): 21-23.
- [3] 冯兰. 语块记忆策略对英语听力能力发展的有效性研究[J]. 外国语, 2012(3): 139.
- [4] 卢斌, 陈静. 预制语块理论在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 现代英语, 2021(02): 1-3.