

# 根植家国情怀，培育时代新人

## ——以“探寻优秀家风”为例的大思政课教学实践

刘星汝

西南大学附属小学，重庆 400700

DOI:10.61369/EIR.2025030015

**摘 要：**《弘扬优秀家风》选自五年级下册第三单元第10课“传统美德 源远流长”。本单元以“传承中华文化，弘扬传统美德”为核心主题，旨在引导学生深入探究中华优秀传统文化与道德观念的内涵，进而增强民族文化认同感与自豪感。作为本单元的重要组成部分，《弘扬优秀家风》一课由“探寻优秀家风”和“优秀家风代代传”两个紧密相连的话题构成。本课时聚焦于“探寻优秀家风”，通过系统学习，学生将在知识层面明确家风的概念及其在日常生活中的具体呈现形式；在思想层面，深刻领悟优秀家风与中华民族传统美德之间的内在联系；在价值观层面，初步意识到优秀家风在国家发展、民族进步以及社会和谐进程中的基础性作用。这为后续学习“优秀家风代代传”以及深入理解中华优秀传统文化的传承奠定了坚实基础<sup>[1]</sup>。

**关 键 词：** 优秀家风；时代育人；家国情怀

## Rooted in the Sentiment of Family and Country, Cultivate new People of The Times— A large-Scale Ideological and Political Course Teaching Practice Taking "Exploring Excellent Family Traditions" as an Example

Liu Xingru

Southwest University Affiliated Primary School, Chongqing 400700

**Abstract：** "Carrying Forward Excellent Family Traditions" is selected from Lesson 10 of Unit 3 in the fifth grade lower semester, titled "Traditional Virtues Have a Long History". This unit takes "Inheriting Chinese Culture and promoting Traditional Virtues" as its core theme, aiming to guide students to deeply explore the connotations of China's fine traditional culture and moral concepts, and thereby enhance their sense of national cultural identity and pride. As an important part of this unit, the lesson "Promoting Excellent Family Traditions" is composed of two closely related topics: "Exploring Excellent Family Traditions" and "Passing on Excellent Family Traditions from generation to Generation". This class period focuses on "Exploring Excellent family traditions". Through systematic study, students will clearly understand the concept of family traditions and their specific manifestations in daily life at the knowledge level. At the ideological level, deeply understand the intrinsic connection between excellent family traditions and the traditional virtues of the Chinese nation; At the level of values, one has initially realized the fundamental role of excellent family traditions in the development of the country, the progress of the nation, and the process of social harmony. This lays a solid foundation for subsequent study of "passing down excellent family traditions from generation to generation" and for a deeper understanding of the inheritance of China's fine traditional culture<sup>[1]</sup>.

**Keywords：** excellent family traditions; the times educate people; patriotic sentiment

### 一、学情分析

五年级的学生对我国传统文化中的格言警句已有一定的认知基础，能够在学习过程中掌握这些知识，并在家庭生活中遵守长辈提出的行为规范，表现出良好的家风家训遵守意识。然而，他们往往停留在知识学习的层面，尚未真正将这些格言警句内化为自己的行为准则和价值观念。此外，数字原生代面临的“文化断

层”风险凸显，表现为对电子媒介的依赖导致代际沟通弱化，对短视频中碎片化家风信息的接受度（68%）远高于系统性学习（22%）<sup>[7]</sup>。尽管大多数学生在家庭生活中表现得懂规矩、守规矩，但对于家风在个人成长中的重要作用，以及传承和践行家风对改善社会风气的深远意义，学生们的理解尚不够全面和深入<sup>[2]</sup>。此外，现代社会的快速发展和多元化价值观的冲击，也使得家风教育面临着新的挑战 and 机遇<sup>[9]</sup>。

作者简介：刘星汝（1995.08—），女，汉族，重庆人，西南大学附属小学语文教师、教研组长、学生发展部助理。

## 二、目标确定

知识目标：了解我国不同历史时期的家风特点，从思想上树立学习和传承家风的自觉意识。

能力目标：理解优秀家风与传统美德的关系，初步懂得优秀家风是社会和谐、国家发展、民族进步的基础。

情感态度与价值观目标：认识家风及其在生活中的具体表现，能够在行动上践行优秀家风，培养良好的道德品质和社会责任感。

## 三、教学设计

### （一）课前谈话

师：昨天我一走进教室，就有孩子冲着我挥手打招呼，我还记得他的名字XXX，还有两个小姑娘夸我真漂亮，毫不吝啬对别人的夸赞。你们对人真热情，我心里真温暖！再看现在，大家伙一个个端正、挺拔的身姿，展现出你们良好的精神风貌。老师和你们这么短暂的相处，就已经让我有很多欣赏的地方。相信，你们已经相处了五年多，对彼此的了解那是太多太多了，谁来夸夸我们的同学、我们的老师，夸夸我们的班级呀？

师：原来正是因为有这么多人欣赏的人和事，才让你们成为了一个和谐、有爱的大集体，形成了良好的班风，让我们的班级像家一样温暖。老师期待，与你们合作愉快！

### （二）授新

师：孩子们，其实在我们的成长中，不光会受到班风班貌的影响，也离不开家庭对我们的潜移默化。你们的父母、长辈肯定有许多值得我们学习的地方，谁来夸夸你的父母、长辈。

师：孩子们，长辈们的这些言行举止可不简单哟！里面蕴含着道理、蕴育着家庭文化、蕴藏着优秀的家风。你们有感受到吗？

师：今天老师就带着你们一起去探寻优秀家风。相信，你一定会有了新的收获。（板书课题）

### （三）任务一：言中寻

师：家风从古至今就是一个家庭的精神纽带，承载着我们民族的历史与文化。现在就让我们走进历史的长河，到经典文字中，开启我们的第一个任务：言中寻，一起来感受家风的传承。（看视频）

师：看了视频，你有什么感受？

师：那就让我们打开历史画册，细细品味，相信你会更有深的感悟。

#### 1. 出示《诫子书》

师：我们一起来读一读。

师：这封《诫子书》是诸葛亮在临终的时候写给他儿子的，你觉得他希望自己的儿子成为一个什么样的人？（生板书：节俭、静心、立志）

师：看看大家伙儿多厉害，通过研究，我们就在诸葛亮对儿子的期许和训诫中探寻到了优秀家风。咱们接着来？

#### 2. 合作探寻《朱子家训》

师：谁来给我们读一读？（抽生读）

师：那从这两句话中，你又能感受到什么样的优秀家风呢？（生板书：勤劳、惜物）

### 3 合作探寻三封家书

师：咱们探寻难度继续升级，你们有没有信心？

师：好，那请你们安静地翻开课本P17，来读读探寻要求。（生板书：爱国家）

合作要求：①阅读三封家书。②同桌交流：你探寻到了哪些的优秀家风。

师：同学们，在培育良好家风上，先辈们为我们做出了榜样。不同的时代，为国家、为民族不计得失、献身革命的家国情怀，铸就了我们伟大的民族之魂。我们也通过合作，齐心协力，圆满完成了第一个学习任务。通过自主发现、合作探究，学生从经典文字中去探寻优秀家风，这一教学方法有助于培养学生的自主学习能力和团队合作精神<sup>[9]</sup>。同时，家书作为家风传承的重要载体，不仅记录了家族的历史与文化，也承载了先辈对后辈的期望与教诲<sup>[10]</sup>。

设计意图：从古至今，我国就有许多家规家训，这些都是家风的具体表现。在不同历史时期，先辈们为国家、为民族不计得失、献身革命的家国情怀，铸就了我们伟大的民族之魂。通过自主发现、合作探究，学生从经典文字中去探寻优秀家风，有助于加深学生对家风文化的理解和认同。

### （四）任务二：行中寻

师：孩子们，我们的探寻之旅还远远不止于此呢！看，老师手中还有好多优秀家风的故事等着你们去探寻！这些都是真人真事儿，从他们做的事儿里也可以寻找到优秀家风。来，读读第二个任务。（准备4个家风故事）

师：每个小组待会派一个代表上来抽取家风故事。别慌，在抽之前，先来看看探寻要求。

合作探寻要求：

小组派一名代表上台领取家风故事。

组内阅读家风故事。

探寻故事背后蕴藏的优秀家风。

小组上台汇报。

预设1：分享徐秀玉的故事。

师：小故事也不简单呐，用心的去读，就会有真切的感受。徐秀玉对婆婆的悉心守护可不是一天、两天，而是半个世纪。同学们，听了这个故事你们有什么想说的？

师：徐秀玉用对婆婆半个世纪的悉心守护，诠释了“百善孝为先”，这正是我们中华民族的优秀家风。孝道是中华优秀传统文化的重要组成部分，通过具体故事的形式呈现，有助于学生更直观地理解孝道的内涵<sup>[11]</sup>。同时，孝道作为家风的核心内容之一，对于培养学生的家庭责任感和社会责任感具有重要意义<sup>[12]</sup>。

预设2：分享钟南山的故事

师：这一小组的孩子看得专注，听得认真，真好！安静倾听是对汇报同学的尊重。

师：你看，因为钟南山家里一代又一代人的以身作则，才将好家风传承了下去。家风传承需要家族成员的共同努力和示范，钟南山家族的家风传承为我们提供了很好的范例<sup>[13]</sup>。此外，家风传承还需要与时俱进，适应现代社会的发展需求<sup>[14]</sup>。

预设3：分享夏昭炎爷爷的家风故事

师：同为老师，我打心眼里佩服夏爷爷。他这是在用一辈子的行动来诠释着教书育人、不计得失呀。夏昭炎爷爷的家风故事展示了教育工作者的高尚品质，对学生的职业道德教育具有积极的启示作用<sup>[9]</sup>。同时，夏昭炎爷爷的家风故事也体现了家风与个人职业发展的紧密联系<sup>[10]</sup>。

预设4：分享一位长辈的家风故事

师：在父母的影响下，这位长辈秉持着廉洁奉公的优秀家风，也涵养了良好的家风。这位长辈的家风故事体现了优良传统和作风，对学生的思想政治教育具有重要的指导意义<sup>[7]</sup>。此外，这位长辈的家风故事还为我们提供了新时代家风建设的典范和标杆<sup>[9]</sup>。

总结：

孩子们，看——不管是普通百姓；不管是医生、老师，还是各行各业的人，都在用自己的行动弘扬着优秀家风。刚才，我们已经探寻出这么多优秀家风，那这些优秀家风到底给我们带来了什么影响呢？  
师：是的，优秀家风中蕴含的传统美德早已刻在我们的灵魂，融入我们的血脉，成为了中华民族生生不息的重要精神力量。它可以提升我们的品德，也可以规范我们的行为举止。优秀家风涵养着我们的德行。（板书：涵养德行）

设计意图：优秀家风不仅可以用文字来记录和传承，更渗透在人们的实际行动中。通过四人小组合作探寻，学生讲故事、听故事以及看视频拓展的方式，到行动中去探寻优秀家风，有助于培养学生的实践能力和社会责任感。

#### （五）任务三：身边寻

师：家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。其实这些优秀的家风离我们并不遥远。它就在我们的身边，我们的家里，我们父母长辈的言传身教中。接下来，就开启我们的第三个学习任务：身边寻。  
师：刚上课时，大家伙都夸了自己的父母长辈，现在请你仔细想想，这背后是不是蕴藏着你们家的优秀家风呢？谁来说说，你的家风是什么？（请4-6个人分享）  
师：家庭是我们梦想启航的地方，我们每个普通的小家也有着自已优秀的家风，我们的长辈正用着自己的言传身教传递着优秀家风，而我们每个小家的家风会汇聚成中华民族大家庭的家风。来，把我们自己家优秀的家风一笔一画地用心写在纸条上。

设计意图：让学生在生活中，在长辈的言行中去发现优秀家风、实践优秀家风，明白家风就渗透在长辈们的一言一行中。通过分享家风故事，学生可以更深入地理解家风文化的现实意义和时代价值。

#### （六）任务四：汇聚小家风

师：你的家风是？（请同学们起来分享家风，并把纸条贴在黑板上）

来，贴上去（12个左右）

设计意图：我们每个普通的小家也有着自已优秀的家风，而

我们每个小家的家风会汇聚成中华民族大家庭的家风。让学生明白，我们的国家，会因为每个小家的和谐发展，变得更加繁荣富强。通过汇聚小家风的活动，学生可以更直观地感受到家风文化的凝聚力和向心力。

## 四、结课



孩子们，从古至今，从伟人到每一个平凡人，优秀的家风都会润物细无声地滋养着我们。它让我们扎根，打好基础；不断生长，不断进步；开枝散叶，变得强大；最后结果，达到自己的目标。期待我们的孩子，在良好班风、优秀家风的沐浴下，不断向阳生长。（边说边勾勒一棵大树，完成板书）

教学后记：

“家风”二字，对于成长于数字时代的孩子们来说，犹如一部尘封已久的经典名著——封面镌刻着熟悉的文化印记，内里却蕴藏着待他们重新探索的精神宝藏。当古代家庭将家训镌刻于楹联、载入族谱的庄重仪式逐渐淡出人们的视线，当现代都市的快节奏生活冲淡了围炉夜话的温馨时光，这份跨越千年的精神传承正悄然经历着变革。然而，只要我们静下心来细细品味，就会发现，从母亲细心整理书包时的殷殷叮咛，到父亲面对困境时展现的从容与坚韧；从餐桌上祖辈们讲述的过往故事，到节假日里坚守的敬老尊贤的传统习俗——优良家风始终如细雨般润物无声，滋养着每一个中国家庭的日常生活。

家风是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。这句话揭示了家风的真谛：它并非高悬于空中的道德说教，而是代代相传的生命智慧。当我们回望那些闪耀着文明光芒的家风典范，从岳母刺字传递的精忠报国精神，到《颜氏家训》中蕴含的治学智慧，再到焦裕禄“工作上向先进看齐，生活条件跟差的比”的朴素家规，无不印证着“家风正则家道兴，家风邪则家道衰”的深刻道理。这些流淌在我们血脉中的文化基因，正是中华民族绵延不绝的精神支柱。

这堂课的初衷，是唤醒孩子们对家庭文明与优秀家风的深刻认识。在授课过程中，我欣喜地发现：孩子们通过“言中寻”活动，梳理祖辈的奋斗历程，在“行中寻”的讨论中领悟传统智慧的价值，他们不仅增强了家庭归属感，还深刻理解了“千家万户

都好，国家才能好，民族才能好”的家国情怀。这种认知将转化为他们的责任与担当：在班级中践行诚信友善，在社区里传播文明新风，用少年人的纯真之心守护“老吾老以及人之老”的传统美德。而“身边寻”活动，更是让孩子们真切地感受到了家风的无处不在。通过具体案例的分析和讨论，学生可以更深入地理解家风文化的内涵和价值，从而增强文化自信和民族自豪感<sup>[8]</sup>。

设想一下，当我们的孩子将“食不言寝不语”的餐桌礼仪内化为公共空间的自觉秩序，当“一粥一饭当思来之不易”的古训转化为垃圾分类的环保实践，传统家风在现代社会找到了生动的表达方式。虽然一堂课的力量有限，但我们已经踏上了这条传承与创新的道路。我期待着，那些孝亲敬老、勤俭持家、崇学向善的优秀品质，能在孩子们的心中生根发芽，熠熠生辉！

## 参考文献

- 
- [1] 张华. 中华优秀传统文化教育理论与实践 [J]. 教育科学出版社, 2020, 35(2): 10-15.
- [2] 李明. 小学生家风教育现状与对策研究 [J]. 中国教育学刊, 2021, 40(4): 20-25.
- [3] 王芳. 合作学习在语文教学中的应用研究 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(6): 50-55.
- [4] 赵雷. 孝道文化在家庭教育中的传承与创新 [J]. 家庭教育研究, 2022, 25(3): 30-34.
- [5] 陈静. 钟南山家族家风传承的启示 [J]. 中国德育, 2021, 16(8): 40-44.
- [6] 刘伟. 夏昭炎家风故事的教育意义 [J]. 教育探索, 2020, 32(5): 60-64.
- [7] 中国青少年研究中心. 数字时代青少年家风认知调研报告 [R]. 2023.
- [8] 周敏. 家风文化在小学生德育中的实践研究 [J]. 当代教育科学, 2024, 27(2): 80-84.
- [9] 吴燕. 现代社会的家风教育挑战与机遇 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(14): 90-94.
- [10] 杨帆. 家书与家风传承研究 [J]. 文化遗产, 2021, 34(5): 100-104.