

中职历史教学中职业素养融入的路径与实践研究

梁强

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025030014

摘 要 : 在中职教育聚焦职业能力培养的背景下, 探索历史教学与职业素养融合路径具有现实意义。本研究分析历史课程与职业素养培育的契合点, 提出具体实施策略。历史课程中蕴含的职业精神、职业道德与职业能力素材, 可通过课堂教学渗透、实践活动设计及多学科联动等方式融入教学。在内容设计上, 深度挖掘历史人物的敬业精神、团队协作案例及职业规范元素; 在实施过程中, 采用情境教学、项目式学习等方法强化学生职业认知。同时, 构建多元化评估体系监测教学效果, 推动教学模式持续优化。研究成果为中职历史教学改革与职业素养培育协同发展提供实践参考, 助力提升中职人才培养质量。

关 键 词 : 中职教育; 历史教学; 职业素养; 教学融合; 人才培养

Research on the Path and Practice of Integrating Vocational Quality into History Teaching in Secondary Vocational Schools

Liang Qiang

Vocational and Technical Education Center of Qishan County, Baoji, Shaanxi 722400

Abstract : In the context of secondary vocational education focusing on the cultivation of professional skills, exploring the integration of history teaching with professional qualities is of practical significance. This study analyzes the intersection between history courses and the development of professional qualities and proposes specific implementation strategies. The professional spirit, ethics, and skills embedded in history courses can be integrated into teaching through classroom instruction, practical activity design, and interdisciplinary collaboration. In terms of content design, it involves deeply exploring the dedication, teamwork, and professional norms of historical figures. During the implementation process, methods such as situational teaching and project-based learning are used to enhance students' professional awareness. Additionally, a diversified evaluation system is established to monitor teaching effectiveness, promoting the continuous optimization of teaching models. The research findings provide practical references for the reform of secondary vocational history teaching and the coordinated development of professional qualities, contributing to the improvement of secondary vocational talent cultivation quality.

Keywords : secondary vocational education; history teaching; professional qualities; teaching integration; talent cultivation

引言

在职业教育深化改革的当下, 中职教育以培养兼具专业技能与综合素养的应用型人才为核心目标。随着产业结构不断升级, 企业对从业者的职业精神、职业道德及实践能力提出更高要求, 职业素养培育已成为中职教育人才培养的关键环节。历史学科作为人文教育的重要组成部分, 蕴含着丰富的职业素养教育资源, 如古人的敬业精神、团队协作典范及职业道德案例, 为职业素养培育提供了独特的切入点。将职业素养融入中职历史教学, 既能拓展历史课程的育人功能, 又能解决传统职业素养教育形式单一、感染力不足的问题。本研究聚焦历史教学与职业素养融合的路径与实践, 旨在通过挖掘课程资源、创新教学策略, 构建契合中职学生特点的育人模式, 为实现知识传授与职业素养培育的协同发展提供实践参考。

一、历史教学与职业素养融合的可行性

（一）历史课程蕴含的职业素养教育元素

历史学科中蕴藏着丰富的职业素养教育资源。从古代工匠精神到近代实业报国精神，从团队协作典范到职业道德楷模，众多历史事件与人物事迹均可作为职业素养教育的生动素材。例如，古代工匠精益求精的技艺追求、《天工开物》中对工艺规范的严谨记录，能够直观诠释敬业精神与职业规范；张謇创办实业的经历，展现了企业家的责任担当与创新意识；敦煌莫高窟历代匠师跨越千年的接力创作，则体现了团队协作与职业传承的重要性。这些内容为职业素养教育提供了鲜活案例，使学生在历史学习中潜移默化地感悟职业精神的内涵。

（二）中职学生职业发展的现实需求

中职学生处于职业意识形成与职业能力培养的关键阶段，其职业发展既需要专业技能支撑，也离不开职业素养的塑造。当前职场对从业者的沟通协作、责任意识、抗压能力等软技能要求日益提升，但部分中职学生存在职业认知模糊、职业态度不端正等问题。历史教学中真实的人物故事与事件背景，能够以具象化、情境化的方式帮助学生理解职业价值，培养其职业认同感与使命感。通过学习历史人物面对困境时的坚持与突破，学生可增强职业韧性，为未来职业发展奠定思想基础^[1]。

（三）教学目标与职业能力培养的契合点

中职历史教学目标与职业能力培养存在天然契合性。历史课程注重培养学生的批判性思维、信息分析与文化理解能力，这些能力与职业素养中的问题解决能力、学习能力及人文素养高度关联。例如，通过分析历史事件因果关系，可锻炼学生的逻辑思维与决策能力；探究历史人物的行为动机，能够提升学生的共情能力与沟通技巧。同时，历史学科强调的史料实证、时空观念等核心素养，与职业领域中所需的严谨态度、全局意识相呼应，为学生职业能力的全面发展提供了有效支撑。

二、历史教学融入职业素养的内容设计

（一）职业精神培育内容的挖掘

历史长河中，无数杰出人物以卓越的职业精神树立了典范。古代匠人群体对技艺的执着追求，如青铜器铸造师精益求精的态度、都江堰建造者李冰“深淘滩，低作堰”的治水智慧，生动诠释了敬业与专注的内涵。近代詹天佑主持修建京张铁路时，克服技术封锁与地理险阻，展现出创新与担当精神；敦煌莫高窟画工历经数代坚守，在艰苦环境中传承艺术，彰显了奉献与坚持的品质。教学中可选取此类案例，引导学生感悟历史人物对职业的热爱与坚守，理解职业精神不仅是个人发展的基石，更是推动社会进步的重要力量，进而激发学生树立正确的职业价值观，培养其在未来职业领域中迎难而上、追求卓越的信念。

（二）职业能力培养素材的选取

历史事件与发展进程中蕴含着丰富的职业能力培养素材。在政治变革方面，商鞅变法中对制度的设计与推行，涉及组织协

调、政策解读与执行能力；在经济活动中，丝绸之路的开辟与维护，展现了古人的商业谈判、跨文化沟通及风险应对能力。文化传承领域，司马迁撰写《史记》时对史料的收集、考证与整理，体现了信息处理与批判性思维能力。教学中通过剖析这些历史场景，可帮助学生理解职业能力在复杂情境中的实际应用。例如，以玄奘西行取经为例，引导学生分析其如何制定路线、克服语言障碍与应对突发状况，进而培养学生的规划能力、应变能力与团队协作意识，使其认识到职业能力是立足职场的核心竞争力^[2]。

（三）职业道德教育主题的提炼

历史为职业道德教育提供了正反两面的典型范例。北宋包拯铁面无私、秉公执法，坚守司法公正；明代海瑞刚正不阿，以清廉正直的作风践行官员职责，这些事迹可作为职业道德正面教育的素材。同时，历史上也不乏因违背职业道德而导致失败的案例，如商纣王滥用权力、漠视民生，最终失去民心，此类教训能让学生深刻认识到职业道德缺失的危害。教学中通过对比分析，提炼诚实守信、廉洁自律、服务社会等核心职业道德主题。例如，以徽商“以诚待人、以信接物”的经营理念为切入点，引导学生理解职业道德对个人信誉与行业可持续发展的重要性，帮助学生树立责任意识与底线思维，为其未来职业生涯的规范发展奠定思想基础。

三、历史教学融入职业素养的实施路径

（一）课堂教学环节的渗透策略

课堂教学是职业素养融入历史教学的主阵地。在教学设计上，教师可采用情境教学法，将历史事件转化为贴近职场的模拟场景。例如，在讲授“洋务运动”时，将学生分组扮演洋务派官员、企业家、技术人员等角色，围绕“如何引进西方技术实现实业救国”展开研讨，在观点碰撞中培养学生的沟通表达、团队协作及问题解决能力。同时，借助案例分析法，深度挖掘历史人物的职业素养要素。以张謇创办大生纱厂为例，引导学生分析其在资金筹集、市场开拓、人才管理等环节中的决策过程，探讨创新意识、风险意识在职业发展中的重要性。此外，结合多媒体技术，通过纪录片、影视片段等还原历史场景，如播放《大国崛起》中有关工业革命的片段，直观展现工匠精神与创新精神对推动产业发展的价值，使学生在沉浸式学习中感悟职业素养内涵，实现知识传授与素养培育的有机融合^[3]。

（二）实践活动设计与开展方式

实践活动为职业素养培养提供了真实的体验场景。学校可组织历史主题的职业体验活动，如开展“模拟古代商帮”实践，学生分组模拟晋商、徽商等商帮，从制定经营策略、设计商品交易到处理商业纠纷，全程体验商业运作流程，在实践中强化责任意识、契约精神与商业伦理。此外，依托本地历史文化资源开展研学活动，如参观博物馆、古迹遗址等，引导学生在实地考察中分析历史人物的职业贡献。例如，参观古代水利工程遗址时，学生通过探究古人的工程智慧与团队协作模式，理解职业技能与职业精神的现实意义。同时，鼓励学生参与历史文化宣传实践，如制

作历史主题短视频、撰写职业素养相关的历史故事推文，锻炼其信息整合、创意表达与新媒体运营能力，将历史学习与职业能力培养延伸到课堂之外，实现知行合一。

（三）多学科联动融合的实施方法

多学科联动能够拓宽职业素养培育的维度。在与语文、思政学科的融合中，可组织历史人物事迹演讲比赛或辩论活动，让学生结合历史背景阐述职业素养观点，提升语言表达与逻辑思辨能力，同时强化价值引领。例如，以“范仲淹‘先天下之忧而忧’的家国情怀对当代职业责任的启示”为主题开展辩论，促进学生对职业道德内涵的深度思考。与专业课程结合时，根据不同专业特点选取历史素材。如机械制造专业可引入古代机械发明案例，分析古人的创新思维与工匠精神；旅游管理专业则结合丝绸之路、京杭大运河等历史线路，探讨古代商旅文化与现代服务理念关联，帮助学生在专业学习中感悟职业素养的实践价值。此外，通过跨学科项目式学习，如设计“历史视角下的职业变迁”主题探究活动，整合历史、地理、经济等多学科知识，培养学生的综合分析能力与跨领域协作能力，全方位提升职业素养。

四、教学效果评估与优化方向

（一）职业素养培养效果的评估标准

科学构建职业素养培养效果评估体系，需突破传统知识考核局限，建立多维度、立体化的评价标准。在职业认知维度，着重考察学生能否从历史案例中提炼职业精神内核，例如能否准确阐释古代匠人“择一事终一生”的专注理念，或分析近代实业家在困境中坚守创新的价值导向。职业能力评估聚焦实践场景中的表现，通过模拟历史商业谈判、团队项目策划等活动，观测学生的沟通协调、问题解决与决策能力。如在“模拟洋务运动企业创办”活动中，评估学生资源整合、风险预判及方案优化能力。职业态度层面，则通过长期跟踪学生在学习任务中的主动性、抗压性，以及对历史人物职业价值观的认同与践行程度进行综合评定。同时，采用量化评分与质性分析相结合的方式，运用课堂观察量表、行为记录日志、项目成果报告等工具，全面收集过程性与终结性数据，确保评估结果客观反映职业素养培育成效^[1]。

（二）教学反馈机制的建立与应用

教学反馈机制是推动历史教学与职业素养融合持续改进的核心环节。通过构建多元反馈渠道，形成动态优化闭环：定期开展

学生座谈会与匿名问卷调查，收集学生对教学内容、活动形式的直接反馈，例如了解学生对历史案例趣味性、实践任务难度的真实感受；建立跨学科教师研讨机制，组织历史教师与职业教育专家共同分析教学过程中的薄弱点，探讨如何将历史素材与专业岗位需求更精准对接。同时，依托智慧教学平台采集课堂互动数据、作业完成质量等过程性信息，识别教学中的潜在问题，如学生在团队协作中暴露的沟通障碍，或对抽象职业概念理解的偏差。基于反馈结果，教师可及时调整教学策略，例如替换吸引力不足的历史案例，优化实践活动流程设计，确保教学内容与学生职业发展需求深度契合。

（三）教学模式持续优化的方向

教学模式的迭代升级需紧密贴合时代发展与学生成长需求。首先，深化数字化教学资源开发，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术还原历史职业场景，如打造虚拟古代商队运输、工坊制作等沉浸式体验，增强学生职业认知的直观性；其次，强化校企协同育人，邀请行业资深从业者参与教学，以现代职场标准解构历史案例，例如由工程师结合古代水利工程解析当代工匠精神的传承与创新，实现历史与现实的对话。此外，推行分层分类教学策略，依据不同专业学生的职业发展路径定制教学内容：为护理专业学生精选古代医者仁心的典型事迹，强化职业责任感；为电子商务专业学生剖析历史商帮的经营智慧，培养商业思维与创新意识。通过持续探索技术赋能、产教融合与精准教学的有机结合，推动历史教学与职业素养培育深度融合，助力中职学生职业能力与人文素养协同发展^[5]。

五、结语

中职历史教学与职业素养的融合，为职业教育创新发展提供了新路径。研究证实，历史课程中丰富的职业精神、职业道德及职业能力素材，通过课堂渗透、实践活动及多学科联动等方式融入教学，可有效提升学生职业认知与综合素养。这种融合不仅拓宽了历史教学的育人边界，也为职业素养培育赋予文化厚度与情感共鸣。未来，中职教育可进一步深化课程资源开发，优化教学实施策略，构建更完善的评估反馈机制，持续强化历史教学在职业素养培育中的独特价值，助力培养适应产业需求的高素质技能人才，推动中职教育高质量发展。

参考文献

- [1] 张东清. 中职历史教学与学生职业素养培养的探索 [J]. 内江科技, 2022, 43(5): 136-137.
- [2] 苏少华. 学科核心素养视域下中职历史教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024(23): 99-101.
- [3] 王中华. 中职学生历史学科核心素养的培育路径探索 [J]. 数据, 2022(7): 162-164.
- [4] 吴婧鸿. 核心素养下传统文化与中职历史课堂的有机融合 [J]. 亚太教育, 2024(9): 52-55.
- [5] 任金花. 职业院校历史教学中工匠精神的培养路径探究 [J]. 学园, 2021, 014(016): P.26-28.