

# 自然观察与语文表达：小学动物园研学对写作能力的影响研究

杜朝贤

临泉县黄岭镇齐庄小学，安徽 阜阳 236400

DOI:10.61369/EIR.2025030003

**摘要：**小学动物园研学蕴含丰富教育内涵。自然观察具客观性、全面性与动态性，为语文表达输送素材，其与语文表达的内涵要素及写作能力构成发展紧密相连。研学活动设计含目标确定、内容选择、组织形式与教师角色作用。自然观察利于写作素材积累、观察力感知力培养及兴趣灵感激发；语文表达可提升语言能力、培育文学素养与促进思维进步；动物园研学对小学生写作兴趣、素材积累和观察力表达力有积极影响；通过优化活动设计、强化教师指导与构建多元评价体系能提升研学对写作能力的促进作用。

**关键词：**小学动物园研学；自然观察；语文表达；写作能力；研学策略

## Nature Observation and Language Expression: A Study on the Impact of Primary School Zoo Study Tours on Writing Ability

Du Zhaoxian

Qizhuang Primary School, Huangling Town, Linquan County, Fuyang, Anhui 236400

**Abstract :** The zoo study tour in primary schools is rich in educational connotations. Natural observation is objective, comprehensive and dynamic, providing materials for language expression. It is closely related to the connotative elements of language expression and the formation and development of writing ability. The design of research and study activities includes goal determination, content selection, organizational form and the role of teachers. Natural observation is conducive to the accumulation of writing materials, the cultivation of observation and perception abilities, and the stimulation of interest and inspiration. Language expression can enhance language ability, cultivate literary literacy and promote the progress of thinking. Zoo study Tours have a positive impact on primary school students' interest in writing, material accumulation, observation and expression skills. The promoting effect of study Tours on writing ability can be enhanced by optimizing activity design, strengthening teacher guidance and constructing a diversified evaluation system.

**Keywords :** primary school zoo study; tour natural observation; Chinese expression; writing ability; study tour strategy

### 引言

在当代教育语境下，综合素质培养成为小学教育的核心目标之一。小学动物园研学作为一种实践与学习相结合的教育方式，逐渐受到广泛关注。它将自然观察与语文表达有机融合，不仅为学生提供了亲近自然、了解动物的机会，更在提升学生写作能力等多方面发挥着独特作用。深入剖析小学动物园研学中自然观察与语文表达的理论关联，细致探究其在研学活动中的实践体现以及对写作能力的综合影响，并进一步研讨提升策略，对于推动小学教育质量提升、促进学生全面发展具有不可忽视的重要性与深远意义。

### 一、自然观察与语文表达的理论基础

#### （一）自然观察的概念与特点

自然观察是指人们有目的、有计划地感知自然事物与现象的

过程。它具有客观性，如在动物园观察老虎，其毛色、斑纹、体型等特征是真实存在且可直接感知的。具有全面性，不仅观察动物的外形，还留意其行为习性，像老虎的捕食、休息、踱步等不同状态。同时具备动态性，随着时间推移，动物的活动会发生变

化，幼虎的成长过程中身体与行为的逐步改变也是观察的内容。自然观察为语文表达提供丰富素材，让学生能基于真实所见进行描述与创作。

## （二）语文表达的内涵与要素

语文表达的内涵是以语言文字为工具，准确、清晰、生动地传达思想情感与信息。其要素包括词汇的运用，如描写春天的花朵，要用“娇艳”“缤纷”等词汇描绘其色彩与形态。语句的构建也很关键，像“孔雀展开的尾巴像一把五彩斑斓的扇子，在阳光下闪烁着迷人的光泽”，通过合理的语句结构展现孔雀尾巴的美。还有修辞手法的使用，例如把大象的耳朵比作扇子，运用比喻使描述更形象。情感的融入不可或缺，看到动物的可爱或可怜引发内心感受，在表达中自然流露，增强感染力。

## （三）写作能力的构成与发展

写作能力由多个方面构成。观察力是基础，在动物园中观察动物细节，如观察松鼠的跳跃动作、蓬松的尾巴摆动等，为写作提供素材。想象力能拓展写作空间，看到猴子在树上攀爬，想象它们在树林里的冒险故事。思维能力促使文章有条理，比如写动物介绍时按一定顺序阐述特征、习性等。语言组织能力将想法转化为文字，描述动物习性时运用恰当的连接词与句式。写作能力在不断实践中发展，从简单记录动物外形到撰写完整的动物故事，随着阅读积累与练习逐渐提升<sup>[10]</sup>。

## 二、小学动物园研学活动的设计与实施

### （一）研学目标的确定

小学动物园研学目标旨在多方面提升学生素养。知识层面，让学生认识多种动物的外形、习性、分类等，如了解大象庞大身躯、长鼻的用途，知晓其为哺乳动物。能力上，锻炼观察与记录能力，像观察孔雀开屏，记录其羽毛色彩变化。情感方面，培养对动物的喜爱与保护意识，目睹熊猫憨态可掬的模样，激发关爱之情。同时提升语文表达，引导学生描述动物，将观察转化为生动文字，为写作积累素材与情感，促进语文综合能力发展。

### （二）研学内容的选择

研学内容的选择围绕动物园资源展开。一是动物知识科普，例如讲解老虎的种类、生活环境及捕猎技巧，让学生深入了解动物特性。二是动物行为观察，像观察猴子群体的社交行为，它们互相梳理毛发、争抢食物等，使学生有直观感受。三是动物保护教育，通过了解濒危动物如华南虎的生存现状，明白保护意义。四是结合语文创作，以观察到的动物为主题，让学生创作诗歌或小故事，如描写丹顶鹤的优美姿态并赋予其拟人化情节，提升学生语文运用与想象能力<sup>[9]</sup>。

### （三）研学活动的组织形式

组织形式丰富多样以确保研学效果。分组探究活动，将学生分成小组观察不同区域动物，如一组研究鸟类飞行特点，通过对

比不同鸟类翅膀形状、飞行高度等进行总结。实地讲解与互动，教师在动物场馆边讲解边提问，如讲解长颈鹿时询问学生其长脖子的作用，加深理解。体验式活动可安排喂食小动物，学生在喂兔子时感受其温顺，然后进行交流分享，谈谈自己的观察与感受，最后整理成观察日记或小报告，强化学生的参与感与学习成果。

## （四）教师在研学活动中的角色与作用

教师在研学中承担多元角色。首先是知识的传授者，在动物园内为学生讲解动物知识，如介绍鳄鱼的生活习性、进化历程等。其次为活动组织者，规划研学路线与时间安排，确保各环节有序进行，像组织学生按顺序参观各个动物展区，避免混乱。再者是引导者，引导学生观察重点，如提醒学生注意观察蛇的爬行姿态、吐信子的频率等。最后是评价者，对学生的研学成果如观察笔记、小组汇报进行评价反馈，指出优点与不足，促进学生不断提升学习效果与语文表达能力。

## 三、自然观察对写作能力的影响

### （一）丰富写作素材

在动物园中，孩子们能目睹众多独特的动物。像威风凛凛的狮子，那金黄的鬃毛在阳光下闪耀，它慵懒踱步或仰天咆哮的模样，都可成为作文素材。还有五颜六色的热带鱼，它们在水中轻盈穿梭，形态各异的鱼鳞、灵动的鱼鳍以及穿梭于珊瑚礁间若隐若现的身姿，为描写海底世界提供丰富细节。孩子们观察长颈鹿时，其长长的脖子、独特的斑纹和优雅的进食动作，都能被写进文章，让原本单调的写作内容变得多姿多彩，使笔下的动物描写更加鲜活、形象。

### （二）培养观察力与感知力

动物园研学让孩子们观察力和感知力得到锻炼。以观察火烈鸟为例，孩子们会注意到它们细长的腿、弯曲的脖颈以及那鲜艳如火焰般的羽毛颜色。他们还能感知到火烈鸟群聚在一起时的壮观场景，听到它们此起彼伏的叫声，闻到周围湖水与水草混合的气息。当看到小松鼠在树林间跳跃时，能留意到它蓬松的大尾巴起到平衡身体的作用，它的眼睛滴溜溜地转，动作敏捷迅速。这种对动物细致入微的观察与全方位的感知，有助于孩子们在写作时精准地刻画事物特征，使文章更具感染力<sup>[8]</sup>。

### （三）激发写作兴趣与灵感

动物园之行能有效激发学生的写作兴趣与灵感。当看到企鹅摇摇摆摆走路的滑稽模样，学生们会忍俊不禁，内心充满想要记录这有趣瞬间的冲动，为写作幽默风趣的故事提供灵感。观察到蛇类蜕皮的神奇过程，那旧皮缓缓褪去，露出崭新而有光泽的新皮，会让学生对生命的奥秘产生好奇与思考，进而激发创作关于生命成长主题作文的热情。还有猩猩聪明伶俐的行为，它们模仿人类动作、互相交流玩耍，会使学生联想到人类与动物的关系，

从而引发深度的创作灵感，开启富有内涵的写作之旅。

#### 四、语文表达在动物园研学中的作用

##### （一）提升语言表达能力

在动物园研学过程中，语文表达对提升语言表达能力有着关键作用。当学生看到长颈鹿优雅地吃树叶时，他们需要运用准确的词汇描述，如“长颈鹿伸长脖子，轻巧地卷住树叶，缓缓送入口中咀嚼，姿态十分优雅”。在向同伴分享观察所得时，还需组织连贯、有条理的语句，清晰阐述长颈鹿的外形特点、进食动作等。这样的实践使学生摆脱简单、直白的表述，逐渐学会运用丰富多样的词汇和句式，从而有效提升口语与书面语的表达能力，让描述更生动物形象、富有感染力。

##### （二）培养文学素养

语文表达在动物园研学中有助于培养学生的文学素养。比如面对一池荷花与游动的锦鲤，学生若仅直白描述所见，文章会略显平淡。但如果能联想到“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”的诗句，或是以“锦鲤似灵动的火焰，穿梭于翡翠般的荷叶间，宛如一幅诗意的画卷在眼前徐徐展开”这样富有诗意的语句描绘，就为文字增添了文学韵味。在研学过程中不断积累这样的表达，能让学生在潜移默化中受到文学的熏陶，提升审美情趣与文学素养，使他们的写作更具文化底蕴<sup>[7]</sup>。

##### （三）促进思维发展

语文表达能有力促进学生在动物园研学中的思维发展。在观察老虎的捕猎行为后，学生要用语言总结老虎的策略、动作特点等，这需要分析与归纳思维。例如“老虎先是潜伏在草丛中，压低身姿，眼神紧紧锁定猎物，时机一到，便如离弦之箭般迅猛扑出，其爆发力与敏捷性尽显”，这一表达过程中，学生对老虎的行为进行了梳理与概括。而且在描述中对老虎神态、动作的想象性表达，如“眼神中透着机警与凶狠”，也激发了创造性思维<sup>[8]</sup>。

#### 五、动物园研学对小学生写作能力的影响分析

##### （一）对写作兴趣的影响

动物园研学极大地激发了小学生的写作兴趣。以往面对作文题目，孩子们常觉枯燥，而在动物园里，看到憨态可掬的大熊猫滚来滚去，心中满是欢喜与新奇，便有了强烈的倾诉欲。观察到猴子们调皮捣蛋、互相嬉戏，孩子们会迫不及待地想把这些趣事写下来。他们不再将写作视为任务，而是当成分享快乐的途径，写作热情高涨，主动用文字记录研学中的点滴精彩，对写作的抵触情绪逐渐消散，期待在作文中展现自己在动物园的独特发现<sup>[1]</sup>。

##### （二）对写作素材积累的影响

动物园研学为小学生提供了丰富的写作素材。如大象庞大的

身躯、长长的鼻子和蒲扇般的耳朵，这些独特的外形特征可成为描写素材。还有孔雀开屏时绚丽多彩的羽毛，似一幅天然的画卷。动物们的生活习性也不容错过，例如猫头鹰白天睡觉、夜晚睁着大眼睛捕食的习性。孩子们把这些素材存储在脑海中，写作时，描写动物的文章便能信手拈来。比如写一篇关于动物的说明文，他们可以详细地介绍在动物园观察到的动物的形态、习性等内容，使文章充实且有深度<sup>[9]</sup>。

##### （三）对观察力和表达能力的影响

小学动物园研学深刻影响着学生的观察力与表达能力。在观察斑马时，孩子们会留意到斑马身上黑白相间的条纹排列规律，以及斑马奔跑时矫健的身姿和飞扬的鬃毛。他们在表达时会说：“斑马像是穿着黑白相间时尚礼服的运动员，在草原舞台上尽情驰骋，每一根鬃毛都在风中呐喊。”这种从细致观察到生动表达的转化，让孩子们学会捕捉细节。无论是描写动物的外貌还是动作，都能精准用词、形象表述，使笔下的动物跃然纸上，写作水平显著提升<sup>[9]</sup>。

#### 六、提高小学动物园研学对写作能力影响的策略

##### （一）优化研学活动设计

优化研学活动设计可从多方面着手。活动前，制定详细计划，如针对不同年级设置不同难度的观察任务。低年级学生可专注于观察动物的外形颜色并简单描述，像“小兔子白白的，耳朵长长的”；高年级学生则深入研究动物习性并分析原因。活动中，增加互动环节，组织学生模仿动物动作猜动物名称，加深对动物特征的记忆。还可安排小组合作，共同完成一份动物小报告。活动后，开展分享会，鼓励学生分享研学中的趣事与新认识，这样能拓宽写作思路，让学生有更多素材与灵感融入作文中<sup>[4]</sup>。

##### （二）加强教师指导作用

教师在小学动物园研学中对学生写作能力提升起着关键作用。在观察前，教师应给予方法指导，例如教学生如何按顺序观察动物，从整体到局部，像观察大象先看庞大身躯再看长鼻子、大耳朵等细节。观察时，教师引导学生记录关键信息，如动物的特殊行为、叫声等。对于学生的疑问及时解答，若学生疑惑孔雀开屏的原因，教师可详细讲解。在写作阶段，教师针对学生的初稿进行一对一辅导，帮助学生组织语言、构建文章结构，比如引导学生以“我在动物园的奇妙发现”为主题，按先后顺序描写观察到的动物，使文章条理清晰<sup>[5]</sup>。

##### （三）建立多元化评价体系

建立多元化评价体系能全面提升学生写作能力。教师评价可从多个维度进行，如内容是否详实准确、语言是否生动形象、结构是否合理等。例如评价一篇关于动物园老虎的作文，看对老虎外形、习性描写是否准确，有无精彩语句，开头结尾是否呼应。学生自评可促使自我反思，如让学生思考自己写作时观察是否细

致，是否表达出对动物的独特感受。生生互评能拓展思维，学生相互交流，指出对方作文中对动物描写的新颖之处与不足。家长评价也可参与其中，从情感表达等方面给予意见，共同助力学生写作水平在动物园研学后的提升<sup>[6]</sup>。

## 七、结语

小学动物园研学是一座连接自然与语文学习的桥梁。通过自然观察，学生们开启了感知世界的新窗口，积累了丰富素材，锻

炼了观察力与感知力，激发了写作的兴趣与灵感。语文表达则在其中发挥着关键作用，助力语言表达能力提升、文学素养培育以及思维发展促进。合理的研学活动设计、教师有力的指导以及多元化评价体系的建立，将进一步放大其对写作能力的积极影响，为小学生的成长与发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 马红梅. 动物园研学激发学生写作兴趣的实践[J]. 教育科学, 2021(6): 42-44.
- [2] 陈林. 动物园研学增强学生写作能力的经验总结[J]. 教育评论, 2018(3): 106-107.
- [3] 杨洋. 动物园观察实践对小学生写作表达能力的提升[J]. 教育科学研究, 2019(5): 89-92.
- [4] 张瑜. 如何提升小学活动设计与实施的教学效果[J]. 课程·教材·教法, 2018(4): 73-75.
- [5] 李平. 小学研学旅行教师实践能力培养路径研究[J]. 教育科研, 2020(5): 55-58.
- [6] 宗志英. 小学高段学生的语文阅读能力提高对写作水平的影响[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 新疆精河县第二小学, 2020: 339.
- [7] 何凤怡. 课外阅读对小学高年级学生写作能力的影响[J]. 家长, 2019, (21): 158+160.
- [8] 谈琼. 小学语文写作教学中培养学生积累能力的途径研究[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (01): 10-12.
- [9] 李新春. 小学语文阅读课堂中培养学生写作能力的方法[J]. 教师博览, 2024, (30): 49-51.
- [10] 杨芳. 以观察能力培养为导向开展小学语文写作教学[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (11): 97-99.