

职业教育服务新质生产力研究

——以安徽省民办高职院校为例

高文峰, 吴超, 李传福, 刘开元, 马婷婷, 田文俊, 温晓慧

合肥滨湖职业技术学院, 安徽 合肥 230041

DOI:10.61369/EIR.2025030005

摘要： 随着全球经济的深刻变革和科技的迅猛发展，新质生产力已成为推动社会进步和经济发展的关键因素。在这一背景下，民办高等职业教育作为教育体系的重要组成部分，其对新质生产力的培养和服务能力日益受到社会各界的关注。本研究旨在深入探讨安徽省民办高等职业教育如何更好地服务于新质生产力的发展，为政策制定者、教育工作者及行业实践者提供有益的参考和启示。

关键词： 职业教育；新质生产力；课程体系；校企合作

Research on Vocational Education Serving New Quality Productivity: A Case Study of Private Higher Vocational Colleges in Anhui Province

Gao Wenfeng, Wu Chao, Li Chuanfu, Liu Kaiyuan, Ma Tingting, Tian Wenjun, Wen Xiaohui

Hefei Binhu Vocational & Technical College, Hefei, Anhui 230041

Abstract： With the profound changes in the global economy and the rapid development of science and technology, new quality productive forces have become the key factor promoting social progress and economic development. Against this backdrop, private higher vocational education, as an important component of the education system, has increasingly drawn attention from all sectors of society for its ability to cultivate and serve new types of productive forces. This study aims to deeply explore how private higher vocational education in Anhui Province can better serve the development of new quality productive forces, and provide useful references and inspirations for policymakers, educators and industry practitioners.

Keywords： vocational education; new quality productivity; curriculum system; school-enterprise cooperation.

一、安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展现状

（一）安徽省民办高等职业教育现状分析

1. 发展历程

自改革开放以来，安徽省民办高等职业教育经历了从无到有、从小到大的显著发展。在政策的积极推动下，越来越多的社会资本涌入高等职业教育领域，形成了多元化的办学格局。同时，随着社会对技能型人才需求的不断增加，安徽省民办高等职业教育逐渐成为培养实用型人才的重要途径。

2. 当前规模与结构

目前，安徽省的民办高等职业教育已经形成了一定的规模，并覆盖了多个专业领域和层次。根据安徽省教育招生考试院在2024年7月公布的数据显示，现有招生院校中高职院校全省共75所，其中民办高职院校17所，占比22.7%。这一比例表明，民办高等职业教育在安徽省的高等教育体系中扮演着重要角色。

3. 面临的挑战与问题

在快速发展的同时，安徽省民办高等职业教育也面临着一系列问题。部分学校的办学条件有所欠缺、师资力量不足以及专业设置不合理等问题，严重制约了民办高等职业教育的进一步发展和质量提升。

此外，安徽省民办高等职业教育还面临一些外部挑战。首先，市场竞争日益激烈，公办与民办高等职业教育之间的竞争加剧；其次，技术更新换代迅速，对民办高等职业教育的专业设置和教学内容提出了更高要求；最后，社会对民办高等职业教育的认可度有待提高，这影响了学生的就业前景和学校的招生规模。

面对新质生产力的快速发展和产业结构的转型升级，安徽省民办高职院校又面临着新的挑战。一是如何紧跟科技发展趋势及时调整专业设置和课程体系；二是如何创新教学方法和手段以提高教学质量和效果；三是如何深化校企合作与产教融合以实现资源共享和优势互补；四是如何提升教师队伍素质以满足新质生产力对创新型人才的需求。

（二）新质生产力概述

1. 定义与内涵

2023年9月，推动东北全面振兴座谈会时强调，要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”^[1]。

2024年1月，第十一次集体学习时指出：“新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结，用以指导新的发展实践。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。”^[2]

新质生产力是指以科技创新为核心，以信息化、智能化、绿色化为特征的先进生产力^[3]。它代表了未来经济发展的方向和趋势，是推动产业升级和转型的关键力量。新质生产力的内涵包括技术创新、模式创新、组织创新等多个方面，旨在通过创新驱动发展，提升生产效率和产品质量。

2. 特点与发展趋势

新质生产力具有创新性、灵活性、成长性等特点。它强调技术的不断突破和应用，注重产业链的协同创新，以及市场需求的快速响应。随着科技的不断进步和全球化的深入发展，新质生产力将呈现出更加多元化、融合化的发展趋势。

根据马克思主义生产力理论，生产力由劳动者、劳动资料和劳动对象三要素构成，其中劳动者是生产力中最活跃的因素。而职业教育正是通过培养熟练掌握新质生产资料的新时代大国工匠等技术技能人才，打造新型劳动者队伍，从而赋能新质生产力的发展。同时，职业教育也通过参与关键核心技术创新推广，助力用好新型生产工具、拓展劳动对象，进一步促进生产力整体“新质”跃升。

3. 对民办高等职业教育的影响与要求

新质生产力的发展对民办高等职业教育提出了新的要求^[4-6]。一方面，民办高等职业教育需要紧跟科技发展的步伐，及时调整专业设置和教学内容，培养符合新质生产力发展需求的具有创新能力的高素质技能型人才。另一方面，民办高等职业教育还需要加强与企业的合作与交流，了解企业的实际需求，提升学生的综合素质，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

（三）民办高等职业教育服务新质生产力发展的现状

为了更好地分析当前安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展的现状，课题组对安徽省17所民办高职院校和30家企业开展了问卷调查，并对《（院校）问卷调查》和《（企业）问卷调查》的数据进行了认真分析。

1. 合作现状

（1）教学改革与探索

调研数据显示，从院校的角度来看，超过41%的院校正在实施与服务新质生产力相关的教学改革和探索，而另外47%的院校则表示考虑开展此类活动。这表明安徽省大多数民办高职院校已充分认识到职业教育在支持新质生产力发展方面的重要性，并且正在积极采取相应的措施。

问卷调查（院校）

贵校是否开展关于服务新质生产力方面的教学改革和探索？[\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 正在开展	7	41.18%
B. 没有开展	2	11.76%
C. 有考虑开展	8	47.06%
D. 其他	0	0%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，高达70%的企业强烈希望安徽省民办高等职业院校增加与新质生产力相关的课程。同时，23.33%的企业虽然也支持新增课程，但强调需要谨慎评估课程的内容和质量。这表明企业在课程的专业性和实用性方面寄予了高度期望。

问卷调查（企业）

您是否希望民办职业院校能根据学生未来就业需求，新增与新质生产力相关的课程？[\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常希望，课程应紧跟行业趋势	21	70%
B. 希望，但需谨慎评估课程内容和质量	7	23.33%
C. 无所谓，现有课程已足够	2	6.67%
D. 不希望，担心增加学生负担	0	0%
本题有效填写人次	30	

（2）校企合作形式

从院校的角度来看，所有受访院校都强调了加强校企合作的重要性，尤其是在提供实习机会（100%）、共建实训基地（100%）、开发课程与教材（82.35%）等方面。此外，有64.71%的院校提到了通过订单式人才培养来促进学生的就业。

您认为民办高职院校如何加强学生的实践能力培养，以更好地服务新质生产力？（可多选）[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 增设实践课程与实训项目	16	94.12%
B. 加强校企合作，提供实习机会	17	100%
C. 鼓励学生参与科研项目与创新创业活动	11	64.71%
D. 提升教师的实践教学能力	15	88.24%
E. 其他	2	11.76%
本题有效填写人次	17	

您认为在服务新质生产力方面，学校如何加强课程的实践与实训环节？（可多选）[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 增设实验实训课程	14	82.35%
B. 加强校企合作，共建实训基地	17	100%
C. 引入行业专家参与课程设计与教学	15	88.24%
D. 鼓励学生参与实际项目与案例分析	14	82.35%
E. 其他	2	11.76%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，企业高度重视与职业院校的合作，特别是在资金投入和资源共享（60%）、技术支持和设备更新（70%）、

实训项目和课程开发（70%）方面。此外，86.67%的企业认为企业专业技术人员参与教学对于提高学生的创新能力和生产效率至关重要。

您认为企业与民办职业院校在共建实训基地时，最应注重哪方面的合作？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 资金投入与资源共享	18	60%
B. 技术支持与设备更新	21	70%
C. 实训项目与课程开发	21	70%
D. 师资队伍与培训交流	19	63.33%
E. 学生实习与就业推荐	17	56.67%
F. 其他	2	6.67%
本题有效填写人次	30	

二、安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展存在的问题

（一）课程与实践环节

从院校的角度来看，58.82%的院校认为人才培养方案与课程体系尚需完善，82.35%的院校指出实践教学条件与师资力量存在不足，而94.12%的院校认为校企合作的广度和深度有待提升。这些问题制约了学生实践能力的培养，从而影响了他们服务新质生产力的能力。

您认为企业专业技术人员参与民办职业院校教学工作，对提升学生新质生产力的重要性如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常重要	26	86.67%
B. 比较重要	4	13.33%
C. 一般	0	0%
D. 不太重要	0	0%
E. 完全不重要	0	0%
本题有效填写人次	30	

您认为民办高职院校在新质生产力服务职业教育方面，还存在哪些主要问题？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 人才培养方案与课程体系不够完善	10	58.82%
B. 实践教学条件与师资力量不足	14	82.35%
C. 校企合作深度与广度不够	16	94.12%
D. 顶层设计与规划不够科学合理	10	58.82%
E. 其他	2	11.76%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，企业在以下方面认为院校需进一步加强合作：深化和扩展实习实训项目（90%），及时更新课程设置与教学内容（53.33%），以及提升师资队伍的培训与交流水平（63.33%）。

您认为民办职业院校在以下哪些方面最需要加强或改进？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 实习实训的合作深度与广度	27	90%
B. 课程设置与教学内容的更新	16	53.33%
C. 师资队伍的培训与交流	19	63.33%
D. 科研项目的合作与研发	16	53.33%
E. 学生就业与职业规划的指导	20	66.67%
F. 其他	2	6.67%
本题有效填写人次	30	

（二）顶层设计与规划

院校视角：58.82%的院校认为顶层设计与规划不够科学合理，这可能导致资源分配不合理，影响整体教学效果。

您认为政策环境对民办高职院校服务新质生产力的支持如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常充足	2	11.76%
B. 较为充足	4	23.53%
C. 一般	10	58.82%
D. 较少	1	5.88%
E. 非常少	0	0%
本题有效填写人次	17	

企业视角：企业普遍关注院校是否有前瞻性的专业设置和合理的课程体系，以确保培养出的人才能够满足行业发展的需求。

（三）资源与资金支持

院校视角：52.94%的院校认为资金支持不足是适应新质生产力过程中遇到的主要挑战之一。

企业视角：企业认为校企合作双方经费的主要来源包括政府资助或补贴（76.67%）、共同筹集的资金（73.33%）等，显示出资金支持对于合作项目的重要性。

三、结论与建议

（一）结论

安徽省民办高等职业院校与企业在服务新质生产力方面的合作已经取得了一定的成果，但仍面临诸多挑战。通过深化合作、优化课程体系、增强师资力量、加大资金投入以及构建评价体系，可以进一步提升民办高等职业教育的质量，为社会培养更多符合新质生产力要求的高素质技术技能人才^[7-9]。

（二）未来发展建议

1. 深化校企合作

建立更加紧密的校企合作关系，通过定期召开行业与教育对话会，共同探讨专业建设方向，确保课程内容紧跟行业发展趋势。校企合作与产教融合是职业教育服务新质生产力的重要途径。然而，目前部分民办高等职业院校在这方面还存在诸多不足。一是合作企业的数量和质量有限，难以满足学生的实习和就业需求；二是合作内容和形式较为单一，缺乏深度和广度；三是双方在合作过程中缺乏有效的沟通和协调机制，导致合作效果

不佳。

2.提升专业设置与新质生产力匹配度，优化课程体系

当前，部分民办高等职业院校的专业设置与新质生产力的需求存在脱节现象。一些热门专业过于集中，而新兴领域的专业设置则相对滞后。这导致毕业生在就业市场上面临较大的竞争压力，难以满足新质生产力对人才的多样化需求。而根据安徽省《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》要求，到2025年，省属高校服务十大新兴产业的学科专业比例达到70%以上^[10]。因此各民办高职院校应按照省政府的要求，优化动态调整学院专业学科建设，提升学校专业建设的整体水平，全面提高学校教育教学质量。同时结合行业需求增设相关课程，强化实践教学环节，提高学生的创新能力和实践能力。

以便更好地服务安徽省十大新兴产业的发展。

3.增强师资力量

引进具有丰富实践经验的企业专家参与教学，同时加强对现有教师的培训，提升其实践教学能力。这些专家不仅能够为学生带来最前沿的专业知识和实战经验分享，还能帮助学生们更好地理解理论与实践之间的联系，激发他们对未来职业生涯的热情。

4.加大资金投入：政府、企业和院校应共同努力，为校企合作项目提供更多的资金支持，特别是用于改善教学设施和实训条件。

5.构建评价体系：建立健全的评价体系，定期评估校企合作项目的成效，确保资源的有效利用和人才培养的质量。

参考文献

[1] 杨广越.新质生产力的研究现状与展望[J].《经济问题》，2024(5):7-17.
[2] 欧阳日辉.激活数据要素价值发展新质生产力[J].人民论坛，2024,(11):76-79.
[3] 陈绍辉，孙熙国.论新质生产力对马克思主义生产力理论的守正创新[J].河南社会科学，2024,32(07):1-9.
[4] 郭兰芳.新质生产力理念下高职院校档案专业人才培养模式的探究[J].《安徽电子信息职业技术学院学报》，2024,23(2):87-90.
[5] 陈仁山，李师.新质生产力视域下职业教育高质量发展策略研究[J].郑州铁路职业技术学院学报，2024(04):1-3+6.
[6] 葛林艳；田雨欣.新质生产力视域下民办高校就业服务质量路径研究[J].公关世界，2024(23):49-51.
[7] 虞凯.高职院校毕业生就业质量分析与提升策略研究——以浙江农业商贸职业学院为例[J].中国商论，2018,(35):171-173.DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2018.35.171.
[8] 李云梅，吴庆玲.新质生产力视域下高职院校就业创业教育的新思考[J].中国培训，2024,(10):74-77.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2024.10.001.
[9] 贺辉群.新质生产力视域下高职院校高质量就业创业思考[J].社会与公益，2024,(11):103-105.
[10] 陈婉婉.聚焦新兴产业培育专业人才《安徽日报》2024-05-07（版次：04版）。