

民族高校学生网络安全意识培养路径研究

——以四川民族学院为例

何柳查^{1,2}

1. 四川民族学院, 四川 康定 626001

2. 蒙古财经大学 (UFE), 蒙古 乌兰巴托 14192

DOI:10.61369/EIR.2025030007

摘要 : 本文聚焦民族高校学生网络安全问题, 通过对民族高校学生网络安全现状的调查, 深入剖析影响学生网络安全意识的因素, 从课程建设、主题活动开展、网络环境营造等方面提出针对性的网络安全意识培养路径, 旨在提高民族高校学生网络安全防护能力, 为民族高校网络安全教育工作提供参考。

关键词 : 民族高校; 网络安全意识; 培养路径; 网络安全教育

Research on the Cultivation Path of Network Security Awareness of Ethnic College Students — Taking Sichuan National College as an Example

He Liuyao^{1,2}

1. Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

2. University of Finance and Economics (UFE), Ulaanbaatar, Mongolia 14192

Abstract : This paper focuses on the network security issues of students in ethnic universities. Through an investigation of the current status of network security among students in ethnic universities, it deeply analyzes the factors that affect students' network security awareness, and proposes targeted network security awareness cultivation paths from the aspects of curriculum construction, theme activities, and network environment creation. It aims to improve the network security protection capabilities of students in ethnic universities and provide a reference for network security education in ethnic universities.

Keywords : ethnic colleges and universities; cybersecurity awareness; training path; cybersecurity education

一、民族高校学生网络安全现状调查

(一) 调查设计

数字化时代, 网络成为高校学生的“第二空间”, 对高校学生意义重大, 但也暗藏风险。^[1]本次调查以四川民族学院为对象, 采用分层与随机抽样结合的方法, 从全校15个二级学院各年级随机选取800名学生, 样本涵盖多民族、不同地域及家庭背景群体。^[2]问卷围绕该校学生网络安全实际设计: 网络安全知识题采用藏汉双语, 结合甘孜州典型诈骗案例; 行为习惯题结合校园网使用场景; 还重点关注少数民族学生易受侵害领域。同时, 对18名辅导员和2名信息技术中心工作人员访谈, 多维度收集数据, 确保全面真实反映学生网络安全现状。

(二) 调查结果分析

调查数据显示, 四川民族学院学生网络安全知识掌握程度存在明显差异。在基础网络安全知识测试中, 大部分的学生能准确识别至少三种常见网络诈骗手段, 而对于新型加密诈骗、深度伪造等技术手段, 认知率不足。少数民族学生因成长环境网络资源有限, 在网络安全知识储备上普遍弱于城镇学生, 部分来自偏远牧区的学生甚至从未接受过系统的网络安全教育。

在网络安全行为习惯方面, 问题较为突出。相当比例的学生存在随意连接公共 WiFi 的行为, 约半数学生使用简单重复的密码组合; 在校园网络使用过程中, 部分学生曾因疏忽点击不明来源的链接, 不少学生遭遇过网络卡顿、账号异常登录等情况, 却未能及时采取有效安全措施。

遭遇网络安全问题的情况不容乐观。调查发现, 近一年来, 有一定数量的学生曾遭遇网络诈骗, 其中部分对网络借贷流程缺乏了解的少数民族学生, 成为“校园贷”等诈骗形式的重点侵害对象。

二、影响民族高校学生网络安全意识的因素分析

(一) 学生自身因素

学生网络安全意识受其自身特质深刻影响, 复杂的知识结构、认知局限与独特的民族文化背景, 共同构成了网络安全防护的现实挑战。^[3]学校中藏族、彝族、羌族、土家族等少数民族学生占比较高, 许多学生来自甘孜、阿坝等偏远地区, 在基础教育阶段, 当地有限的网络教育资源使得他们难以系统的学习到网络安全知识。比如, 部分来自牧区的藏族学生, 对密码强度设置、釣

鱼链接识别等基础防护技能弱。

在认知层面,部分学生对网络安全的重要性缺乏清晰认知。有学生为了方便记忆,在社交账号、学习平台甚至支付账户中均使用“姓名拼音+生日”的简单密码,即便收到平台发送的异地登录提醒,也未及时采取措施,最终造成个人信息泄露。此外,学生的猎奇心理也容易使其陷入网络安全困境。

民族文化背景同样在网络行为中发挥显著作用。藏族文化倡导人与人之间的信任,这种传统价值观迁移到网络空间时,反而容易被不法分子利用。曾有藏族学生在网络论坛结识自称“文化研究者”的陌生人,对方以收集民族服饰资料为由,骗取学生家庭住址等隐私信息,随后实施电信诈骗。而彝族学生较强的群体认同感,使得他们在网络社交中容易受到群体意见的左右。例如,部分彝族学生在社交群看到未经证实的“民族节日活动取消”消息后,未核实便转发,客观上助长了不实信息的传播。

（二）家庭因素

家庭因素显著影响学生网络安全意识,进而成为其易遭网络诈骗的重要诱因。^[4]四川民族学院生源多来自甘孜、阿坝等偏远民族地区,部分藏族牧区家庭网络教育资源严重匮乏,对网络的认知仅停留在通信功能层面,家长自身缺乏网络安全知识,难以对孩子进行有效指导。当不法分子利用网络借贷、虚假中奖等手段行骗时,学生因缺乏家庭传授的辨别经验,极易落入陷阱。

同时,家庭间网络安全意识存在显著差异。来自成都、绵阳等城市的家庭,家长网络安全意识强,常向孩子普及防骗知识,营造良好的家庭网络安全教育氛围;反观偏远山区家庭,家长网络安全认知基本空白,无法给予孩子系统的安全教育。这种差距导致偏远山区学生进入高校后,在面对针对民族文化、语言习惯设计的网络陷阱时,因缺少家庭层面的风险预警与防范教育,成为网络诈骗的高危群体。

（三）学校因素

四川民族学院主要在《计算机基础》等公共基础课中穿插网络安全知识,缺乏专门课程。根据《高校网络安全教育课程建设指南》的指导,“高校应构建系统化、分层次的网络安全课程体系,避免知识碎片化,以提升学生的综合防护能力”。^[5]另外仍以传统讲座、宣传海报和主题班会为主。传统讲座多采用单向灌输式教学,宣传海报更多是罗列抽象的网络安全知识。

校园网络安全管理层面,非民族院校凭借技术优势和充足资源,普遍建立了先进的网络安全监测系统,能实时监测网络异常流量,自动拦截恶意攻击;四川民族学院虽校园网覆盖广泛,因身处民族地区在藏汉双语网络信息监管上存在短板。

（四）社会因素

学校地处甘孜藏族自治州,复杂的社会环境给学生网络安全带来诸多挑战。扎西多杰(2020)指出,“藏族传统文化中强调人际信任的价值观,在网络空间中易被不法分子利用,形成以民族文化为掩护的信任陷阱”。^[6]因民族文化多元,不法分子常利用民族文化差异设下网络陷阱,通过藏汉双语社交平台,以“民族文化遗产保护”“特色电商扶持”等虚假名义实施诈骗,利用学生对民族文化的热情骗取信任。

在网络安全教育资源上,甘孜州本地缺乏专业教育机构和平台,学生难以获取系统权威的网络安全知识。线上教育资源也存在适配性问题,通用案例无法满足民族地区学生的特殊需求。此外,政府、企业、社会组织与学校尚未形成协同教育机制,导致学生难以接受多元化、持续性的网络安全教育,进一步加剧其网络安全意识薄弱的状况。

三、民族高校学生网络安全意识培养路径

（一）加强网络安全教育课程建设

为提升四川民族学院学生网络安全意识,加强网络安全教育课程建设势在必行。在课程设置方面,可将网络安全教育纳入学校人才培养方案的核心模块,针对不同专业学生面临的网络安全风险差异,设计定制化课程内容。如针对计算机专业学生,增加网络攻防技术、代码安全等进阶内容;对文学、艺术专业学生,则重点强化网络知识产权保护、数字媒体安全使用等知识。考虑到民族特色,可开设藏汉双语、彝汉双语的网络安全课程,课程内容聚焦民族地区常见的网络安全问题,例如分析以“民族文化遗产申报补贴”为名的诈骗案例,以及涉民族文化的网络谣言识别技巧等。

在教学方法创新上,改变传统填鸭式教学模式,大力推行案例教学、情景模拟与小组讨论相结合的方式。^[7]例如,选取“虚假购物网站”诈骗事件作为案例,引导学生分析诈骗手法与防范要点;利用虚拟仿真技术,模拟学生在网络社交中遭遇信息泄露、恶意链接攻击等场景,让学生在沉浸式体验中掌握应急处理方法;^[8]组织学生围绕“民族语言类社交平台的安全隐患与对策”展开小组讨论,鼓励学生结合自身民族文化背景提出见解。

此外,强化网络安全教育师资队伍建设和至关重要。学校可定期组织教师参加网络安全领域的专业培训,如选派教师参加全国高校网络安全师资研修班,学习最新的网络安全技术与教学方法;邀请网络安全领域专家、行业从业者进校开展学术交流,分享前沿知识与实战经验。同时,鼓励教师结合四川民族学院学生特点开展网络安全教学研究,例如针对民族地区网络安全问题编写特色教材、开发教学案例库,不断提升教师的教学水平与专业素养,为网络安全教育课程的高质量开展提供有力保障。

（二）开展网络安全主题活动

开展网络安全主题活动可充分结合学校民族特色与地域文化,以多样化形式激发学生参与热情。学校可定期举办融合民族元素的网络安全知识竞赛,例如设置藏汉、彝汉双语题目,将网络安全知识与藏族唐卡绘制版权保护、彝族非遗文化线上传播安全等内容相结合,既考查学生对网络安全知识的掌握,又增强学生对民族文化网络保护的认知。网络安全技能大赛则可模拟真实网络安全场景,如针对甘孜州旅游旺季可能出现的景区线上购票诈骗、民宿预订虚假信息,让学生运用所学知识进行攻防演练,提升实践能力。

在宣传渠道上,可深度挖掘校园媒体潜力。校园广播开设“网络安全之声”栏目,用普通话、藏语、彝语等多语言播讲网络

安全知识与典型案例,例如讲述本地学生因轻信网络兼职信息遭遇诈骗的真实事件,增强警示效果;宣传栏结合绘画、舞台剧、小品等艺术形式,将“谨慎点击陌生链接”“保护个人信息”等知识以生动形象的画面呈现。微信公众号定期推送“网络安全小贴士”,推出具有民族特色的漫画、短视频,如以藏族格萨尔王故事为蓝本,创作抵御网络不良信息的趣味漫画,吸引学生关注。

此外,组织网络安全工作者服务活动能够深化学生实践体验。学校可联合甘孜州网信办、社区等,组建网络安全志愿服务队,让学生走进康定、泸定等地的乡镇,用民族语言向居民普及网络安全知识,帮助老年人识别网络诈骗。周华与吴伟(2022)在民族地区家校社协同育人机制研究中强调,“社区合作模式通过实践服务强化学生的主体意识,是提升其网络安全防护能力的有效路径”。^[9]同时,在校内开展网络安全宣传周活动,志愿者们通过设置咨询台、发放双语宣传手册、举办现场互动游戏等方式,向师生宣传网络安全知识,在服务他人的过程中,学生自身的网络安全意识和防护能力也能得到显著提升。

(三) 营造良好网络环境

可从强化校园网络管理、构建协同教育体系、鼓励学生参与网络文化建设三方面发力,为学生营造良好网络环境。在校园网络安全管理上,学校可针对甘孜州多民族聚居、双语信息流通频繁的特点,引入藏汉、彝汉双语智能监测系统,对校园网络论坛、民族语言社交群组等进行重点监管,及时识别并屏蔽含有虚假信息的内容,针对网络攻击、信息泄露等情况,做到快速响应、有效处置。同时,完善校园网络安全管理制度,明确师生网络行为规范,将网络安全责任落实到各二级学院,定期开展网络安全检查与评估。

为构建家校社协同的网络安全教育体系,学校可发挥桥梁作用。学校定期组织家长培训,通过线上线下相结合的方式,用藏语、彝语等向家长普及网络安全知识,指导家长监督学生网络行为,如提醒家长关注孩子手机支付、社交账号使用情况。与甘孜州当地社区合作,在康定姑咱镇、康定老城、泸定城区等社区设立网络安全教育实践基地,组织学生参与社区网络安全宣传活

动,同时邀请社区工作者、网络安全工作者走进校园分享经验。

在鼓励学生参与网络文化建设方面,可依托校内艺术、传媒类专业优势,开展网络文化创作大赛,鼓励学生以藏族、彝族等民族文化为素材,创作短视频、动漫、H5页面等正能量网络作品。杨晓琳与李志强(2023)的研究表明,“民族文化元素的融入能有效增强学生的文化适应性,进而提升其网络安全意识,通过文化认同构建网络行为的内在约束机制”。^[10]如设计“守护民族文化网络家园”主题动漫,通过生动的民族人物形象宣传网络安全知识,抵制不良信息传播。支持学生成立网络文化社团,定期举办网络文化沙龙,引导学生在社交平台分享民族文化传承故事、校园正能量事迹,形成积极健康的网络文化氛围,让学生在创作与传播过程中,自觉成为网络安全的维护者和正能量的传播者。

四、结语

四川民族学院学生网络安全意识的提升,是一项需要多方协同、长期推进的系统性工程。家庭层面,需改善偏远民族地区网络教育资源匮乏现状,扭转家长重学业轻网络安全的观念,以身作则为学生树立良好网络行为榜样;学校层面,要构建契合民族学生特点的网络安全教育课程体系,创新教学形式,同时强化校园网络安全管理与技术防护;社会层面,则需补足甘孜州本地网络安全教育资源短板,搭建校企社协同育人平台,共同抵御利用民族文化差异设下的网络陷阱。

通过开展融入民族元素的网络安全主题活动、打造家校社联动的网络安全防护体系,能够切实增强学生的网络安全意识与防护能力,守护学生在网络空间中的合法权益与身心健康。随着元宇宙、人工智能等新技术的快速发展,网络安全风险也在不断演变,未来还需持续关注技术变革与学生实际需求,动态优化网络安全教育内容与形式,让民族高校学生既能享受网络发展带来的红利,又能筑牢网络安全防线,推动民族地区网络安全教育工作高质量发展。

参考文献

- [1] 公安部网络安全保卫局. 中国网络安全报告(2024)[R]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2024.
- [2] 李强, 王红. 社会调查中的分层随机抽样方法研究[J]. 统计与决策, 2020, 36(12): 45-49.
- [3] 张丽, 陈昊. 民族地区基础教育网络资源现状分析[J]. 民族教育研究, 2019, 30(3): 78-83.
- [4] 刘芳, 赵刚. 家庭网络素养对青少年网络安全意识的影响[J]. 教育科学, 2021, 37(5): 112-117.
- [5] 教育部高等教育司. 高校网络安全教育课程建设指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [6] 扎西多杰. 藏族传统文化与网络空间行为适应性研究[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2020, 41(4): 89-94.
- [7] 王敏, 李涛. 案例教学法在网络安全教育中的应用[J]. 现代教育技术, 2021, 31(7): 56-61.
- [8] 中国互联网络信息中心. 2023年中国网络诈骗典型案例汇编[M]. 北京: 电子工业出版社, 2023.
- [9] 周华, 吴伟. 民族地区家校社协同育人机制研究[J]. 教育发展研究, 2022, 42(6): 34-40.
- [10] 杨晓琳, 李志强. 民族高校学生网络安全意识与文化适应性的关系研究[J]. 现代教育管理, 2023, 42(2): 89-95.