

基于扎根理论的职业院校大学生创新创业行为路径研究

黄忆静

江苏海事职业技术学院，江苏 南京 211100

DOI:10.61369/EIR.2025030027

摘要： 在培育新质生产力与深化职教改革的背景下，高职院校创新创业教育亟待突破实效瓶颈。本研究针对现有研究偏重静态因素、缺乏行为路径动态解析的不足，以江苏海事职业技术学院创业典型为样本，运用扎根理论三级编码方法，解构高职生创新创业行为的演进机制。研究发现：高职生创新创业呈现“创新动机触达—技术创新达成—创业转化落地”三阶递进路径，其本质是个人内生素养和外部创新创业生态协同驱动适应性跃迁过程。该模型为高职院校精准培育创新型技术人才提供理论依据与实践框架。

关键词： 高职院校；创新动机；创业转化；扎根理论；产教融合

Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Behaviors of College Students in Vocational Colleges Based on Grounded Theory

Huang Yijing

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Under the backdrop of cultivating new quality productive forces and deepening vocational education reform, innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges urgently requires breakthroughs in effectiveness. Addressing the current research gap characterized by an overemphasis on static factors and insufficient dynamic analysis of behavioral pathways, this study employs the three-level coding method of grounded theory to deconstruct the evolution mechanism of innovation and entrepreneurial behaviors among higher vocational students, using entrepreneurial exemplars from Jiangsu Maritime Institute as the sample. The research reveals that higher vocational students' innovation and entrepreneurship follow a three-stage progressive pathway: "motivation activation—technological innovation attainment—entrepreneurial transformation implementation." Its essence lies in an adaptive leap process driven by the synergy of an individual's inherent qualities and the external innovation and entrepreneurship ecosystem. This model provides both a theoretical underpinning and a practical framework for higher vocational colleges to cultivate innovative technical talents with greater precision.

Keywords： higher vocational colleges; innovation motivation; entrepreneurial transformation; grounded theory; industry-education integration

引言

在当前全球科技革命与产业变革加速演进的时代背景下，新质生产力的发展对高职院校学生创新能力提出了全新要求。创新创业能力已成为衡量国家或地区竞争力的关键指标^[1]。这一现实需求使得高校创新创业教育成为提升创新创业人才培养效能的核心路径。

在职业教育深化改革背景下，高职创新创业研究呈现多维发展态势。研究表明：创新意识产生高度依赖教育环境，斯坦福—硅谷模式证实专业认知、跨界启发与实践验证可提升创新思维激活率^[2]。创业行为受创业自我效能感、团队知识互补性和政策制度保障等要素制约^[3]。针对创新创业教育生态系统，提炼出校企知识传递的“需求识别—资源匹配—价值共创”三阶机制^[4]。许礼刚等人指出，“高校—政府—企业”三螺旋在政策引导下助力大学生创业成长^[5]；陈稼瑜等人提出构建协同体系、深化合作格局及推动跨界融合等创新策略^[6]。随着研究深化，学界致力于构建创业行为转化机制，探究不同体系中影响要素的互动机制与协同效应，为系统优化提供理论支撑^[7]。

基金项目：2024年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新质生产力背景下高职院校大学生创新能力培养模式及优化路径研究”（项目编号：2024SJYB0546）。

作者简介：黄忆静（1990.01—），女，汉族，江苏南京人，讲师，硕士研究生，研究方向：跨境电子商务，电子商务，职业教育，创新创业。

综上所述，尽管学术界在影响因素与创业行为研究方面成果丰富，但多集中于静态影响因素分析，对要素如何动态驱动学生创新创业行为的机制探讨不足。基于此，本研究选取江苏海事职业技术学院创业典型样本，运用扎根理论深入解构高职生从创新萌芽到创业落地的演进过程，构建“创新动机触达—技术创新达成—创业转化落地”的三阶行为模型。该模型将揭示高职生创新创业能力形成的内在机理，助力高职院校精准培育契合新质生产力需求的创新型技术人才。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究基于质性研究法，采用单一案例研究分析法，采用成功创业大学生代表进行分析研究，在纵向案例研究中，探究以高职大学生创新创业全过程中的情感变化和决策转变，并找出这些转变其中蕴含的规律，从而进行理论构建。纵向案例分析法帮助研究团队更好的理清以创业大学生们行为过程中的时间线，针对时间线上的关键事件更好的挖掘其中的因果关系，能更清晰的梳理创新创业型大学生在行为过程中的关键逻辑点及影响因素。

（二）案例选取

为了构建出高职大学生创新创业行为过程模型，本文选取江苏海事职业技术学院焊接技术与自动化专业王庆翔作为研究对象。选择该同学作为案例研究对象原因如下：

1.王同学是在在校期间进行的创业，共创办了两家企业，并企业稳步发展。2.王同学的创业想法并不是入校后自发而来，也不是原先制定好的人生目标，而是在入校后，受到学校层面因素影响后的产物。所以这一案例的分析研究对高校创新创业教育能起到很好的启发作用。3.王同学创新创业行为建构时间线完整，关键节点事件清晰，有利于研究团队挖掘其中的逻辑关系，构建行为背后的教育机制。4.研究团队详细了解该同学从入学前到毕业后的全过程，即使毕业后，研究团队也与王同学保持良好的交流状态，有利于资料收集，并作出及时更新。

（三）数据收集

本研究主要聚焦于大学生如何被动产生创新动机以及实现创业落地。所有的数据来源于深度访谈，研究人员与王同学进行面对面交流，全程录音。为了确保数据完整、可靠，研究团队还与该同学的导师进行交流，对学生资料进行补充和验证。后期由研究团队进行汇总、整理。研究访谈方向主要集中于在校经历，创业形成过程，访谈中围绕主题重点交流王同学走上创业之路的思想变化及大事件。

二、数据编码

（一）开放式编码

本研究依据扎根理论规范程序，对江苏海事职业技术学院创业之星王庆翔的案例材料进行逐级编码。首先通过原始材料解构进行概念化贴标签，共提取25个初始概念（a1-a25）。通过反复比对、合并相似概念，最终抽象出12个初始范畴（A1-A12）（见表1）。

表1 开放式编码

原始资料	概念化（贴标签）	范畴化
辍学打工（a2），重复着简单的劳动，很枯燥（a3）一个月挣四千多块钱。（a4）后悔辍学，决定回去读职高，走对口单招，升入大专（a5）	a1 工作学习经历	A1 先前经历
一心想出去赚钱（a1）	a2 赚钱动机	A2 兴趣动机
入校后，感觉太好了，“赚来的大学”，努力学习（a6）	a3 兴趣与动机	
报名参加张强勇老师的技能大师工作室（a7）	a4 专业平台接触	A3 开展工作室实践
大家感受到电焊工作强度太高了，又脏又累。（a10）他们逐渐发现：原因是手工焊接时焊条摆动，焊接质量不好掌控。（a11）若没有公司作为依托，业务谈判和业务合作总是出现障碍。（a22）	a5 痛点识别	A4 问题导向创新
能不能把这个问题解决掉呢？能不能用数字化代替传统人工呢？（a12）若能解决，这件事非常有意义。（a13）	a6 思考解决方案	
在老师的鼓励和支持下，工作室小伙伴开始天天琢磨这个问题（a14）老师不厌其烦地的指导（a16）	a7 导师资源支持	A5 导师引导
王同学20岁前拥有精湛的焊接技术，还拥有五项国家专利（a46）	a8 技术积累	A6 能力提升
随着训练的加深，大家对焊接工艺和焊接设备了解越来越深。（a9）	a9 专业知识提升	
最终完成了第三代产品定型，具有学习成本低，上手快、产品焊缝质量好等优点（a19）	a10 产品迭代优化	A7 研发攻坚
终于，“智能辅助手工电弧焊装置”诞生了（a17）为国内外首创，经国家知识产权局专利查新，8项创新性，9项新颖性。（a20）	a11 核心技术创新	
联合学校机械设计专业的同学，克服机械、电气、材料等多学科交叉复合问题，同时引入智能算法控制和智能辅助引弧控制（a18）	a12 学科融合创新	
2021年，江苏海院承办江苏省互联网+创新创业大赛（a23）指导老师建议以“智能辅助手工电弧焊装置”为载体参加互联网+创新创业大赛。（a24）大赛提供舞台，让更多人看到我们。（a28）参加“互联网+”大学生创新创业大赛需要注册公司（a30）比赛让我耳目一新，拓宽视野”（a31）	a13 竞赛平台驱动	A8 大赛推动
于是2021年注册了两家公司（a32）	a14 注册公司	A9 组织构建
他的创业团队目前有十多个同学，来自焊接专业、机械专业和经济管理学院同学（a39）这些同学业务能力比较强，聪明肯干。（a40）	a15 复合型团队	

每场训练赛上，都会直接与国赛评委面对面（a25）企业家每一个问题都是在指导我们（a26）这些完全是在学校课堂学不到的（a27）	a16校外导师资源接入	A10资源协同
通过比赛和创业运营，更加认知到单一的知识是不够的。（a41）创业需要全方位的去学习（a42）	a17跨界知识认知	
通过评委们的点评与提问，对企业的经营运营、商业模式、融资等不熟悉的领域理解的更深了（a29）	a18商业能力培养	
研发团队开始利用该装置为一些公司提供。（a21）目前产品已投放市场，并被一些造船厂、压力容器生产厂家使用（a32）	a19市场认可	A11价值实现
把公司继续做下去，首先，继续了解和发掘市场。其次，继续创新优化产品。其三，扩大业务规模；其四，加强合作。（a47）	a20可持续发展布局	
母亲曾言退休后要开家养生馆，父亲也开了洗澡堂和喜铺（a33）父母积极向上的生活态度，时时感染着王同学。（a34）	a21家庭影响	A12个人素养
受江苏地域文化“我就要比你强”的竞争精神的影响，形成其坚决不躺平、坚韧、吃苦耐劳的精神。（a35）	a22地域文化驱动	
除了上课，就是在焊接室，接近晚上11-12点才回宿舍（a8）边训练，边钻研，天天想着怎么解决这个问题。提创意、定方案、做试验、再研讨、再优化……（a15）	a23意志力	
身边有质疑的声音，他一概用“不重要、没关系、没必要”三个关键词来应对。（a43）创业就是遇到困难，解决困难的过程。（a44）我可以不断尝试，就算失败了我也不怕。（a45）	a24抗压能力	
他想帮助一些同学（a36）给身边的同学多传递正能量（a37）对身边的人有着高度责任感。（a38）	a25领导力与责任担当	

（二）主轴式编码

主轴式编码是通过持续比较与归纳的方法将关联性编码进行深度整合的系统过程。通过联结主要概念类属与次级概念类属实现数据的结构化重组。本研究通过“条件→行动→结果”的线索梳理，对开放式编码阶段提取的12个初始范畴进行聚类分析，发现：A1先前经历、A2兴趣动机、A3开展工作实践、A4问题导向创新共同形成了创新触发机制的条件；A5导师引导、A6能力提升、A7研发攻坚集中体现技术突破路径；A8大赛推动、A9组织构建、A10资源协同、A11价值实现构成创业转化要素。经多维联结与属性界定，最终凝练出“创新动机触达”“技术创新达成”“创业转化落地”三个主范畴，其内在逻辑链条完整呈现高职生从技术探索到创业实践的行为脉络。

（三）选择式编码

选择式编码的核心目标是对主范畴间的内在关联进行系统性整合与解析，揭示核心范畴与从属范畴的互动机制，为构建高职创新创业行为过程模型奠定理论基础。通过对三个主范畴的深度交互验证，结合原始访谈材料进行多轮比较与迭代分析，最终明确各要素之间作用关系，共同构成高职生创新创业行为路径

模型。

（四）理论饱和度检验

为验证高职大学生创新创业行为过程模型的理论完备性，本研究依据扎根理论规范进行饱和度检验。在完成首轮江苏海事职业技术学院创业案例的三级编码后，继续访谈了2位学院创客进行编码复验。通过对新材料的概念提取与范畴比对，结果显示既有模型已全面覆盖新案例中的关键要素，未出现新型初始范畴，且主范畴间的“动机触达→技术攻坚→创业转化”逻辑链条保持稳定。据此判定本研究的创新创业行为模型已达到理论饱和。

三、研究分析与发现

（一）构建模型

本研究基于扎根理论的深度案例分析，构建了高职大学生“创新动机触达－技术创新达成－创业转化落地”三阶段行为过程模型。在创新动机触达阶段，个体早期的工作学习经历与强烈的致富动机共同催生职业觉醒，家庭环境的熏陶与地域文化的竞争精神塑造了坚韧不拔的个人素养；实践中对行业痛点的敏锐识别触发问题导向的创新思考，标志着研究对象从简单劳动力向技术创新者的身份转变。在技术创新达成阶段，导师资源的持续支持与专业能力的系统提升形成协同效应，通过多轮产品迭代实现核心技术突破，跨学科融合创新助力攻克技术难关。在创业转化落地阶段，创新创业大赛的平台驱动加速组织架构建设，校内外资源协同推动市场价值实现，可持续发展的战略布局最终完成从技术研发者到企业运营者的身份重塑。该模型完整揭示了高职学生从技术探索到创业实践的内在转化机制。构建模型如图1所示。

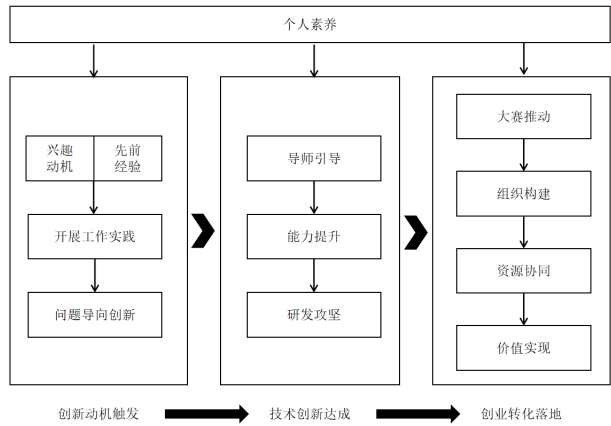


图1 高职院校大学生创新创业行为路径模型

（二）创新动机触达阶段

先前经历，学习动机，实践平台和问题导向贯穿了高职学生产生创新动机的全过程。在典型案例中，个体早期职业体验中的认知落差构成行为起点，辍学务工经历形成的劳动强度与收入回报失衡现象，促使研究对象重新审视教育价值。这种职业反思直接推动其重返校园系统学习，并为珍惜学习机会奠定心理基础。当前高职教育深化产教融合的改革背景，为动机转化提供关键场域支撑。院校大力推行的实践育人体系，通过双师型教师创建专业工作室等举措，构建真实技术实践平台。正是因为这种产教融

合的教学模式，让王同学可以快速深入了解焊接工作现状，并发现现有焊接技术的不足之处。当问题产生后，王同学产生了是否可以解决这类问题的想法，这种对技术革新意义的自发认知，标志着创新动机的实质触达。

总结：在动机产生阶段，先前经历和积极人格是产生强烈学习动机的源头。学校层面的多元育人机制和产教融合教育模式为学生提供了在实践场景挖掘出行业痛点，问题式引导催生了解决动机。整个过程凸显高职生创新动机的本质是外部环境压力与技术实践场景共同作用下的适应性反应，外力贯穿从职业觉醒到创新构思的全过程。

（三）技术创新达成阶段

导师引导、个体能力突破与团队协同攻坚贯穿技术创新达成的递进全过程。典型案例中显示，在智能辅助手工电弧焊装置的研发过程中，工作室导师张强勇老师始终发挥着关键引导作用。当学生团队识别出行业痛点后，导师持续给予专业支持和方向指引，鼓励团队成员深入思考数字化替代方案。这种引导不仅给技术创新团队方向上的指引，更是推动了创新团队创新能力的提升。随着创新团队在工作室不断开展系统性训练，专业知识储备不断提升。更是在研发深入过程中，开始主动拓展学习机械设计、智能算法控制等跨界领域知识。研发攻坚环节凸显团队协作的创新价值。面对手工焊接质量控制的行业难题，团队成员坚持边训练边钻研的工作模式，通过反复提出创意、制定方案、实施试验、优化改进的闭环流程推进研发。经过持续攻关，最终完成第三代智能辅助手工电弧焊装置的定型。

总结，技术创新的实现依赖于导师资源支持构建研发框架、个体能力拓展提供专业支撑、团队协同作战突破技术瓶颈的三维驱动。整个过程揭示技术创新达成的本质是教师自身知识储备、内生能力成长与集体智慧迭代三维驱动下的跃进，协同力量贯穿从方案设计到成果落地的全周期。这一路径深刻诠释了产教融合模式下技术创新落地的内在机制。

（四）创业转化落地阶段

创业转化落地阶段的核心在于大赛平台触发机制、组织架构搭建、资源协同赋能与市场价值验证。典型案例中显示，当王同学团队完成智能焊接装置研发后，市场验证过程暴露缺乏公司实体导致业务合作频繁受阻的关键瓶颈。此时恰逢江苏省互联网+创新创业大赛启动，在院校指导老师的建议下，团队以技术创新成果为载体参赛，这一决策促使团队在2021年正式注册公司。参赛机制直接推动跨界组织架构的形成，其成员业务能力强且具备勤勉肯干特质，为后续商业运营奠定人才基础。大赛平台成为连接校外资源的核心枢纽。在赛事集训过程中，团队获得与国赛评委深度交流的机会，企业家评委提出的尖锐问题实质构成商业能力培养路径。校外导师资源的持续输入，帮助团队在真实商业场景中实现认知跃迁，这种在课堂无法获取的实践经验，加速了技术团队向创业主体的身份转化。

价值实现过程呈现产学研深度融合特征。智能焊接装置订单的出现验证了其市场认可度。这种正向反馈强化创业决心，王同学明确将公司持续运营作为发展目标，并运用成熟的创业思维对公司进行战略规划。

总结，创业落地的本质是赛事平台触发组织变革、资源协同推动能力重构、市场验证实现价值闭环的递进过程。整个过程凸显高职生创新成果转化的本质是教育链、产业链与资本链深度耦合下的产物，创新创业生态赋能了从技术验证到企业运营的全过程。

个人素养作为贯穿性支撑因素，持续为高职生创新行为提供内生动力。意志力与抗压能力构成突破认知边界的心理基石^[8]。让其在遇到挫折和质疑时仍能保持积极乐观的心态去面对，并坚持到创新创业成功。责任担当与领导力升华是商业运营的核心素养。这种利他性有利于在创新创业团队中形成高效协作，快速学习并弥补不足。而这种素养渗透本质上是家庭环境熏陶、地域精神塑造与自主人格建构共同作用的价值内化过程。因此高职生创新能力本质上是环境熏陶与自主建构共同催生的适应性品格。

四、总结与启示

（一）总结

本研究通过三阶段行为分析证实，高职生实现从技术创新到创业落地的完整转化，本质上是个人内生素养与外部创新生态协同驱动的适应性过程。个人层面，早期职业经历与家庭环境塑造心理韧性和责任担当，激发创新动机，驱动个体主动突破技术瓶颈、完成创业转化；学校层面，产教融合模式下的实践平台、导师指导及课程体系，为学生提供技术创新训练场景与专业支持，加速从创新意识到成果落地的转化；跨界协同层面，通过创新创业大赛搭建资源对接平台，吸引企业、行业专家等校外力量参与，整合多元资源助力团队组织架构完善与市场价值实现。三者协同联动，凸显个人特质、学校培育与跨界生态在高职大学生创新创业过程中的核心支撑作用，为创新创业教育改革提供方向指引^[9]。

（二）启示

1. 深化产教融合育人机制

产教融合是打通教育链、人才链与产业链的核心纽带，高校需以产业需求为导向重构育人体系，构建“课程-实训-孵化”三阶贯通的实践教学体系。联合区域头部企业共建产业学院，开发基于真实技术攻关项目的任务式课程模块，确保每年不低于30%的专业课程由企业工程师协同授课。建立企业技术难题库转化为学生创新课题的常态化机制，推动技术创新训练与产业升级需求精准对接。

2. 完善双导师动态指导体系

实施校内导师、企业导师、产业导师的“1+1+1”协同指导制。校内导师侧重技术研发方法论指导，企业导师聚焦行业经验

传授，产业导师负责市场转化路径设计^[7]。支持校内导师到企业开展实践挂职，参与跨部门项目，积累跨界协作经验，邀请具有多元背景的校外导师组建“跨界校外导师资源库”，建立导师联合工作坊，每月开展技术转化案例复盘会，提升指导实效性^[10]。

3.构建跨界资源协同平台

学校内部大力提倡跨界理念，打破学科专业壁垒，开发“产

业+学科”交叉课程模块。开展跨界学习活动，如组织跨专业学术讲座、工作坊等，促进知识碰撞。搭建跨界资源整合平台，汇聚企业、科研机构等资源，助力学生创新创业项目对接产业需求，推动创新成果转化。搭建数字化资源整合平台，实现研发资源、市场渠道的智能融合。

参考文献

[1]冉陆荣,罗文宝,周峰.基于扎根理论的地方高校创新创业教育质量影响因素研究[J].创新与创业教育,2024,15(06):53-59.

[2]金银亮,罗成一.应用型本科院校创新创业教育生态共同体的构建[J].黑龙江高教研究,2023(7):144 - 149.

[3]李厚锐,于晓宇.创新创业教育生态系统协同发展策略研究:组织变革的视角[J].教育发展研究,2023(7):78 - 84.

[4]欧春尧,黄丹娜,梁丽媚.数智赋能下高校创新创业教育生态系统构成要素与运行机制研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(12):133-140.

[5]许礼刚,刘兴龙,詹庆武.三螺旋理论视域下高校创业教育效果影响因素研究——基于江西省46所院校的实证分析[J].中国高校科技,2024(2):57-62.

[6]陈稼瑜,李小亮,李朝柱.产教融合赋能高校创业教育的逻辑路径及运行策略[J].中国高校科技,2023(9):54 - 61.

[7]滕腾.职业院校大学生创新创业路径的探索与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(12):75-82.

[8]沈一意,葛米娜.基于扎根理论的高校大学生创业胜任力影响因素研究[J].科技创业月刊,2024,37(08):100-105.

[9]郭广军,阙明坤,秦磊毅.高职院校产教融合质量评价实证分析与提升策略[J].教育学术月刊,2024,(10):45-54.

[10]曹加文,罗纯,邓彦敏.产教融合背景下多元协同共育创新创业人才模式的探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(18):182-186+194.