

1+X证书制度下高职英语“岗课赛证”融合教学模式探究

李姣

陕西开放大学, 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/EIR.2025030011

摘要：作为职业教育领域重大改革举措的1+X证书制度，对高职英语教学提出新的更高要求，本文基于其视角围绕高职英语“岗课赛证”融合教学模式展开探究，先是阐述该制度下开展此融合教学的重要性，接着深入分析当前实施中存在课程内容与岗位需求脱节、“双师型”师资匮乏等问题，进而从优化课程内容、开展职业技能竞赛、完善教学评价等方面提出加强融合的具体策略，通过深度融合促使高职英语教学紧密对接岗位需求、培养学生职业英语应用能力，为复合型技术技能人才培养提供坚实支撑以助推高职院校人才培养质量提升。

关键词：1+X证书；高职英语；岗课赛证；融合教学

Research on the Integrated Teaching Mode of "Post, Course, Competition and Certificate" In Higher Vocational English Under the 1+x Certificate System

Li Jiao

Shaanxi Open University, Xi 'an, Shaanxi 710119

Abstract：As a major reform measure in the field of vocational education, the 1+X certificate system has put forward new and higher requirements for vocational English teaching. Based on its perspective, this article explores the integrated teaching mode of "on-the-job course competition certificate" in vocational English. Firstly, it elaborates on the importance of carrying out this integrated teaching under this system. Then, it deeply analyzes the problems of the current implementation, such as the disconnection between course content and job demand, and the shortage of "dual teacher" teachers. Finally, specific strategies are proposed to strengthen integration from optimizing course content, conducting vocational skills competitions, and improving teaching evaluation. Through deep integration, vocational English teaching is closely aligned with job demand, cultivating students' vocational English application ability, and providing solid support for the cultivation of compound technical and skilled talents to promote the quality improvement of talent cultivation in vocational colleges.

Keywords：1+X certificate; vocational English; "Post, Course, Competition and Certificate"; integrated teaching

引言

推行的1+X证书制度彰显职业教育从注重“教得好”向注重“学得好”“用得好”转变的理念，高职英语教学作为高职教育重要组成部分应顺应这一变革趋势加快构建“岗课赛证”融合的教学新模式，这种融合既有利于实现知识学习、技能训练、职业资格证书获取的有机统一及促进证书融通，又有利于强化校企合作、深化产教融合，所以深入研究“1+X”证书制度下高职英语“岗课赛证”融合教学，对于破解长期困扰高职英语教学的“重教轻学”“学用脱节”等难题、培养英语职业应用能力强的的高素质技术技能人才意义重大。

一、1+X证书制度下高职英语教学的重要性

（一）筑牢高职英语职业能力培育根基

1+X证书制度对于提升高职英语教学质量，培养学生职业英语应用能力具有重要意义。长期以来，高职英语教学存在重理论

轻实践、重知识传授轻能力培养的问题，难以适应职业岗位对英语人才的需求。1+X证书制度将学历证书与职业技能等级证书有机结合，为学生提供了“一专多能”的成长路径。通过实施1+X证书制度，高职英语教学必须以职业技能等级证书要求为导向，根据职业标准优化课程设置，创新教学模式，强化实践教学环

节。学生在获得学历证书的同时，还可以取得相应的职业技能等级证书，从而拥有更强的就业竞争力^[1]。

（二）畅通高职英语课证衔接融合通道

1+X证书制度的实施为破解高职英语课证脱节难题提供了新路径。1+X证书制度要求将职业技能等级证书培训内容及考核要求融入高职英语课程体系，实现课证融合、书证融通。学校可以根据职业技能等级标准优化英语课程内容，将理论教学与实践训练紧密结合，同步提升学生的语言技能和职业技能。教师在日常教学中有针对性地强化职业情境训练，帮助学生做好职业技能等级考试准备。学生在掌握系统的英语语言知识的同时，能够熟练掌握与就业岗位相关的英语实践技能，实现学习成果与职业能力的双提升^[2]。

（三）深化高职英语产教协同共育格局

产教融合是职业教育发展的必由之路。1+X证书制度将产教融合推向深入，为高职英语教学改革注入新动力。在1+X证书制度推行过程中，职业院校必须主动对接行业企业，根据职业岗位需求设置英语课程，开发特色教材。学校要与企业加强合作，聘请行业专家参与人才培养方案制定，合作开发课程资源，共建实践教学基地。通过引入行业企业的技术标准和管理经验，高职英语教学能够紧跟产业发展前沿，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，实现教学内容与职业标准无缝对接。加之校企合作共建的实践教学基地，能够为学生提供真实的职业场景和项目实践，让学生在模拟的职业情境中强化英语实践技能^[3]。

二、高职英语“岗课赛证”融合教学存在的问题

（一）课岗错位：课程内容背离岗位需求“靶心”

当前高职英语课程设置存在与职业岗位需求联系不紧密的问题。许多高职院校的英语课程内容仍然沿袭了普通高等教育的学科体系，侧重语言知识和应试技能的训练，较少涉及职场英语应用能力的培养。教材选用也多以通用英语教材为主，缺乏针对性和实用性，导致学生在校所学与毕业后从事的工作存在较大差距。学生在日常学习中难以领会英语作为职场沟通工具的重要性，难以培养岗位工作所需的英语听说读写译等实践技能。毕业后进入职场，学生往往感到现有英语能力难以胜任工作要求，影响职业适应和发展^[4]。

（二）课证脱钩：证书培训偏离课程教学“航向”

职业资格证书是学生职业技能水平的重要体现，对于提升就业竞争力具有重要意义。但许多高职院校将英语职业资格证书培训与日常教学完全分离，由二级学院自行组织实施，导致英语教学内容与证书考试内容缺乏必要的衔接，理论教学与实践考核相互脱节。部分证书培训存在“考什么学什么”的应试倾向，忽视了学生语言能力的系统提升。由于缺乏课程教学的有力支撑，加之与学生考证意愿脱节、培训时间不足、针对性不强等问题，许多高职学生参加职业英语证书考试的积极性不高，通过率偏低。而教师也由于缺乏有效的激励措施，参与指导学生考证的主动性不强^[5]。

（三）实践羸弱：实践教学难撑能力培养“大厦”

实践教学在英语专业人才培养中具有不可替代的作用。但目前高职英语教学普遍存在重理论轻实践的问题，实践教学的课时比重偏低，与培养目标不匹配。部分院校在校内外实训基地建设方面投入不足，大多只局限于校内实训室的简单配备，缺乏与企业联合共建的高水平实习实训基地，学生参与真实工作情境的机会较少。实践项目开发与设计也缺乏系统性和针对性，难以满足英语职业岗位能力培养的需要。学生在实践教学环节中，无法全面接触行业英语应用的最新标准、技术和方法，实践能力与岗位要求存在一定差距。

（四）“双师”短缺：“双师型”师资难破教学瓶颈“困局”

目前，高职英语“双师型”教师总量不足，专兼结构失衡的问题十分突出。大部分专任教师都是英语专业直接毕业，缺乏企业工作背景，对当前行业发展动态、人才需求特点了解不多。部分教师满足于照本宣科，跟着教材讲授语法和词汇，较少开展案例教学、项目教学等实践活动，实践教学能力亟待提升。而真正懂行业、熟悉一线、能用英语开展工作的企业兼职教师又比较匮乏。由于缺乏有效的激励和保障机制，企业工程技术人员、管理人员到高职院校任教的积极性不高。在校企合作开发英语课程、建设校外实训基地、指导学生实习实训等方面，“双师型”教师发挥的作用还不够充分，教师的知识结构和能力水平与培养复合型人才的要求还有一定差距^[6]。

三、高职英语“岗课赛证”融合教学策略

（一）基于岗位需求优化课程内容

课程内容是人才培养的核心要素，优化课程内容必须以职业岗位需求为依归。教师要主动走出校园，深入企业一线，通过工作坊、头脑风暴、专家访谈等方式，与企业专家深度对话，挖掘英语相关岗位的核心工作任务，提炼关键职业能力要求。在全面了解行业企业人才需求和职业标准的基础上，组建由行业专家、企业工程技术人员、骨干教师组成的课程开发团队，围绕典型工作任务，对课程内容进行整合性的重构与再造^[1]。课程内容改革要以工作过程为导向，遵循“学习情境分析—学习目标制定—学习任务设计—学习过程实施—学习效果评价”的系统化流程。教学团队要发挥集体智慧，广泛搜集、精心选取能体现英语岗位工作特点的企业真实项目或案例，并从中提炼蕴含的语言学习元素，开发基于工作任务驱动的教学项目。教学组织实施中，教师可充分利用信息技术优势，依托网络学习平台，为学生提供形式多样、访问便捷的数字化学习资源，如微课视频、在线自测题、虚拟仿真实训软件等^[7]。

（二）课证深度嵌合：将证书培训植入课程教学“基因链条”

将职业英语证书培训融入日常教学，需要在制度、资源、考核等层面形成合力。学校教务部门应牵头成立由教师、行业专家组成的课证融通教学团队，系统规划教学内容和考证内容的有效衔接。团队要研制将证书大纲融入人才培养方案的课程标准，明

确知识目标、能力目标与证书考核要求的对应关系。教学设计方案应充分体现证书元素,制定详细的教学组织流程,标明各教学环节渗透考证内容的时间节点。同时,要开发与证书考试配套的题库、技能训练软件等资源,方便学生利用碎片时间自主学习。在实际教学组织中,可利用翻转课堂、混合式教学等形式,线上重在基础知识学习和考证试题强化练习,线下侧重实操演练。学校还要出台相应的教学管理和学分认定制度,将获得证书作为学生毕业的基本要求,鼓励教师和学生共同参与,形成课证协同、师生共进的良好氛围^[2]。

（三）赛教协同驱动：以职业技能竞赛激活教学“引擎”

职业院校要将英语技能竞赛作为深化教育教学改革的重要抓手,以项目化的方式系统推进。一是成立跨学科、跨专业的竞赛项目研发团队,广泛吸纳企业行业专家参与,对接职业标准研制竞赛规程、评分标准和考核方案。二是将竞赛项目融入日常教学全过程。教学团队应对标竞赛规程,将竞赛项目分解、细化,渗透到教学计划的方方面面。通过配套开发竞赛模拟训练资源,将课堂变为竞赛场,引导学生在课堂教学、项目实践、社会实践等环节按照竞赛标准要求自己,培养从容应赛的职业心态。三是多层次、多频次组织竞赛活动。学校应常态化开展班级、年级竞赛,优中选优,组建优势项目团队,定期集中强化训练,重点攻关,力争在高水平赛事中取得好成绩。四是将竞赛成绩与毕业证书、学分认定、评优评奖、推荐就业相结合,激发学生参赛热情。学校还可探索对在竞赛中表现突出的指导教师 in 绩效考核、职称评聘等方面给予倾斜,增强广大教师投身竞赛工作的内生动力^[8]。

（四）“双师”定向培育：靠队伍建设夯实教学“人才基座”

高职英语教学质量提升,归根结底在于建设一支政治素质过硬、教学能力精湛、实践经验丰富的高水平“双师型”教师队伍。打造一支“双师型”教师队伍,既是新时代赋予职业院校教师的使命要求,也是高职英语专业教学创新发展的必然选择。一方面,学校要制定柔性灵活的用人政策,采取高层次人才引进、社会招聘、兼职聘任等方式,广纳英才,不拘一格吸引企业能工巧匠、行业专家学者充实教师队伍。要完善教师准入和管理制度,制定“双师型”教师资格认证标准,并将其作为新教师岗前

培训、在职教师转型发展的必备条件。另一方面,学校要广泛开展产教融合、校企合作,主动牵手知名企业,共建“双师型”教师培训基地。通过兼职互聘、挂职锻炼、项目合作等方式,定期选派骨干教师到企业参与实际工作,引进企业能手进校任教授课,实现人才培养与人才使用的无缝衔接。在教师培养培训方面,学校要制定个性化、差异化的培养方案,为每位教师量身定制专业发展路径。通过组建教研项目、开展教学比赛、建设精品课程等方式,以教促研、以赛促教、以老带新,多措并举提升教师的实践教学能力^[9]。

（五）多元动态考评：用评价体系绘制教学“成长地图”

科学评价是保障人才培养质量的“指挥棒”。构建多元化的英语教学评价体系,要处理好“教、学、用”三者关系。在制度设计上,学校教学督导部门牵头,组建由教师、行业企业、第三方评价机构等多元主体参与的教学质量评价委员会,制定符合高职教育特点的评价方案。评价内容要立足英语职业能力本位,从学生的语言基础、跨文化交际、职场应用、学习迁移等方面设计多维度指标体系。评价方式要注重常态过程性考核,可采取学生自评、生生互评、师生共评等参与式评价形式,通过调查问卷、访谈、学习日志、成果展示等多种渠道获取全方位的评价信息。要充分运用大数据、人工智能等现代信息技术手段,开发智能化、个性化的评价工具。学校还要建立教学质量年度报告、毕业生跟踪调查等制度,利用评价数据优化人才培养方案,完善课程体系设置,改进教学方式方法,激励教师不断追求卓越,培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才^[10]。

四、结束语

高职英语“岗课赛证”融合教学模式于1+X证书制度背景下乃职业英语教学的必由之路,通过把行业企业真实需求转化为教学要求且将职业技能等级证书标准融入日常教学全过程,实现教学内容、教学方法、师资队伍、考核评价与职业标准全面对接以增强人才培养针对性与适应性,对提升学生就业竞争力、畅通职业成长通道、服务经济社会发展大局意义重大,新时代高职英语教师需坚持立德树人,持续加强教书育人能力与实践教学能力建设,于推动“岗课赛证”融合中彰显价值担当。

参考文献

- [1] 孙静,黄新民,高丽洁,等.“1+X”证书背景下“岗课赛证”融入高职英语教学模式的研究——以工业机器人专业为例[J].知识窗(教师版),2024,(12):111-113.
- [2] 石转转,刘幼妍,乐晓勇.基于“1+X”证书制度的高职院校建筑类专业公共英语课程改革模式探索[J].西北成人教育学院学报,2024,(06):49-55.
- [3] 崔宁.“1+X”证书 VETS 制度下高职院校公共英语教学模式研究[J].英语广场,2024,(30):98-101.
- [4] 林钰娜.“1+X”证书制度背景下高职英语教学模式创新探究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):117-119.
- [5] 刘宗秀.基于1+X证书制度的高职商务英语专业教学标准开发探索——以清远职业技术学院为例[J].清远职业技术学院学报,2024,17(04):78-84.
- [6] 王慧然.高职院校工学结合英语课堂革命的实施方案研究——以“1+X”证书制度下高职英语课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):105-108.
- [7] 唐晓芹.高职商务英语对接“1+X”证书的课程改革探索[J].新课程研究,2024,(S1):92-94.
- [8] 何树秀.高职英语实训课程教学策略——基于职场交际及“1+X”证书制度[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(04):107-109.
- [9] 李洪梅.“1+X”证书背景下高职院校公共英语教学实践研究[J].海外英语,2024,(04):128-130.
- [10] 杜周军,勾森.“1+X”证书制度下高职院校英语专业“岗课赛证融通”教学模式实践研究[J].海外英语,2024,(04):203-205.