

互联网+背景下高校体育信息化教学改革的实践探究

丁晓伟

新疆工程学院体育教研部, 新疆 乌鲁木齐 830026

DOI:10.61369/EIR.2025030033

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展,“互联网+”时代背景的到来为高校信息化教学改革的推进奠定了良好的基础。体育教学有利于增强学生体质,帮助学生养成良好的体育运动习惯,能够为学生未来的健全发展奠定良好的基础。为突破传统体育教学的时空局限,提升体育教学质量,高校应抓住“互联网+”背景的机遇,转变传统教学理念,为学生构建一个功能完备、交互性强的互联网线上教学平台,不断探索融合信息化技术的体育教学改革路径,旨在培养出能够为社会主义建设做贡献的高质量人才。

关 键 词 : 互联网+; 高校; 体育; 信息化教学

Practical Exploration of Information-Based Teaching Reform of College Physical Education in the Context of "Internet+"

Ding Xiaowei

Sports Teaching and Research Department, Xinjiang Institute of Engineering, Urumqi, Xinjiang 830026

Abstract : With the rapid development of information technology, the advent of the "Internet+" era has laid a solid foundation for promoting information-based teaching reform in colleges and universities. Physical education is conducive to enhancing students' physical fitness, helping them develop good sports habits, and laying a solid foundation for their healthy development in the future. To overcome the time and space limitations of traditional physical education and improve the quality of physical education, colleges and universities should seize the opportunity of the "Internet+" background, change traditional teaching concepts, and build a fully functional and interactive online teaching platform for students. They should continuously explore the path of physical education reform integrated with information technology, aiming to cultivate high-quality talents who can contribute to socialist construction.

Keywords : Internet+; colleges and universities; physical education; information-based teaching

《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《纲要》)中明确提出了“健康中国、全民健身”的发展战略,旨在提升国民整体健康水平。基于上述要求,高校应加大体育健康课程的教学力度,推动传统体育课程向智能化和信息化的方向转变,从而为体育教学注入新的活力。一方面,高校应优化传统体育教学模式,借助信息化技术丰富教学内容和调整授课形式;而另一方面,高校应紧抓学生的课余时间,调动学生课后自主参与体育活动的积极性,重点监督学生的课后体育锻炼情况。通过综合调整课上与课下教学模式,高校能够有效实现体育信息化教学改革,提升体育教学的质量,为落实《纲要》中的发展战略奠定良好的基础。

一、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的意义

(一)有利于提升体育教学质量

体育教育信息化教学改革有利于促进教学模式创新,对提升体育教学的质量具有重要意义。信息化教学有利于打破传统体育教学的时空限制,能够为学生提供更加具有针对性和灵活性的学习体验。通过在课堂教学中引入多元化的教学素材与多样化的教学手段,能够有效提升学生课堂学习的热情与激情,从而提升学

生的学习成效。同时,信息化教学有利于高校扩充与整合教学视频、教学软件、名校经典案例等教学资源,有利于促进教育公平,推动高校体育事业的创新发展。

(二)有利于提升体质健康水平

高校体育信息化教学能通过整合应用各种教学资源提升体育教学质量,对增强学生的身体素质,提升学生的体质健康水平具有关键性的作用。通过利用互联网信息技术增强运动知识宣传,为学生提供专业性的体育运动建议和训练指导,能够避免学生在参与体育运动的过程中走入误区,使其掌握正确的运动方法,进

而降低运动损伤,提升运动质量。同时,通过增强对学生课后体育运动锻炼情况的监督,能够让更多的学生参与到体育锻炼中,从而在潜移默化中养成其良好的运动习惯以及终身运动的意识,为增强学生体质奠定良好的基础。

（三）有利于完善评价机制建设

建立完善的教学评价机制既有利于高校检验学生的体育运动参与情况,也有利于其检验体育教学机制中存在的问题与不足,能够为优化与改革体育教学模式奠定良好的基础。“互联网+”背景下,高校可以利用信息化技术手段,建立健全线上体育教学评估机制,全面监督与管理学生参与体育运动锻炼的情况。具体而言,通过实时的数据监测与分析,有利于高校找出当前学生体育课程学习与课后自主锻炼中普遍存在的问题,并采取针对性地解决策略,进而落实以评促教。除此之外,借助信息技术,高校还能实现对学生体质健康水平的跟踪,从而有利于落实《纲要》中关于全民健康的目标。

二、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革困境

（一）基础设施不够完善

信息化基础设施是高校体育信息化教学改革的关键下层基础,也是决定教学质量的重要影响因素。然而,当前部分高校的基础设施建设不够完善,教学资源分配有待均衡,无法满足体育教学的需求,这在一定程度上影响了体育教学的质量,延缓了信息化教学改革的进程。除校内基础设施外,当前各学校教育信息系统多呈现出各自独立的状态,课程、名师、软件等资源整合程度较低,校与校之间存在信息孤岛现象,严重影响信息化教学改革^[1]。

（二）教学手段有待创新

“互联网+”背景下,部分高校仍沿用传统的体育教学模式,未能够树立“互联网+”思维,对信息化教学的重视程度不足。具体而言,一方面,部分高校体育教师缺少信息化教学意识,且自身信息化素养相对较弱,难以有效将体育教学与信息技术相结合,无法给予学生充足的线上体育学习指导;而另一方面,部分高校尽管已经做好了教学平台建设与资源整合,但是在实际应用中,且存在资源利用率低、宣传不到位、线上线下未能有效对接等问题,导致出现教学资源浪费,影响学生的体育学习效率。

（三）评价机制急需完善

教学评价既是检验学生学习成效的关键,也是检验教学质量的关键。然而,当前“互联网+”背景下,部分高校体育信息化教学改革中,仍存在对体育教学评价建设重视程度不足的问题,影响了评价机制的时效性与准确性。当前,部分高校在体育教学中,仍沿用传统的一刀切教学模式,在期末评价时,仅将期末成绩与体测成绩作为衡量学生体育能力的唯一标准。这种评价方式的反馈机制较为滞后,无法及时指出学生运动过程中存在的问题,因此难以起到调整和优化的作用。除此之外,即使部分学校

已经采用了“校园跑”“自由骑”等线上教学模式,但对学生的监管力度较小,导致评价的作用无法得到充分发挥^[2]。

三、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的实践

（一）加大投资力度,完善基础设施建设

“互联网+”背景下,高校应完善硬件、软件的基础教学设施建设,包括线下体育场馆、监控设备等,以及线上数字化教学平台、资源库等等。高校应统筹资源,结合自身实际情况、学生情况、体育教学特色等,针对性地优化校内设施建设,并利用图书馆、微信公众号、视频网站官方号等开放式资源平台整合体育教学资源,为广大师生获取资源提供便利^[3]。

以“羽毛球”这一体育运动项目为例,“互联网+”背景下的基础设施资源建设中,高校应从线上线下两个方面进行。线下方面,高校应加大无线网络建设力度,增强网络覆盖,为学生随时随地学习羽毛球运动相关知识奠定良好的基础。同时,高校应建设智能羽毛球场馆,更新多媒体等视频播放设备,滚动播放羽毛球经典赛事、技术解析等视频,增强羽毛球运动项目宣传。线上方面,高校应首先建立羽毛球教学的信息化管理平台,整合场馆预约、课程安排、考试评定、运动数据等信息。学生可以在管理平台中完成场馆自主预约、查看运动数据等功能,而教师则可以借助管理平台统计与分析高校学生的羽毛球运动情况,为优化羽毛球运动教学形式奠定良好的基础。同时,高校应完善线上数字化数据库建设,为有羽毛球学习需求的学生定期推送教学资源,并设置体育运动板块的交流论坛,为师生间、生间羽毛球运动心得的交流提供便利。通过加大投资力度完善基础设施建设,能够为高校各项信息化体育教学项目的开展做足准备。实际工作中,高校应结合具体的教学需求,动态化调整软硬件设施,更新教学平台,从而抓住时代机遇,适应“互联网+”背景下的体育教学需要。

（二）应用分析技术,精准掌握学生学情

应用大数据技术有利于高校精准分析学生体育运动的学习需求与体育能力,从而制定针对性地教学计划。受到学生间地区差异、体育爱好差异、家庭教养差异等因素的影响,高校学生在体能水平、运动习惯、运动兴趣等方面普遍存在差异。传统体育教学常采用“一刀切”的教学模式,难以满足学生的实际体育学习需要,而在“互联网+”时代背景下,高校体育教学应向精准化和个性化的方向转变,紧密结合学生的实际体育运动能力展开教学。

例如,“长跑”项目的教学中,高校应兼顾整体与个体,合理规划教学模式。整体角度,高校可通过发放线上调查问卷、记录学生体测数据等方式,了解学生对于跑步运动的想法,收集学生的运动数据信息,以及学生在长跑项目中存在的问题。接着,高校需要利用大数据技术分析这些信息,统计高校学生的整体情况,并采取针对性的教学策略。如果高校学生普遍跑步运动基础薄弱,且跑步兴趣较低,未能够养成良好的跑步习惯时,高校应

采取更多趣味性和鼓励性的教学方法,以激发学生兴趣为主展开教学,帮助学生从短跑逐步过渡到长跑运动。从个体方面,高校可以采购智能运动手环、手表等信息化教学工具,让学生在跑步过程中佩戴,收集与记录每一位学生的运动数据信息,并为其提供针对性的训练建议。例如,如果某位学生在800米跑运动中花费时间较长、心率较快,则说明这位学生的心肺功能偏弱,肌肉耐力不足,需要加强针对耐力、心肺功能等的训练。再比如,如果某位学生在跑步过程中的心跳速度较慢、跑步时间较快,则可以说明学生的运动基础较好,可以为其设计更具挑战性的长跑任务,进一步激发学生体育运动潜能。

（三）提升教师素养，转变传统教学理念

教师是决定高校教育信息化教学改革的决定性因素,因此,高校应紧抓教师素养问题,转变教师传统教学理念,以及提升信息化教学能力。一方面,应提高教师对信息化教学的重视程度,使其认识到体育教学与信息化技术相融合的优势,从而重视并学习信息化教学的相关技术;而另一方面,应鼓励教师在信息化教学中进行创新研究,不断挖掘新的教学方法,进而提升教学效果^[4]。

实际教学中,高校应组织针对教师的专业培训,定期邀请教育专家通过网络、线上直播等方式,宣传信息化教学的优势,以及深入阐释原则、方法、手段与发展趋势,帮助教师加深对信息化教学的理解。例如,以信息化教学“篮球”运动为例,在讲座中,应为教师展示经典教学案例,如设置在线问答竞赛帮助学生学习篮球相关的理论知识,借助信息技术为学生展示投篮轨迹等等。通过这些教学案例,教师能够深刻理解,如何将信息技术应用于体育教学。在此基础上,高校可以建立教师交流学习平台,整合线上与线下教学资源,为教师提供在线交流与讨论的空间,便于教师互相分享教学经验,实现共同进步。最后,高校应建立针对教师的信息化教学的考核机制,定期评价教师的体育信息化教学成效,激励教师积极参与信息化教学。通过提升教师的专业素养,为教师之间提供交流的平台,有利于促进教师之间的相互借鉴,能够帮助教师掌握系统化的信息化的教学方法。

（四）完善评价机制，及时反馈学生学情

“互联网+”背景下,高校应进一步完善评价机制,借助大

数据分析、云平台等技术,精准分析学生学情,并将结果及时反馈给学生,帮助学生解决体育运动中存在的困难与问题。高校应建立多元化、多样化的课程考核评价体系,结合不同运动项目的特点分别明确评价任务与评价标准,再针对不同的学生分别采取个性化的评价方法^[5]。

例如,“长跑”运动项目的教学中,教师可以构建包含学生课堂表现、测试成绩、日常锻炼数据等信息在内的多维度评价分析系统,并运用大数据技术为学生刻画个性化的学习画像,借助该系统实时了解学生的日常体育运动锻炼情况,直观掌握学生的各项体育数据信息。例如,通过观察发现,学生近三个月的长跑运动参与状况良好,但系统发现其爆发力较强但耐力不足,因此需要为其提供个性化的耐力训练方案,并将相应的系统评价结果及时反馈给学生,便于学生了解其在体育运动中还存在哪些不足。除此之外,基于信息系统,高校还能迅速响应学生的学习需求,动态调整教学策略,保证教学活动更加贴近学生的实际学习需求。例如,如果经过系统评估发现,班级学生在生活习惯、饮食健康等方面存在问题,可以在体育教学中增加有关体育卫生、安全防护、健康养生等方面的知识,从而帮助学生改正问题,养成良好的体育健康习惯。通过完善评价机制,为学生提供针对性的教学方案,能够有效落实因材施教,实现动态响应学生的学习需求变化。

四、结语

综上所述,“互联网+”背景下,高校体育的信息化教学改革有利于构建体育教学的新模式,能够通过优化线上与线下体育教学有效提升体育教学的质量。然而,当前高校体育教学面临教师信息化教学素养较弱、评价反馈及时性不足等问题,严重影响体育育人价值的发挥。为解决上述问题,高校应进一步完善信息化教学硬件设施建设、提升教师信息化教学素养、推动教学模式创新,从而有效提升高校体育信息化教学质量,助力体育教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 韦立欣.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革实践研究[J].当代体育科技,2025,15(2):48-51.
- [2] 陈海龙.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的实践探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(2):199-202.
- [3] 李祝青.“互联网+”背景下高校体育信息化实施困境及策略研究[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2025,48(1):79-83.
- [4] 李祝青.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革路径分析[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2024,47(1):75-79.
- [5] 王凡.“互联网+”时代信息化在高校体育中应用的研究与建设[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(2):084-087.