

政校企协同下职业本科“双师型”教师培养机制探究

李娜, 刘培培

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI:10.61369/EIR.2025030036

摘 要 : 职业本科教育的基本条件更加突出“双师型”教师,“双师型”教师队伍建设好坏,直接关乎技术技能人才培养质量高低。目前,职业本科“双师型”教师存在实践经验匮乏、校企资源连接不顺、培养机制不健全等缺陷。本文聚焦政校企协同这一视角,形成“政策驱动—校企共造—动态评鉴”培养格局,提出成立三方协同事务会、研制“岗课赛证”融合培训课程、实施“双导师”实践磨炼、完备激励保障机制等路径。模式对教师专业教学能力及行业实践能力提升效果显著,为职业本科教育“双师型”教师队伍搭建给予借鉴,带动高技能技术人才的培养。

关 键 词 : 政校企协同; 职业本科教育; “双师型”教师; 培养模式; 技术技能人才

Exploring the Training Mechanism of "Dual-Qualified" Teachers in Vocational Undergraduate Education through Government-School-Enterprise Collaboration

Li Na, Liu Peipei

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : The basic requirement of vocational undergraduate education emphasizes the importance of "dual-qualified" teachers, and the quality of the "dual-qualified" teacher team directly affects the quality of technical and skilled talent training. Currently, "dual-qualified" teachers in vocational undergraduate education face challenges such as limited practical experience, inefficient school-enterprise resource connections, and inadequate training mechanisms. This paper focuses on the perspective of government-school-enterprise collaboration, forming a training pattern of "policy-driven, school-enterprise co-creation, and dynamic evaluation". It proposes establishing a tripartite collaborative council, developing integrated training courses for "position, course, competition, and certificate", implementing "dual-mentor" practical training, and improving incentive and guarantee mechanisms. This model has significantly enhanced teachers' professional teaching abilities and industry practical skills, providing a reference for building a "dual-qualified" teacher team in vocational undergraduate education and promoting the cultivation of highly skilled technical talents.

Keywords : government-school-enterprise collaboration; vocational undergraduate education; "dual-qualified" teachers; training model; technical and skilled talents

引言

职业本科教育以培育兼具理论素养与实践能力的多层次技术技能人才为目标,这对教师队伍提出“既能传授专业理论,又可引领实践操作”的“双师型”要求。当前教师群体,多由普通高校毕业生或企业技术人员补充而来,前者欠缺行业实践经验,后者教学能力有待提升。政校企三方在教师培养中各有优势:政府可把控政策资源、实施宏观调控;企业持有实际生产场景与技术资源;学校具备教育教学经验。但三方协同不足,导致培养效率欠佳。探究政校企合作下“双师型”教师培育模式,对突破职业本科教育师资瓶颈、推动教育高质量发展意义重大。

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《高质量校企师资队伍建设的改革与机制创新研究》(项目编号2023ZJY1530)。

作者简介:

李娜(1987—),女,高级工程师,南宁职业技术大学,研究方向:职业教育、现代物流;

刘培培(1985—),女,副教授,南宁职业技术大学,研究方向:职业教育、创新创业。

一、职业本科教育“双师型”教师培养的现状与问题

（一）教师实践能力与行业需求脱节

不少职业本科院校教师显现出“重理论而轻实践”的态势，某些教师虽已拿到职业资格证书，然而实际操作技能欠佳。某职业本科院校物流工程的授课教师群体里，只有30%有过企业一线工作的实践，指导学生进行搬运货实际操作期间，难以精确处理生产里涌现的繁杂故障。企业技术骨干兼职教师虽实践经验丰富，只是缺乏条理化的教育理论及教学方法，课堂传授多停留在经验分享阶段，难以把行业前沿技术转变为教学素材，尤其值得留意的是，伴随产业升级进程的加快步伐，部分教师知识结构更新未能跟上节奏，以新能源汽车专业这个方向而言，45%教师对智能网联技术掌握水平难以契合教学要求，引发学生所学跟企业岗位要求产生明显的差异^[1]。

（二）政校企协同机制不健全，资源难以整合

政府部门、企业跟学校在“双师型”教师培养方面，职责分工未明晰，联动机制未建立，政府政策支撑多体现在文件范畴，未能打造出有的放矢的激励办法，好比参与教师培养的企业，无税收优惠或项目补贴方面举措；企业因对技术保密、生产受阻等问题存忧，参与主动性欠佳，仅四成校企合作企业愿意接纳教师去顶岗实践，多安排起辅助作用的工作，核心技术岗位开放程度欠缺；学校乃因没有构建与企业的长效沟通机制，不易得到最新行业人才需求标杆，引发教师培养内容与现实情形相脱离，三方在人才培养过程里缺失常态化沟通途径，像某职业本科院校跟合作企业，因未按周期召开协调会，引发教师实践计划跟企业生产周期相左，最终不得已中断。

（三）培养模式单一，缺乏系统性与针对性

就当前而言，“双师型”教师培养多采用短期进修、企业视察等方式，缺少深度融入，有些职业本科院校实施的企业实践培训安排，仅安排教师去做生产线参观，未牵扯核心技术操作事宜；培训内容未针对不同专业、不同教龄教师的需求加以区分，对新进的教师以及资深教师采用同一套课程体系，造成培养产出效果差。缺乏针对教师实践能力长久的跟踪与评价，无法搭建起“培养—实践—提升”的闭环体系，经调查统计，约60%的职业本科院校，未创建“双师型”教师成长档案，教师实践成果在与职称评审、绩效考核挂钩上关联度欠缺，难以驱动教师产生持续学习的动力^[2]。

（四）激励保障机制不完善，参与动力不足

对教师参与企业实践以及教学改革激励措施有限，部分院校仅把“双师型”资格当作职称评审附加项，未将“双师型”资格与绩效考核、评优评先建立挂钩关系；企业技术人员充任兼职教师的报酬不高，平均每课时的薪资仅为普通高校教师的六成水平，且匮乏提升教学能力的培训机遇，造成其投身教学活动的积极性不高；政府针对政校企协同培养的资金拨付呈现分散格局，未形成专项的扶持格局，某省职业本科院校“双师型”教师年均培养经费，在学校公用经费中占比不足5%，无法维持培养工作的

长久开展，企业实践期间教师的工作量认定、安全保障等问题未获妥善处理，某院校教师在企业实践之际，工伤认定流程模糊不清，减弱了其他教师参与此项的意向。

二、政校企协同在“双师型”教师培养中的优势与实践基础

（一）政府：政策引导与资源统筹

政府借助颁布政策为协同培育构筑制度支撑，通过顶层设计明确职业本科“双师型”教师的培养目标、标准与路径，为三方协同提供方向性指引。其宏观调控能力可打破部门壁垒，推动教育、人社、工信等多部门联动，形成跨领域的协同合力。在资源统筹方面，政府能够整合财政、产业、教育等各类资源，通过专项规划引导社会资源向“双师型”教师培养领域流动，为校企合作搭建对接平台，促进信息共享与资源优化配置。

同时，政府通过建立健全相关法律法规，规范政校企三方在教师培养中的权利与义务，保障协同过程的有序开展。其监督评估职能可以确保培养工作不偏离职业本科教育的定位，通过定期检查与动态调整，推动培养质量的持续提升。此外，政府还能通过营造重视职业教育的社会氛围，提高“双师型”教师的社会认可度，为教师培养创造良好的外部环境^[3]。

（二）企业：实践场景与技术赋能

企业给教师供应真实生产环境以及技术资源内容，驱动其提升实践素养，让教师能够直面产业一线的技术难题与岗位需求，从而将实际生产经验转化为教学内容。企业的技术优势为教师提供了接触行业前沿技术的机会，使其能够及时掌握最新的工艺、设备与流程，避免教学内容与产业发展脱节。

在培养过程中，企业的生产流程与管理模式为教师提供了实践能力提升的鲜活教材，有助于教师理解企业对人才的具体要求，进而在教学中更有针对性地培养学生的岗位适应能力。企业还能为教师提供参与实际项目的机会，让教师在解决实际问题的过程中积累实践经验，培养工程思维与创新能力^[4]。

此外，企业的行业网络与市场敏感度能够为教师培养提供精准的方向指引，使培养内容紧密贴合产业发展趋势，确保“双师型”教师所具备的实践能力符合市场需求。

（三）学校：教学能力培养与体系构建

学校充当教育关键阵地角色，提升教师授课水平，凭借其在教育理论、教学方法等方面的积累，帮助教师掌握职业教育的规律与特点，提高教学设计、课堂组织与学生指导能力。学校能够根据职业本科教育的定位与专业特色，构建系统化的教师培养课程体系，涵盖专业知识更新、教学技能训练、职业教育理念等内容^[5]。

学校进一步构建“双师型”教师导师体系，以资深“双师型”教师对新进教师一对一指导的模式，带动其成长飞跃。这种传帮带机制能够快速提升新进教师的综合素养，使其在教学与实践方面少走弯路。学校还能通过开展教学研讨、观摩课、教学竞赛等活动，为教师提供交流与展示的平台，促进教师之间的经验分享

与共同进步。

在教学资源建设方面,学校能够整合各方资源,开发符合“双师型”教师培养需求的教材、实训项目与教学案例,为教师培养提供有力支撑。同时,学校作为人才培养的主体,能够根据教师的实际需求与职业发展规划,制定个性化的培养方案,实现教师的差异化发展。

学校还承担着衔接政府与企业的重要职责,能够将政府的政策要求与企业的实践资源融入教师培养过程,确保培养工作既符合政策导向,又贴近产业实际,从而实现政校企三方优势的有机融合,推动“双师型”教师培养工作的高效开展。

三、政校企协同下“双师型”教师培养模式的构建

(一) 建立三方协同事务会,明确权责分工

政府出面进行牵头,企业与学校共同参与组建“双师型”教师培养协同事务会,承担制订培养规划、调整资源分布、监管培养全流程等核心职能。理事会以定期研讨机制为依托,促进三方动态沟通:政府基于政策导向与区域产业需求,精准锚定培养方向;企业结合生产实际,反馈技术迭代对教师实践能力的新要求;学校依据教学规律,优化培养方案与资源适配。政府承担起出台政策、供应经费支持、评判培养绩效的工作;企业承担提供实践岗位机会、安排技术疏导、参与课程架构搭建;学校承担组织教师参训、开展教学能力培训以及跟进教师成长之责。

(二) 开发“岗课赛证”融合的培训课程体系

按照职业本科专业适配的岗位需求,政府、学校、企业合作开发培训课程体系,把岗位技能、课程内容、职业技能竞赛、职业资格证书要求融入进去。课程开发遵循“需求导向—能力递进”逻辑,以岗位核心技能为基石,串联课程知识模块,依托竞赛锤炼实操应变力,借证书认证锚定能力标准。教师借助完成课程研习、投身企业项目、辅导学生竞赛、获取职业证照,全面拓展“双师”素养范畴,若课程考核合格,则为合格者颁发三方联合认证培训证书。

(三) 实施“双导师+双实践”培养路径

针对原有教师尤其是青年教师或无企业工作经历的教师,构建“双导师”培养机制,暨为此类教师配备一名校内教学导师和一名企业实践导师的教育模式。校内导师主要负责教学方法、课程设计以及教学研究的指导工作,而企业导师则主要负责传授行

业技术、实践经验以及项目管理能力。“双实践”则意味着教师不仅需要参与企业的实际项目,如产品研发、技术改造、生产管理等,还需要在学校进行教学相关的实践活动,如课程讲解、实训引导、竞赛辅导等。以现代物流工程专业为例,授课教师在企业导师的指导下参与了“智慧仓储系统”的升级改造项目。在这一过程中,教师不仅深入了解了智慧仓储系统的核心技术和运作原理,还在企业导师的协助下,结合实际案例和行业前沿动态,对系统进行了全面的优化和提升,从而积累了宝贵的实践经验。今后,校内教学导师将该项目转化为“仓储与运输技术”课程的实训内容,并编写包含项目背景、操作步骤、易错点提示、评价标准等的实践教学指引书。在教学过程中,教师引导学生完成模拟项目,最终实现“实践—教学—再实践”的螺旋式能力提升。

(四) 构建动态评价与激励机制

政校企三方共同拟定“双师型”教师评价尺度,评价从教学能力(如课程设计的质量状况、学生的评价结果、教学所获成果)、实践能力(如企业项目的贡献程度、技术问题的解决能力、行业资格的证书持有)、社会服务能力(如企业技术的培训服务、技术方面的咨询工作、横向科研的项目开展)等维度着手。评价采取过程性评定与终结性评定相结合的手段,企业导师、校内导师分别就教师实践及教学情形,开展月度的考核,此为过程性评价,终结性评价由三方所组评价小组开展年度综合评定事宜,评价结果与教师职称晋升、绩效评判、评优评先直接搭上关系。

四、结语

职业本科教育领域“双师型”教师培育,离不开政校企深度协同配合,利用组建三方协同事务会厘清权责,构建“岗课赛证”相融合的课程体系,践行“双导师携双实践”培养路线,改善动态评价跟激励办法,能切实增进教师专业教学水平与行业实践素养,破除教师队伍建设里的突出矛盾。实践案例证实,该模式可明显增进教师实践运用能力与教学水平,增进学生职业本领与岗位融入度,得到企业充分认可与赞赏,应深度革新协同机制模式,化解企业参与动力匮乏、教师工作压力繁重、信息不对称等困境,助力政校企协同向更深厚、更卓越的发展水平攀升,为职业本科教育造就更多高素养“双师型”师资,帮扶高层次技术技能人才的造就,贴合国家产业升级与经济社会前行需求。

参考文献

- [1] 郁冬梅. 校企合作模式下“双师型”教师培养策略研究[J]. 河北广播电视大学学报, 2022, 27(01): 73-76.
- [2] 陈静媛. 校企合作背景下高职院校“双师型”教师队伍建设刍议[J]. 甘肃教育研究, 2021, (05): 25-28.
- [3] 伍海星. 基于校企合作的技工院校“双师型”教师专业发展培养体系建设——以商务英语课程专业为例[J]. 轻工科技, 2021, 37(01): 188-190.
- [4] 吕晓磊. 校企合作下高职旅游管理专业“双师型”教师培养路径研究——以鄂尔多斯生态环境职业学院旅游管理专业为例[J]. 西部旅游, 2021(01): 64-65.
- [5] 李丽娜. 中职学校双师型教师队伍现状与建设策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 155-156.