

高校思政课法治思想教学的实效性提升策略

邵俊峰

华北理工大学马克思主义学院, 河北 唐山 063210

DOI: 10.61369/ETI.2024120010

摘 要： 高校开设思政课，旨在提高学生的政治思想高度与自身综合素质。思政课法治思想教育，是高校思政课中重要一项，能够帮助学生建立系统完善的法治思想与法治理念体系。高校学生是民族的希望、祖国的未来，是社会主义现代化的建设者和接班人，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，其具备较强的法治素养，更有助于我国法治国家、法治政府、法治社会一体建设。本文所述法治思想集中体现为“十一个坚持”，是全面依法治国的根本遵循，因此，在新时代背景下，在高校思政课教学中从多个层面融入法治思想教学是时代所需，也是青年学生健康成长的重要保障。本文主要针对高校思政课法治思想教学的实效性展开研究，并重点分析实效性提升策略与方法。

关 键 词： 法治思想；高校；思政课；策略

Strategies for Enhancing the Effectiveness of Rule of Law Teaching in Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions

Shao Junfeng

School of Marxism, North China University of Technology, Tangshan, Hebei 063210

Abstract： Colleges and universities offer ideological and political courses with the aim of enhancing students' political awareness and overall quality. The education of rule of law in ideological and political courses is an important part of ideological and political courses in universities, which can help students establish a systematic and comprehensive system of rule of law ideas and concepts. College students are the hope of the nation, the future of the motherland, the builders and successors of socialist modernization, and shoulder the historical mission of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. They possess strong legal literacy and are more conducive to the construction of a rule of law country, a rule of law government, and a rule of law society in China. The rule of law ideology described in this article is mainly reflected in the "Eleven Adherences", which are the fundamental principles for comprehensively governing the country by law. Therefore, in the context of the new era, integrating rule of law ideology teaching from multiple levels into ideological and political courses in universities is not only necessary for the times, but also an important guarantee for the healthy growth of young students. This article mainly focuses on the effectiveness of teaching legal thinking in ideological and political courses in universities, and analyzes the strategies and methods for improving effectiveness.

Keywords： rule of law ideology; universities; ideological and political courses; strategy

当前，人才供需结构的动态平衡成为破解高校毕业生就业问题的核心命题。人才供需结构的重要一项即学生的法治素养，法治素养集中体现为法治思想及法治理念。高校思政课建设要全面贯彻落实党中央关于思政课建设的重要论述精神，要坚持立德树人，培养德法兼修的法治人才。法治思想教育不仅是对法学知识的传授，更包含着对大学生政治意识与主流价值观的引领。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在高校思政课中进行法治思想教学具有得天独厚的优势，对于帮助学生提升自身法治素养至关重要。所以，在我国坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设的大环境下，高校需要紧紧抓住思政课的优势，并积极开设法治思想教学的相应课程或依托现有课程进行专题化教学，以切实有效地提升学生法治素养。但是，就目前而言，大多数高校进行思政课法治思想教学尚存在一定短板，实效性有待增强。因此，高校需要充分重视此类问题，把情况摸清、把问题找准、把对策提实，不断提高高校思政课法治思想教学的实效性^[1]。

一、法治思想内容融入高校思政课教学的现实价值

（一）法治思想教育是培育学生法治品格的重要抓手

公民的法治素养直接体现了一个社会的法治化程度，高校作为培养综合型人才的摇篮，学生应具备较高的法治素养。通过在思政课教学中融入法治思想，能够进一步提升学生法治品格，提升其法治素养。

一是，法治思想教育能够引领学生树立正确的法治观念。当代社会问题复杂性和多变性相互交织，而法治观念是每个公民应该具备的基本素养之一。高校通过开展思政课法治思想教学，系统学习法治思想的科学体系和基本内容，使得学生的法治素养潜移默化地得到提升。高校学生通过学习法治思想，能够更加具象化地理解法律条文，能够更加理性地对待社会现象，能够增强走中国特色社会主义法治道路的认同感，能够更好地激发学生尊法学法守法用法的意识，进行帮助学生树立法治至上的行为准则。

二是，法治思想教育能够培养高校师生积极参与法治实践的意识。法治的生命力不在制定，而在于施行。建设法治国家、法治政府、法治社会，离不开高校师生积极参与法治实践。高校开展思政课法治思想教学，能够帮助学生增强参与法治实践的意识。通过思政课法治思想教学，师生能够认识到法治的价值、体会到法治的力量、意识到法治对社会发展的重要性。在长期的认同感作用下，在多重因素推动下，学生更愿意主动投身到法治实践活动中，积极推动法治建设，进而促进学生全面发展。

（二）法治实践是高校思政课实践教学的鲜活素材

思想是行动的先导，理论是实践的指南。法治思想既是法治实践的先导，同时，法治思想也是在不断实践中所形成的，法治是一个宽泛的概念，它涵盖了法律制定、实施、监督等全过程，所以，法治具有丰富的实践性。新时代高校思政课教学改革创新，要着力解决制约思政课针对性实效性的瓶颈问题，理论与实践存在一定的脱节是问题之一，高校思政课实践教学改革是解决高校思政课实效性针对性的重要方面，因此，在高校思政课中融入法治思想教学，不仅能为学生提供系统学习法治思想的契机，还能对高校思政课实践教学提供鲜活的场景与素材。

一是，法治实践提供了具体案例和实际问题。法治概念本身十分抽象，是基于若干抽象法条形成的国家社会治理理念。但是在形形色色的社会生活中，不同的法治现象被人为地体现出来，为高校思政课实践教学提供了真实案例与实际问题。罗翔教授把公平正义比作圆，一个完美的圆是客观存在的，但我们无论怎样画都无法画出一个完美的圆，只能借助仪器画出无限接近于“圆”的图案。通过形形色色的案例与问题能够更好地引发学生思考，并且能够更有针对性的进行深入地讨论。例如：旁听庭审、社区法治调研、法治案例研讨等法治实践活动，都会给高校学生带来具象化地学习感受，这为高校思政课实践教学提供了丰富场景与鲜活素材。

二是，法治实践提供了学生与社会互动的契机，能够更好地培养学生的社会责任感。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，

发挥学生主体性作用。^[2]高校学生参与到法治实践活动中，是在高校思政课实践教学运用以学生为中心、发挥学生主体作用教育理念的有效途径，同时也是解决制约思政课针对性实效性的瓶颈问题的有效途径。通过法治实践活动，学生能够接触到更加真实的社会，并且可以在社会环境中学习到更加真实地法治思想与法治理念，能够有效帮助学生们建立起正确的法治观念。法治实践活动，打破了传统教学框架的束缚，能够激发学生学习主动性和创造性，对培养综合型人才更为有益。

二、高校思政课法治思想教学的实效性提升策略

（一）系统设计教学内容，实现差异化授课

教学内容设计是否科学，既影响思政课法治思想的教学质量，也影响增强学生法治思想与法治意识的实效性。因此，高校在进行思政课法治思想教学时，需要进行内容上的系统设计，并结合教学重点有侧重地开展一系列教学活动，帮助学生更好理解和接受法治思想，提高其综合素养^[3]。

一是，课程梳理与资源整合。思政课教师需要做好课程梳理与整合，将课程内容尽可能清晰、系统地展现给学生们。当学生体验混乱无章的课程时，会使学生排斥学习法治思想，进而影响法治思想教学的实效性。教师需要钻研课程设计，明确每一门课程中学生应该掌握的理论要点与法治思想关键要素，并进行系统梳理。必要时，教师还需要结合课程设计将教学案例合理穿插其中，使教学案例能够为本节课教学内容服务，以增强学生的学习体验。同时，教师在授课过程中，还需要避免满篇理论灌输的情况。因此，这就要求教师在授课前务必做好课程梳理与整合，使整堂课充实而又不重复，饱满而又不乏味。

二是，突出标识与引导设计。教师在做好课程梳理的基础上，还需要做好突出标识与引导设计，以便给学生明确哪些地方应该突出学习。必要时，教师需要使用真实案例为整个章节做好引导教学，避免学生出现“听天书”的情况。由于法治思想的内容相对抽象，学生在学习过程中很难独自把握相关内容。在此基础上，教师就需要用突出标识和引导的方式帮助学生更加清晰地识别出核心内容，使整堂课逻辑清楚、体系清晰。

三是，突出重点与突破难点。将真实案例与法律条文相结合地融入法治思想教学，更有利于突出重点、突破难点。教师需要抓住法治思想教学的这一特点，帮助学生增强学习法治思想及相关内容的兴趣。例如，在思政课上，教师可以着重强调法治建设的基本内容及发展历程，通过将法治理论融入历史故事的方式，能够使学生在喜闻乐见中学习法治思想，引导学生增强法治意识。突出重点与突破难点，使学生所学的内容张弛有度。

（二）厘清法治思想逻辑脉络，科学设计融入内容

法治思想教学，是一个庞大的系统体系，高校学生很难清晰其脉络。为了更好地将法治思想融入思政课中，教师必须深刻领悟法治思想的法理内涵和原创性贡献，并将其运用到教学设计之中。

一是，依据法治思想学习纲要及文件编写教材或辅导用书。

高校或者相关部门在编写法治思想教材时,要结合法治思想学习纲要和相关文献进行此项工作。由于受众是高校学生,其思维发散程度与学习内容理解情况与社会人士不同,所以在编写辅导用书的过程中,要掌握基本提纲,不能脱离法治教学的初衷与本心。例如,负能量的法治案例不应编写进教材,否则很容易给学生带来错误的三观引导。因此,在编写辅导用书时,案例选取要尽可能选择学生易于接受、理解且正能量的案例,帮助学生树立正确的法治思想观念。

二是,深入剖析法治思想实践进程。法治思想实践进程,是帮助学生快速学习法治思想的“秘籍”,能够在整个法治思想实践进程中帮助学生建立起基本的法治思想框架,帮助学生树立正确的法治思想理念。因此,教师在教学实践中,需要着重强调与剖析法治思想实践进程,并以其为契合点引导学生开展一系列法治学习工作。

三是,探讨法治思想的理论依据。任何教学都需要理论依据前行,这样能够体现教学行为的权威性,也能够给学生学习目标。因此,教师在进行思政课法治思想教学时,需要特别讲解法治思想的理论依据。例如,教师可以用法律文献、经典著作等权威性的理论著作引导学生科学化地学习法治思想内容,引导其建立正确的法治思想价值观。

（三）优化课程体系设置，重构思政教学模式

增强思政课法治思想教学实效性,就要对思政课法治思想教学内容进行一定程度地重构,对法治思想课程进行优化设置至关重要。结合法治思想严密的逻辑性,内容的丰富性以及法律条款的权威性,教师需要学会优化课程设置,重构思政课堂教学模式,使其更好地为法治思想教学提供基础保障^[4]。

一是,通过《思想道德与法治》课程引入法治思想教学。通过前期引入,使学生能够在浅层次理解基本的法治思想的科学体系,能够帮助其后期有针对性、系统地开展法治思想的基本内容的学习,能够更加游刃有余地学习法治思想的基本内容,如此设计有助于学生系统掌握法治思想的科学体系及基本内容。

二是,在《习概论》课程中开展法治思想的深度教学,可以将权威性高、系统性强、理论水平深的文献书籍引入课程中,同时将丰富的真实案例融入课程,帮助学生深刻把握法治思想的科学要义。

基于此,优化课程体系设置,重构思政教学模式,是法治思想教学基于思政课堂开展的有力尝试,能够进一步帮助学生建立法治思想的逻辑体系。

（四）激发学生学习热情，提升学生自觉尊法学法守法用法能力

高校思政课法治思想教学,需要不断引导学生自觉尊法学法守法用法,加深对法治的理解。法治国家、法治政府、法治社会的一体建设,高校学生是主力军和生力军,是确保实现一体建设的关键。因此,高校需要通过一系列手段引导学生自觉尊法学法守法用法。

一是,在日常教育中提高学生尊法学法守法用法自觉性。当代大学生作为新时代中国特色社会主义事业的接班人与建设者,易于接受新鲜事物和新技术,高校需要创新利用新媒体、虚拟仿真技术等现代技术手段针对新时代大学生进行法治思想教学,帮助学生更真实地了解法治思想,提升学生法治素养。

二是,教师要做好课程改革与创新。教师教学水平与质量,直接影响学生学习情况。教师需要结合自身授课特点,以饱满度热情、高度社会责任感,对课程进行改革与创新,竭力带给学生更多新鲜体验,使学生能够乐于投身法治思想学习中。

（五）融合学科法治元素，拓宽思政教育途径

法治思想教学不仅要与思政课融合,还要尽可能地在一般学科教学中,将法治思想的相关元素作为法治思想教学素材应用到教学实践中。在全员育人背景下,专业课教师也担负着对学生进行法治思想教育的责任,在专业课的教学实践中将现有的思政点考察,再加入法治点考察,有助于增强专业课教师融入法治思想的积极性,也能使学生在专业课的学习中了解到法治思想的内容。因此,专业课教师在自身学科教学时,有必要积极渗透法治思想,通过日常引导、梳理专业知识与法治知识点等方式帮助学生在专业课上学习法治思想。此外,教师还应系统整合教学内容,构建完整的法治思想教育链条,以“润物无声”的方式,助力学生在专业学习中逐步提升法治素养与实践能力。

三、结语

总而言之,高校思政课法治思想教学的实效性,在于政策制度的顶层设计改革,在于学校、教师、社会等多方努力,在于多学科的配合,同时需要结合法治思想的科学体系和基本内容开展严谨的教学活动。因此,高校需要不断强调法治思想教学重要性,从多个维度给学生带来更优学习体验,以切实提升高校思政课法治思想教学的实效性。

参考文献

- [1] 宋丁博男.积极推进法治教育融入高校思政教学[J].中国教工,2024,(10):30-31.
- [2] 刘紫琰.党的二十大精神融入高校思政课程的原则、关键点和教学路径探析——以“思想道德与法治”课为例[J].海南开放大学学报,2024,25(01):16-22.
- [3] 江莉.调查研究:提升高校思政课教学实效性的重要载体——以“思想道德与法治”课为例[J].高教论坛,2024,(06):25-30+49.
- [4] 肖璐.社会主义法治精神融入“思想道德与法治”教学的路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(12):178-183+211.