

基于 OBE 教育理念的高职物流专业模块化教学探索与实践——以《物流信息技术》课程为例

季夏冰

丽水职业技术学院，浙江 丽水 323000

DOI:10.61369/EIR.2025030009

摘要： 本文以 OBE 理念为指导，针对高职物流专业教学现状，聚焦《物流信息技术》课程，深入探索模块化教学的实践路径。当前高职物流专业教学存在教学目标与职业能力需求脱节、教学内容碎片化、教学方式难以激发学生实践能力等问题。本文以培养学生物流信息技术应用与实践能力为核心，提出明确模块化教学目标、重构模块化课程内容体系、创新项目式与任务驱动教学方法、建立多元动态考核评价机制等改革策略。

关键词： 职业教育；OBE 教育理念；《物流信息技术》；模块化教学

Exploration and Practice of Modular Teaching in Higher Vocational Logistics Specialty Based on OBE Education Concept — Taking the Course of "Logistics Information Technology" as an Example

Ji Xiabing

Lishui Vocational and Technical College, Lishui, Zhejiang 323000

Abstract： Guided by the OBE concept, this article focuses on the current teaching situation of higher vocational logistics specialty, centers on the course of "Logistics Information Technology", and deeply explores the practical path of modular teaching. The current teaching of higher vocational logistics specialty faces issues such as the disconnection between teaching objectives and professional ability requirements, fragmented teaching content, and difficulty in stimulating students' practical abilities through teaching methods. With the core of cultivating students' logistics information technology application and practical abilities, this article proposes reform strategies such as clarifying modular teaching objectives, reconstructing modular course content systems, innovating project-based and task-driven teaching methods, and establishing a diversified and dynamic assessment and evaluation mechanism.

Keywords： vocational education; OBE education concept; "Logistics Information Technology"; modular teaching

引言

随着现代物流产业向智能化、数字化加速转型，物流信息技术已成为推动行业变革的核心驱动力。《物流信息技术》作为高职物流专业的核心课程，是连接理论知识与行业实践的关键纽带，承担着培养学生掌握物流信息技术应用能力、解决实际业务问题的重要使命。

在教育理念革新的浪潮中，成果导向教育（Outcome Based Education, OBE）聚焦于“以学生的产出为导向”，自1981年由美国学者 Spady^[1]提出后，迅速在全球高校教育领域推广，成为当下教育改革的主流思想。近年来，OBE 被广泛应用到高校人才培养、教育教学改革及专业建设方面^[2]。

模块化教育模式由国际劳工组织于20世纪70年代的模块式技能培训发展而来，在职业教育领域展现出独特优势^[3]。课程模块化是以培养学生的职业能力为目标，将课程模块定义为教学的基本单元，是能力本位为导向而构建的一种课程模块体系^[4]。然而，将 OBE 理念深度融入模块化教学，实现教学目标与学习成果的精准对接，仍存在较大探索空间。

本文将以《物流信息技术》课程为突破口，将 OBE 理念与模块化教学深度融合，探索出符合高职物流专业特色的教学路径。

基金项目：丽水职业技术学院2024年度校级教学改革项目《基于 OBE 教育理念的高职物流专业模块化教学探索与实践——以〈物流信息技术〉课程为例》（LZYJG202414）。

作者简介：季夏冰（1994—），女，浙江青田人，丽水职业技术学院讲师，硕士研究生已毕业，研究方向电子商务，物流管理。

一、OBE 教育理念与模块化教学概述

（一）OBE 教育理念内涵

OBE 教育理念以学生学习成果为导向，关注教学过程的设计和 实施，以期使学生达到预期的学习成果^[9]。遵循“成果定义→课程设计→教学实施→评价反馈”的逆向逻辑：先确定学生毕业后能做什么，再设计需要什么课程内容与教学活动来支撑成果实现。

对比传统模式中的“唯考试论”，OBE 更关注成果是否可迁移至职业场景。具体如表 1 所示。

表 1 OBE 与传统教育的核心区别

对比维度	传统教育	OBE 理念教育
目标导向	以“教学内容覆盖”为目标	以“学生能做什么”为目标
学生角色	知识接收者	成果创造者
评价重点	知识记忆准确度	能力应用熟练度
课程逻辑	按学科知识体系编排	按成果达成路径编排

（二）模块化教学特点与优势

模块化教学是以岗位任务为导向，将教学内容划分成独立且目标明确模块的教学组织形式，在高职物流专业教学中优势显著^[9]。

模块化教学针对性、实用性强，模块内容源于实际工作场景，以岗位任务划分教学单元。同时可以根据教学目标、学生基础或行业需求增减内容，支持定制化教学。对于学生来说，模块化的学习可以提升学习效率与职业适配性，通过做中学大幅提升其实操能力。对教师来说，这是一种优化教学实施与资源整合的新思路，可以针对不同模块特点选择教法，避免整体教学“一刀切”。

（三）OBE 与模块化教学融合的可行性

教学内容层面，OBE 理念要求围绕学生学习成果与职业需要设计课程内容，而模块化教学以岗位任务为导向划分教学模块，两者在教育理念上高度相似。在《物流信息技术》课程中，可依仓储、运输、电商等不同岗位需求，将课程划分为对应模块，各模块涵盖岗位所需知识技能，精准对接职业需求，提升知识与岗位的匹配度。

教学方法角度，OBE 倡导多样化教学以满足学生个性化需求，模块化教学的灵活性则为此提供了实现空间。教师可依据模块特点选择合适的方法：理论性强的物流信息系统原理模块，采用讲授法结合案例分析；实践性强的信息采集与处理模块，运用项目式教学与实践操作法。二者结合可以充分发挥优势，全面提升教学效果，培养学生的综合素质。

教学评价方面，OBE 强调全过程、多维度评价，模块化教学便于实施这一理念。每个模块都可设定专属评价标准，通过理论考试、实操考核、项目报告、小组互评等方式全面评估学生表现。

二、高职物流专业《物流信息技术》课程现状分析

（一）教学内容与方法

当前《物流信息技术》课程在教学内容与方法上难以适应行业发展需求。

教学内容方面，课程更新滞后于物流信息技术的快速迭代。以物联网技术为例，其在物流仓储中的应用已实现智能识别、精准库存管理，在运输环节可以完成车辆的智能调度与货物的全流程追踪，但部分高职院校课程仅停留在基础概念讲解上，未能深入剖析实际的应用场景与操作方法，导致学生实践能力偏弱。此外，大数据、人工智能等新兴技术在物流领域的具体应用在课程中也鲜有涉及。

教学方法层面，课程仍以讲授法为主，教师单向输出知识，学生被动接受，学生缺乏主动思考与实践操作。讲解物流信息系统架构时，常依赖口头讲解与 PPT 演示，学生则做机械记录，很难理解知识的内涵，更无法将理论概念转化为实际操作。这种传统教学模式忽视了学生的主体地位，抑制了学生自主学习能力与创新思维的发展，难以满足目前物流行业对高素质人才的培养要求。

（二）教学评价体系

传统的《物流信息技术》课程的教学评价体系主要以考试为主，通常侧重于对学生知识记忆的考查。在期末考试中，大量的选择题、判断题、简答题等主要为了检验学生对物流信息技术概念知识的背诵情况，而对于学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等综合素质的考查则显得相对不足。

OBE 理念强调以学生的学习成果为导向，关注学生在知识、技能、素养等多维度的全面发展。而当前的评价体系无法对学生的学习进行全面、深入的评价，不能为教学改进和学生个人发展提供有效依据。在评价学生对物流信息技术的应用能力时，单纯理论考试无法真实反映学生在运用所学知识解决实际物流问题的能力，导致教学与实际需求脱节，无法有效提升教学质量。

三、基于 OBE 理念的《物流信息技术》课程模块化教学实践

（一）基于 OBE 的课程目标设定

通过明确的课程目标设定，为后续模块化教学内容设计、教学方法选择以及教学评价提供清晰的导向：

（1）知识目标：学生掌握条码技术的编码规则、应用场景；掌握 RFID 技术的工作原理，了解其在物流追踪和库存管理中的优势；熟悉 EDI 技术的概念、数据传输标准以及在物流企业间信息交互中的应用，了解其如何通过标准化的数据格式实现不同企业间的无缝对接等。

（2）能力目标：着重培养学生解决实际物流问题的能力。

在零售物流中,学生可以熟练运用条码扫描设备进行商品信息采集;学生能够利用物流信息系统进行数据的录入、查询、统计和分析,通过对物流数据的深入挖掘,为企业的决策提供有力支持。

(3) 素质目标:注重学生综合素质的培养。学生的学习态度严谨认真、实事求是,在处理物流信息时,能够确保数据的准确性和完整性;学生具备团队合作精神,在物流项目实践中,与团队成员紧密协作、目标一致,能够共同完成项目任务。

(二) 模块化课程内容设计

依据课程目标和岗位任务,将《物流信息技术》课程内容精心划分为多个模块,每个模块之间既相互独立又相互关联。如图1所示,课程内容共分为4个模块,面向仓储员、数据员、贸易员、运输员四个岗位,共计40学时:

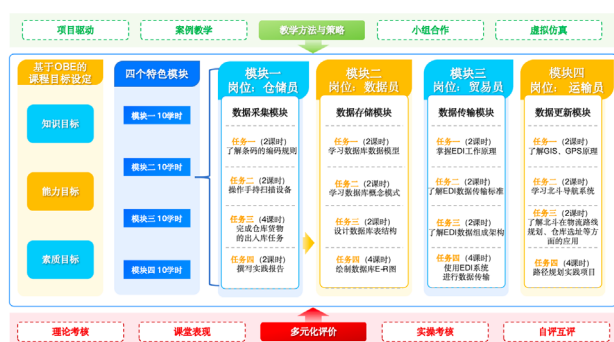


图1 基于OBE理念的《物流信息技术》课程模块化教学设计

1. 数据采集模块:学习条码技术。学生不仅学习条码的编码规则、类型等理论知识,还通过实际操作手持扫描设备,完成仓库货物的出入库任务,撰写实践报告,分析操作过程中遇到的问题及解决方案。

2. 数据存储模块:学习数据库技术。了解数据模型和概念模型,学生能够根据物流企业的实际需求,设计数据库表结构;最后,学生能够独立梳理物流业务流程,绘制数据库E-R图,实现货物的入库、出库、库存管理等功能。

3. 数据传输模块:学习EDI技术。掌握EDI的工作原理、数据传输标准以及EDI系统的组成和架构。在实践项目中,模拟物流企业与供应商、合作伙伴之间的业务场景,搭建简单的EDI系统,进行数据的传输和交换操作,解决可能出现的数据格式不兼容、传输错误等问题。

4. 数据更新模块:了解GIS、GPS技术,学习北斗导航系统。了解北斗在物流运输路线规划、仓库选址、车辆调度等方面的应用。在实践项目中,给定学生具体的物流任务,学生能够根据交通状况、货物分布、客户需求等因素,运用所学的导航知识,制定出合理的物流解决方案。

(三) 教学方法与策略创新

在基于OBE理念的《物流信息技术》课程模块化教学中,积极采用项目式学习、案例教学、小组合作等多元化教学方法:

1. 项目式学习:以开发一个小型物流企业的物流信息管理系统项目为例,将学生分成若干小组,每个小组负责不同功能的模块开发。在实施过程中,学生能够根据物流企业的实际需求,设计数据库表结构,以存储货物信息、订单信息、客户信息等;同时梳理物流业务流程,实现货物的出库、入库、管理等功能。

2. 案例教学:引入大量丰富且具有代表性的物流企业实际案例。以京东物流利用大数据分析优化配送路线为例,在课堂上详细介绍京东物流如何收集海量的物流配送数据,包括地址、配送时间、车辆行驶轨迹等。通过案例教学,使学生能够更好地理解和掌握知识,进一步提升学生运用知识解决实际问题的能力。

3. 小组合作学习:将学生分成若干小组,共同完成一个任务。在物流信息系统的操作实践中,包括系统初始化设置、数据录入、业务流程模拟等。每个小组成员都有明确的分工,有不同的岗位职责。通过小组合作学习,让学生学会在团队中发挥自己的优势,共同完成学习任务。

(四) 教学评价体系重构

基于OBE理念的多元化教学评价体系,不仅考查理论知识,更注重创新、实践、团队协作及职业素养。创新能力评估强调学生在项目中提出新思路;实践能力评估以物流信息系统操作、项目实施成果为依据;团队协作能力关注学生在小组中承担的角色、沟通及贡献;职业素养则涵盖职业道德、工作态度等方面。

评价方式采用多元化模式,过程性评价贯穿全程,通过项目汇报、课堂表现及作业,及时跟踪学生的学习进度与态度;成果评价关注项目完成后的完整性、实用性与创新性;自我评价引导学生反思学习过程,培养自我管理能力和自我管理能力;互评促进学生相互交流,提升沟通能力与辩证思维。

四、教学实践效果与反思

以某高职院校物流某班级为例,该班级在《物流信息技术》教学中全面贯彻基于OBE理念的模块化教学模式。

该班该课程期末考试数据显示,平均成绩达78分,相较于实施改革前班级的平均成绩提高了3分,优秀率从10%增长到14%。从成绩分布来看,高分段学生人数明显增加,低分段学生人数显著减少,这充分表明学生在知识掌握程度上有了显著提升,教学改革在知识传授方面取得了良好成效。

在仓库操作考核中,学生能够熟练完成订单管理、库存查询等,平均操作时间较以往缩短了20%,操作准确率达90%以上。在物流数据库方案设计中,学生能够结合物流业务的场景,提出创新性应用方案,方案可行性与实用性均较好。根据考核结果来看,学生在实践操作能力和解决实际问题的能力方面有了显著提升。

该班学生目前已步入企业实习,通过对实习企业的访谈,了解到企业对参与实践学生的满意度较高。企业认为学生在物流信

息技术应用能力、实践操作能力、团队协作能力和职业素养等方面表现出色。在实践操作能力方面，学生的工作效率得到了企业的认可。

基于 OBE 理念的模块化教学在学生成绩、技能考核、企业反馈等方面均取得了显著的成效。学生在知识掌握、实践能力、职业素养等方面都有了明显提升，提供了有效的教学改革实践经验和参考依据。

五、总结与展望

本研究基于 OBE 教育理念，针对高职物流专业教学需求，以《物流信息技术》课程为切入点开展模块化教学探索与实践。

通过将课程内容解构为四个模块化单元，构建起以职业能力培养为导向的教学体系，有效解决了传统教学中目标模糊、内容碎片化、实践脱节等问题。在教学实践过程中，创新运用项目驱动、案例教学等多元教学方法，充分调动了学生的学习积极性，显著提升了学生对物流信息技术的综合应用能力与实践操作水平。同时，通过建立多元动态考核评价机制，实现了对学生学习成果的全面、客观评估，为教学质量提升提供了有力保障。

参考文献

-
- [1]Spady, W. D. Outcome-based education: Critical issues and answers.[J] American Association of School Administrators,1981. 65 (8), 4-10.
- [2]赵玉欣,王倩,王晓煜. 基于 OBE 理念的《物流运筹学》课程智慧化教学改革实践 [J]. 物流科技, 2021,44(11):158-160.
- [3]王艳丽,王帆,王彬. OBE 教育理念和能力本位观下模块化教学改革研究与实践 [J]. 物流科技, 2024, 47(7):160-163,167.
- [4]翟荣兵. 高校物流管理专业模块化课程体系研究 [J]. 邢台学院报, 2019(06):175.
- [5]梁伟. 基于 OBE 教育理念构建 "项目导入 + 任务驱动" 双创教育教学模式 [J]. 今日文摘, 2024(4):172-174.
- [6]方琳,江庆萍,陈诺润,等. 基于 OBE 理念的《智慧仓储与配送运营》课程教学改革探索 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(52):184-186.