

基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计研究

白童鹿

陕西省延安大学附属小学，陕西 延安 716000

DOI:10.61369/EIR.2025030035

摘 要： 知识可视化对小学语文深度阅读教学具有十分重要的意义，能够有效提高学生语言应用能力，促进学生加深知识的理解，并提升学生的思维品质。因此，教师在小学语文深度阅读教学设计中，应深入分析知识可视化这一新型教学手段，立足实际情况和需求，将图形、图像等多种可视化工具融入课堂上，向学生直观地呈现抽象知识，促进学生深度阅读。本文主要从基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计，教学及评价入手展开研究，以期为相关人员提供有效参考。

关 键 词： 知识可视化；小学语文；深度阅读；教学设计

Research on the Design of Deep Reading Teaching in Primary School Chinese Based on Knowledge Visualization

Bai Tonglu

Affiliated Primary School of Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract： Knowledge visualization is of great significance to deep reading teaching in primary school Chinese, as it can effectively improve students' language application ability, deepen their understanding of knowledge, and enhance their thinking quality. Therefore, in the design of deep reading teaching in primary school Chinese, teachers should deeply analyze the new teaching method of knowledge visualization, integrate various visualization tools such as graphics and images into the classroom based on actual conditions and needs, present abstract knowledge intuitively to students, and promote students' deep reading. This article mainly studies the design, teaching, and evaluation of deep reading teaching in primary school Chinese based on knowledge visualization, aiming to provide effective references for relevant personnel.

Keywords： knowledge visualization; primary school Chinese; deep reading; teaching design

在新课改背景下，小学语文阅读教学理念和方法发生了较大变化。教师应加强学生深度阅读能力的培养，采取多样化教学策略。帮助学生正确理解阅读内容，挖掘其内涵，培养思维能力。而知识可视化这一教学手段在实践应用中，呈现出显著的优势。因此，对基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计进行研究就显得尤为关键。

一、基于知识可视化的深度阅读教学设计

（一）教学目标设计

知识与技能目标：学生能利用知识可视化工具梳理、提取出文本的主要内容与相关知识点，并且能读懂文本的基本含义。阅读记叙文时能通过绘制思维导图梳理六要素，辨别和阐释文本重要的概念。

过程与方法目标：使用知识可视化工具（如：思维导图、概念图、图表等），对文本进行分析、归类、归纳与总结，提高学生的深度阅读能力；在合作学习与交流的过程中，分享自己的知识

可视化成果，并在此基础上培养学生的批判性思维及沟通、协作能力。

情感态度与价值观目标：运用知识可视化的方法进行深度阅读有利于学生对语文阅读产生兴趣，并养成主动地探究文章内涵的习惯；从文本中汲取积极向上的正能量，在阅读励志故事的过程中树立顽强拼搏的信念。

（二）教学内容选择与分析

依据课程标准与教材：教师以部编版小学语文教材为基础，结合课程标准要求，选取具有代表性与深度的文本，分析文本的体裁、主题、结构及语言特色，明确知识可视化工具适用点。

项目信息：此论文系陕西省延安市教育科学十四五规划 2025 年度课题“小学语文阅读教学过程性评价研究”（课题批准号：145YSJY-2121）。

作者简介：白童鹿（1994.08-）女，汉族，延安大学硕士，研究方向：小学语文。

考虑学生认知水平：教师做好学情分析，充分了解学生的实际情况，并选择适宜的基于知识可视化工具，优化教学内容。

（三）知识可视化工具设计

思维导图：为结构合理的文本，运用思维导图带领学生梳理层次；如对学生阅读语文学科课文时的深度阅读，可以结合文章内容中心设计主题，优化枝干，并进一步将每一个枝干细化，分解具体内容，以便于学生更好地把握文章结构及内容。

概念图：有关于表达抽象的材料的时候，教师在解释其修辞方法时，可以制作出概念图来表示概念之间的联系，并且举例子，这样就能使学生的理解更加清晰了。

图表：教师可将需要对比归纳的信息繁杂的两篇文章拿来对比着教，设计出多种形式的表格，多角度进行对比分析，培养学生提取、整合有效信息的能力。

（四）教学活动设计

导入环节：在课堂上展示与文本相关的内容图片、动画或音视频素材，使学生置身于一定的背景环境中，提高他们的学习兴趣，提出思考题并引入新课也是有办法的。

知识讲解与可视化构建：教师讲解文本重点知识时可设计制作出有关文本的知识可视化工具。教师讲授故事情节过程中，师生共同画出思维导图，标出文章所讲述的主要事件、人物以及因果关系等，从而加深学生对故事情节发展的了解。

评价与总结：教师进行教学评价工作合理使用知识点可视化工具，总结提炼呈现文字重点内容，促使学生理解，同时要求学生用知识点可视化工具自析，以此来提高学生的阅读迁移能力。

二、基于知识可视化的小学语文深度阅读教学实施

（一）创设问题情境，图文结合体会情感

问题是有效激发学生思维发展的源泉，并且是学生持续性进行思维的主要因素^[1]。因此，教师在小学语文深度阅读教学中，应重视问题引领，合理设计问题，并将并利用可视化工具，通过图文结合的方式，使得学生积极参与问题解决的过程，体会文章内蕴含的丰富情感，并帮助学生进行批判性思考和创新，主动分析并解决问题。教师根据学生的基础知识水平、接受能力，创设多种问题情境，符合多层次学生的阅读学习需求，帮助每位学生在群文阅读实践中都有所提升^[2]。

例如，在《静夜思》一课教学中，教师优化设计基于知识可视化的深度阅读教学活动，提高教学质效。在课堂导入阶段，教师利用多媒体播放安静夜晚的图片、视频等，使得学生仿佛身临其境。此时，教师导入问题“你们在这样宁静的夜晚会想到什么？”学生发挥想象，主动分享自己的感受。教师更加自然地引出本课阅读教学内容，为深度阅读做好铺垫。同时，教师带领学生进行初读文本，对文本内容具有大致了解，构建相应的知识框架。在此基础上，教师利用可视化工具，向学生展示出满月、弯月等图片，并提出问题“诗人在创作这首古诗的过程中，通过月亮表达自己的思乡之情，在同学们的心中月亮代表什么呢？”“你们对“月”这一意象具有哪些了解？”学生讨论的过程

中，教师将古代文人借月思乡的相关古诗图文资料展示给学生，以图文结合的方式，强化学生的深度阅读学习体验，加强对意象情感的理解。

（二）绘制思维导图，深化阅读知识理解

思维导图主要将发散性思考进行具体化的方法，对传统笔记方法进行创新和改进，采用图文并茂的方法，激发人们大脑无限的内在潜能技巧。教师在深度阅读课堂教学中积极应用可视化工具，发挥数字化资源的教学优势，全面整合教学资源，并合理绘制思维导图，帮助学生构建完善的知识结构^[3]。同时，教师可以采用漫画、视频等多种方式展现阅读文本内容，对学生起到良好的引导和教育作用，将抽象、理论化的知识内容可视化，促进学生更加深刻地理解阅读内容。

例如，在《赠汪伦》的深度阅读课中，教师通过运用思维导图的方法来优化自己的教学设计，取得了较好的教学效果。教师把“友情”做为核心的主题，通过简单画出思维导图的基本框架后，便通过不同层次的分叉鼓励学生们表达自身的观点与想法，并根据学生的答案将空格补充完整。教师在介绍完有关背景信息之后顺理成章的引入了诗歌的内容，成功地让学生产生想要了解这首古诗的愿望。在学生自读诗歌时，教师让学生分为4人小组，一边读诗歌，一边将相应的内容用思维导图的形式概括下来。之后，教师再带着大家来了解诗的内容，在这个过程中让认识那些重要的点（人物、事件、感情），然后作为一个要点找到相应的思维导图分支内容，在此基础上可以把“桃花潭水”这样的意象所象征的意义讲透彻，才能真真切切感受到这份真挚的友情。

（三）合理应用概念图，提升深度阅读效果

概念图能够运用不同的图形方式来向学生形象而直观地呈现出阅读文本内容里面的一些重要概念、重要关系等等。教师借助于这样的概念图可以让学生更好地把握阅读中的阅读的内容，同时使得自己能够更好地体会到文章所描写的画面场景，从而更有助于学生建立起良好的逻辑思维并且不断提升自身的自主阅读能力^[4]。从这个角度出发，教师便可以针对阅读内容采用一些概念图的方式并充分利用其中蕴含的价值与作用，引导学生对其进行阅读，并且应该积极探索与思考通过概念图是否可以帮助学生更好地梳理阅读的信息，更准确地把握住文本当中存在的逻辑，更快捷地了解作者表达的情感态度。

例如，在《小池》这首诗的深度阅读教学中，教师利用知识可视化工具渗透概念图教学法，将诗词内具有丰富的蕴含和内涵的内容在课堂中充分利用起来。先让学生带着教师提问在初读环节认真圈出“泉眼”“树荫”“小荷”“蜻蜓”等主要事物概念和有关的特点概念、情感相关的概念。之后，教师带领学生归类划分同一事物的不同特点是同类概念，并让学生在概念群内探寻相关概念的关系，归类下位概念之间的关系并根据关系构建概念图框架。《小池》中，“泉眼”与“细流”之间是因果关系，因为“泉眼”才有了“细流”，“树荫”对应的是“小池”的遮蔽，二者构成了环境上的联系，“小荷”是在水中长出来的小荷叶，“蜻蜓”立在“小荷”的尖角之上，它们属于一处背景下的空间联系或是一种动态的联系。“小池”是一个中心概念，“泉眼”“树荫”

是两种原因造就出“小池”，于是分别位于中心附近，“小荷”“蜻蜓”属于处于同一个环境下的不同对象，则用一条线将其连接起来，体现了环境下的状态和互动。学生可以在充分感知的基础上加以完善，并体会到全诗描写的意境和作者的情感。

（四）以图表促整合，实现深度阅读

图表是知识可视化的重要工具，在小学语文深度阅读教学设计中具有较大应用价值。教师可以利用图表全面整合阅读信息，帮助学生构建完善的知识体系，实现阅读信息内容的提取、归纳整理和理解，进而实现深度阅读，提高学生阅读质效^[5]。学生通过图表更加直观化地学习抽象知识，梳理文本内容，整合繁杂信息，挖掘文本内涵，提升语文阅读深度。教师利用图表开展深度阅读活动，进一步提高学生在深度阅读中的信息提取和归纳能力，强化学生对文本内容的理解，培养思维的逻辑性，提升学生语文综合素养^[6]。

例如，在《画鸡》教学中，教师可以根据学生对本诗已有的认识，在学生深入阅读课文的基础上设计一份表格来辅助学生的阅读。《画鸡》这一课描写的对象就是学生都非常熟悉的公鸡。教师可以按照公鸡的特点来设置表格，把表格按两个方向划分成五份，左边三份分别为描述公鸡的三个外在特点：雄鸡朝天、头戴红冠、长长尾巴，右边三份为五首诗中关于描写公鸡形象的词句。教师运用表格式图表展开，指导学生用对某事进行表述的办法用比图表形式展示诗文描写公鸡形态的各种信息要素。之后，教师要求学生联系下文内容和已有的生活经验，将诗歌所表现的画面浓缩于一幅画板上，并与诗文内容相对应。由于这是一篇描摹公鸡的诗文，教师可以分别描绘公鸡在不同时间段的状态，即“绘画公鸡的静态形象——公鸡走动——公鸡要啼叫之前的准备——啼叫后千门万户开”的画面。教师用此方法促使学生把诗歌的文字信息转化成具体情节画面，整合出诗歌所画出的画面信息。

三、基于知识可视化的小学语文深度阅读教学评价

（一）评价目标

在教学评价过程中，需要教师明确评价目标，解决以往单一

评价方式存在的相关问题，转变评价思路 and 理念，注重学生综合能力的提升与发展，重视评价过程的价值、核心目标，提高评价效果。教师应当尊重学生差异，制定针对性的学习目标，将数学学习目标达成、知识技能熟练掌握、核心素养提升当作评价的核心目标，并结合评价目标优化评价活动，提高评价活动开展的有效性。

（二）多元评价

教师应当在课堂上观察学生的具体表现，增强评价中的客观性，综合评价学生课堂表现、能力水平等，避免教师单一评价存在不足。教师在教学中，发挥自身的评价职责，根据学生学习效果和表现进行有效评价，同时将学生归纳到评价主体内，进行学生自评、他评和互评。教师结合学生学习情况，分析学生特点，设计多层次评价标准，进行个性化评价，在评价中更多强调学生学习方法、知识理解和应用水平等。另外，教师在学生学习的评价中，应当实现多元化评价标准，注重过程性和结果性评价，根据学生学习情况进行全面评价。教师根据小学数学教学方法，实现过程评价、结果评价有机结合，关注学生数学学习过程、结果，强调学生对数学知识的理解和应用水平，注重学生团结合作意识、核心素养的形成。另外，教师通过形成性评价，综合评价学生学习表现、学习方法、态度和成绩等，增强学生自信心，实现自我反思和完善。教师应当关注学生学习成果，强调学生情感、学习方式、思维等内容，同时在学生完成阅读练习之后，适当应用自我评价、教师评价和家长评价等方式，及时反馈学生学习情况，提高学生深度阅读水平。

四、结语

在小学语文深度阅读教学设计中，教师应重视知识可视化工具的应用，以此创新阅读教学活动，使得学生在阅读中不断思考，深度探究，提高阅读素养。通过学生深度阅读素养的培养，突破以往阅读教学的局限性，发挥知识可视化教学工具和手段的重要作用，持续性提升学生语文阅读核心素养。在未来，教师应在先进技术的加持下，持续性加大知识可视化教学工具和手段在教育领域的研究和应用力度，以此推动小学语文深度阅读教学改革。

参考文献

[1] 黄会. 指向高阶思维的小学语文深度阅读教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2024(12): 23-25.
[2] 高玉环. 意义建构视角下小学高段语文深度阅读教学策略研究 [D]. 吉林师范大学, 2024.
[3] 陈晶晶. 深度学习视域下小学语文阅读教学思考 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(7): 0073-0074.
[4] 杨小津. 基于核心素养的小学语文深度阅读教学 [J]. 天津教育, 2024(21): 168-170.
[5] 许红. 开展小学语文深度阅读教学中存在的问题及解决对策 [J]. 进展: 科学视界, 2023(3): 204-205.