

“三环六度”框架下组织行为学课程思政的 互动式教学研究

李鸥洋, 马碧红, 王晨旭

重庆移通学院, 重庆 401520

DOI:10.61369/EIR.2025030012

摘要： 基于“三环六度”框架对组织行为学课程思政互动式教学进行设计与实践的探讨，通过课程体系、教学过程和评价反馈三个关键环节将专业知识与思政元素相结合构建系统教学模式，在教学内容方面融入时事热点和社会实际以提升学生知识理解与价值观塑造，实践中采用分课堂、小组讨论、案例教学等互动方法取得显著教学效果并提升学生知识掌握、批判性思维及社会责任感，研究表明基于“三环六度”的此种教学模式在促进学生全面发展的同时增强了思政教育的实效性。

关键词： 三环六度框架；组织行为学；课程思政；互动式教学；教学实践

Research on Interactive Teaching of Ideological and Political Education in Organizational Behavior Course under the Framework of “ Three Rings and Six Degrees

Li Ouyang, Ma Bihong, Wang Chenxu

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract： Based on the "Three Rings and Six Degrees" framework, this paper discusses the design and practice of interactive ideological and political teaching in the Organizational behavior course. Through the three key links of the curriculum system, teaching process and evaluation feedback, a systematic teaching model is constructed by combining professional knowledge with ideological and political elements. In terms of teaching content, current hot topics and social reality are integrated to enhance students' knowledge understanding and value shaping. In practice, interactive methods such as classroom division, group discussion, and case teaching have achieved remarkable teaching results and enhanced students' knowledge mastery, critical thinking, and sense of social responsibility. Research shows that this teaching model based on "Three rings and Six degrees" not only promotes the all-round development of students but also enhances the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： three-ring and six-degree framework; organizational behavior; curriculum-based ideological and political education; interactive teaching; teaching practice

引言

在新时代教育改革不断深化的进程中，课程思政作为提升学生思想政治素质的重要途径已然成为高等教育的关键内容，而组织行为学作为一门实践性强的学科，将思政元素融入其中成为当前教学的重要课题，本文基于“三环六度”框架探索在组织行为学课程里借助互动式教学实现专业知识与思政教育有机结合之事，以达到提升学生知识、能力和价值观之目的，且为课程思政实施提供可行的教学模式与实践经验。

一、“三环六度”框架与组织行为学课程思政概述

以提供系统且全面指引的“三环六度”框架而言，其中涵盖课程体系、教学过程、评价反馈三个关键环节的“三环”，课程

体系环注重构建科学合理且融合思政元素的课程架构以确保专业知识与思政教育有机结合形成协同效应，教学过程环聚焦教学从教学设计到课堂实施的各个步骤强调运用多样化教学方法引导学生积极参与实现知识传授与价值塑造同步推进，评价反馈环则通

项目名称：重庆移通学院首批课堂教学改革项目，项目名称：基于“三环六度”的组织行为学课程思政建设，项目编号：23JG2012。

过多元评价方式全面考量学生学习成果与思政素养提升并及时反馈教学效果为教学改进提供依据^[1]。

“六度”从不同维度对课程思政建设提出要求，高度上契合国家教育发展战略与专业人才培养目标为学生成长筑牢方向指引，深度上促使思政元素与专业知识深度交融引导学生深入思考理论背后价值内涵^[2]，宽度上旨在拓宽知识视野将课程内容与社会实际、行业发展紧密相连，热度上通过引入时事热点、创新教学形式激发学生学习兴趣与参与热情，效度上关注教学目标达成度确保教学活动切实提升学生知识水平与思政素养，信度上强调教学过程与评价的可靠性、稳定性保障教学质量持续提升，且“三环”与之相互依存、相互促进共同助力课程思政建设迈向新高度^[3]。

二、“三环六度” 框架下组织行为学课程思政互动式教学的设计

（一）教学目标设计

在“三环六度”框架下，组织行为学课程思政互动式教学目标设计呈现出兼顾知识、能力与价值多元维度之态。于知识目标而言，学生需扎实掌握组织行为学的核心概念、理论模型如社会知觉、归因理论等，且要深入理解与之融合的思政知识，如在价值观学习中领悟职业伦理与道德规范之情状^[4]。在能力目标方面，着重培养学生综合素养之举，通过互动式教学，有锻炼其沟通表达能力，达能在小组讨论、课堂发言中清晰阐述观点之效；有提升团队协作能力，至在合作完成任务中学会分工配合之境；有增强批判性思维能力，引学生对知识和社会现象进行理性分析与判断之况^[5]。而价值目标作为教学的核心追求，呈促使学生树立正确的价值观与职业道德观之势。

（二）教学内容设计

以组织行为学经典理论为基石并融入个体决策方法新进展等前沿研究成果使教学内容在专业知识层面与时俱进，且深度挖掘思政元素并巧妙融入各章节；在个体行为模块结合人格、价值观等内容引入榜样事迹引导学生思考塑造积极人格、树立正确职业价值观之事，群体行为模块以团队建设、冲突解决案例为切入点融入团队协作、和谐共赢理念，应用模块于激励、沟通等知识讲解中渗透公平公正、尊重他人价值观，此外引入企业管理中实际问题等社会热点案例让学生在分析案例过程中实现专业知识与思政教育同频共振以加深对知识的理解与运用^[6]。

（三）教学方法与策略设计

为达成教学目标，“三环六度”框架下组织行为学课程思政互动式教学采用多种教学方法与策略，教学方法上有对分课堂模式让学生于教师精讲后获充足时间自主思考、小组讨论以促进知识内化，有小组讨论法鼓励学生分享观点、碰撞思维来共同解决问题，还有案例教学法通过引入真实且具有启发性案例引导学生运用所学分析和解决实际问题；在教学策略方面借助信息化平台如学习通开展主题讨论、小测试等活动拓宽互动渠道，设置开放性问题激发学生探索欲望培养创新思维，且教师适时引导学生反

思将知识学习与价值观塑造相结合营造积极活跃课堂氛围提升教学实效性吸引力实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[7]。

三、“三环六度” 框架下组织行为学课程思政互动式教学的实践

在重庆移通学院组织行为学课程教学实践中，为探究“三环六度”框架下互动式教学模式成效而选取的某一学期内两个同专业、同年级且课程基础相近的班级作为研究对象，这两个班级学生均为工商管理专业，前期所学课程基本一致，具备相似知识储备和认知水平，为对比教学效果提供良好基础^[8]。在充分围绕“三环六度”展开的教学实施过程中，在课程体系环节，教师深入剖析组织行为学知识架构并将教学内容划分为导论、个体、群体、组织、应用等多个模块，依据“六度”要求在各模块精准融入思政元素，像在群体模块以课程提及的俄乌冲突、巴以冲突等国际事件为切入点，引导学生思考群体间协作与冲突解决，使学生深刻理解团队协作重要性、激发爱国精神并提升对集体主义认知高度^[9]。

在教学过程环节中积极采用多种互动式教学方法且贯穿对分课堂教学模式始终，其中教师在讲解“认知”模块的社会知觉、归因理论等专业知识时先予以简要且重点突出的讲解，继而留充足时间供学生开展小组讨论，学生们借此于讨论中结合自身经历探讨如何避免认知偏差以及在工作生活中秉持客观公正态度的重要性以深化对知识的理解和对思政价值的感悟，同时运用案例教学法针对“激励”内容引入企业实际激励方案的案例，组织学生分析该方案对员工积极性的影响、思考其中体现的公平公正原则并鼓励学生提出改进措施，以此培养其解决实际问题的能力和正确的价值观。

在评价反馈环构建起涵盖平时成绩（占总成绩40%，含出勤、课堂讨论、作业和测验等方面）与期末考试（占总成绩60%）的全面、多层次评价体系，其中课堂讨论环节着重对学生思政观点表达及思考深度予以评价，作业布置案例分析、小论文等任务要求学生运用所学知识分析实际问题并阐述思政内涵，测验设置与思政相关题目考查学生对知识与思政融合内容掌握程度，期末考试题目同样融入思政元素综合考查学生知识水平与价值认知^[10]。

从多个维度进行的教学实践效果评估呈现出诸多情况：在成绩方面，对比两个班级期末考试成绩可见，参与“三环六度”互动式教学的班级于涉及专业知识与思政融合的题目上得分显著高于传统教学班级，此情形表明该教学模式对学生更好地掌握知识及理解思政内涵颇有帮助；于学习态度上，经问卷调查发现，参与互动式教学的班级学生对课程的兴趣度大幅提升，主动参与课堂互动的意愿强烈，在课堂上表现得更加积极活跃；在思想道德素养层面，通过让学生撰写关于组织行为学在职场场景中应用与职业价值观的小论文发现，参与新教学模式的学生在分析问题时能更深入地结合思政理念，展现出更为成熟和正确的价值观，比

如在讨论团队合作时更注重集体利益与个人责任的平衡，在分析领导行为时强调领导者的道德担当和社会责任。这些结果充分证实，“三环六度”框架下的互动式教学在组织行为学课程思政教学中成效显著，可有效推动学生知识、能力和价值观的全面发展。

四、结语

通过基于“三环六度”框架开展组织行为学课程思政互动式教学实践所展示的思政教育与专业课程有效融合情况，研究表明

该教学模式对提升学生专业知识水平以及促进其价值观塑造与思想道德素质提高的助力作用，未来教学中应继续进行的课程设计和教学方法优化、思政教育内涵强化之举，皆为着培养具备专业能力和社会责任感的复合型人才从而为教育改革和高质量人才培养贡献力量之目的。

参考文献

[1] 宁卫杰.应用型本科院校组织行为学课程思政教学研究[J].对外经贸,2024(1):107-111.

[2] 陈桃红,冯正茂.组织行为学课程思政的教学探索与实践[J].中等职业教育,2022(21):72-75.

[3] 韩乃茂.高校思想政治理论课教学方法改革创新[J].中学政治教学参考,2024,(13):87-88.

[4] 黄国琼.基于SEL框架的青春期情感教育课设计:先完整自我,后经营关系[J].中小学心理健康教育,2025,(13):21-23.

[5] 李妙龙.开放教育环境下学生自主学习行为的影响因素研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(01):43-46.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2025.01.009.

[6] 郭广军,刘亚琴,黎梅.高职教育产教融合的组织治理与运行治理[J].当代职业教育,2025,(02):67-73.DOI:10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20250324.004.

[7] 朱建军,余利川.“双一流”高校学院学术治理规制的问题与优化路径[J].高等理科教育,2025,(02):82-91.

[8] 李赫嘉.《组织行为学》课程思政教学在体育院校中的研究与实践[J].才智,2025,(02):41-44.

[9] 高凤阳.“课程思政”融入大学生心理健康教育实践分析[C]//中国文化信息协会.2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(下).河南牧业经济学院,2025:127-130. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.005643.

[10] 陈栋,孙辉.锻炼态度对大学生体育学习投入的影响——自我效能感的中介作用[J].甘肃高师学报,2024,29(05):105-109.