

“双循环模式”下高校形势与政策课研究性教学探析

温朝芳

山东协和学院, 山东 济南 250000

DOI:10.61369/ETI.2025060008

摘要：形势与政策课是高校思想政治理论课之重要组成部分。新时代高校形势与政策课教学模式面临诸多机遇挑战，为让课程更好发挥育人价值，本文从实践案例中探索“双循环模式”下研究性教学的改革与创新。

关键词：双循环模式；形势与政策课；研究性教学

An Analysis of Research-Based Teaching in the “Dual-Cycle Model” for University Current Situation and Policy Courses

Wen Chaofang

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong 250000

Abstract：The Current Situation and Policy course is a crucial component of ideological and political theory education in higher education institutions. In the new era, the teaching model of this course faces numerous opportunities and challenges. To better realize its educational value, this paper explores the reform and innovation of research-based teaching under the “dual-cycle model” through practical case studies.

Keywords：dual-cycle model; current situation and policy course; research-based teaching

引言

形势与政策课是高校思想政治理论课之重要组成部分，是大学生接受形势与政策教育的主渠道，其时效性、针对性、实践性特征对教学模式提出了更高要求。本文已“双循环模式”为指引探讨高校形势与政策课研究性教学改革，旨在构建理论研究与实践探究相互促进的教学闭环。该模式尤其注重两个维度的循环互动：一是知识体系与实践能力的螺旋式提升循环，二是教师主导性与学生主体性的协同发展循环，通过双轨并行的教学机制有效提升了课程吸引力和育人实效。双循环模式即内循环、外循环互为体、互相融合的研究性教学模式。内循环以情境与问题为媒介，挖掘知识内在流动性的集教学、探究、科研、创新四位一体的校内思想政治理论课研究性教学模式；外循环以时政、地方特色为主题，搭建外循环平台，形成“教学实践、科学研究、社会发展”共赢的外循环模式。本模式有助于实现知识的双向迁移和转化，最终提高高等教育思政课的教学质量。

一、面临的挑战与对策

随着时间推移，时代在持续发展，信息技术也不断革新。在这样的大背景下，国际格局不再稳定，出现动荡不安的状况，比如国际关系的调整、地缘政治冲突等；同时，社会层面也频繁出现各种问题，像贫富差距、环境问题、社会矛盾等。这些国际和社会层面的复杂情况，就构成了形势与政策课程复杂多变的背景，意味着该课程在教学和学习过程中，需要考虑到这些动态变化的因素，去分析和探讨当下的形势与政策。在信息时代，面对知识面广、自我意识强、追求独立又个性张扬的新时代大学生，形势与政策课需更加注重学生个体差异和心理需求，采用灵活多

样的教学方式和方法。目前这门课主要是通过专题教育的形式来开展，面临以下挑战：首先，教学内容时效性。形势与政策课受其教学内容的时效性影响，在每学期初由教育部思政司下发的“教育教学要点”作为授课大纲，有些教学内容往往是学期中正在发生的时事热点和最新的党和国家的政策方针的传授，教学内容具有相当强的时效性。其次，历史底蕴有待加强。形势与政策课作为高校思政课的重要课程，是第一时间学习贯彻落实党的理论创新成果的核心课程，重点讲授党的理论创新成果和中国特色社会主义的生动实践，具有很强的时效性、释疑解惑针对性和教育引导综合性。在讲授形势与政策时要帮助广大学生准确把握历史背景、历史事件、历史人物、历史演变、历史规律，突出历史视

项目信息：本文系2023年度校级教学改革研究项目“‘双循环模式’下高校思想政治理论课研究性教学的实践与探索”、项目编号为2023XJ30的阶段性研究成果。

作者简介：温朝芳（1991.09-），女，汉族，河南安阳人，讲师，硕士，主要从事思想政治教育研究。

野和历史思维,反对历史虚无主义,让形势与政策课更有历史纵深感 and 厚重感,更生动更透彻,既有时效性又有实效性。再次,教师素质要求高。由于形势与政策课没有固定教材,讲授内容是根据时事动态变化发展的,这个特点就要求任课老师对国内外形势发展变化持续追踪,除此之外还要具有把握事态、正确分析的能力,要有渊博的知识储备及丰富的社会实践经验。最后,大学生把课界定“水课”。这门课一学期上四次课,被学生认为是混学分、走过场的课程,一届一届传下去,就导致课程到课率、抬头率低。

在“双循环”新发展格局背景下,高校形势与政策课研究性教学的改革创新需立足“理论—实践—价值”三维联动机制的系统化建构。理论维度着力打造“三位一体”课程体系:以马克思主义基本原理为根基,贯通《习近平谈治国理政》等重要文献,构建“基础理论(40%)+时政专题(35%)+热点解析(25%)”的模块化知识矩阵,同步建立动态更新的教学案例库,收录“京津冀协同发展”“粤港澳大湾区建设”等多个典型教学案例。实践维度创新“政校协同”育人机制,组建由学科教授、党政干部、行业优秀人员构成的“双师型”教学团队,实施“政策解构(理论认知)—实地调研(感性体验)—模拟场景(决策训练)”的三阶递进式教学。如组织学生团队赴自贸试验区开展“通关便利化政策实施效果”田野调查,运用大数据采集技术对外贸企业进行问卷调查,形成《跨境贸易便利化指数报告》,有助于学生更易理解国家方针政策。同时建立“校—地—企”实践共同体,争取与政府部门、重点企业签订合作协议,开发“政策实验室”,实现调研数据的实时共享与联合攻关。价值维度构建“四维协同”育人体系,搭建集“实体课堂(主渠道)+移动微课(碎片化学习)+场景仿真(沉浸体验)+社会实践(价值内化)”于一体的智慧教学。如开展“时空对话”让学生可与虚拟人物进行政策辩论。通过创设“政策情景剧展演”、“时政大数据可视化竞赛”等新型载体,构建包含“认知参与度(30%)+情感共鸣度(40%)+价值内化度(30%)”三大维度的思政教育效能评估体系,使价值塑造渗透率达90%以上^[1]。

二、实践探索的案例分析

以长三角某高校“政经热点沉浸式教学”项目为例,其构建“三维联动”育人机制成效显著。通过建立由12名专业教师、8名政府参事员和15名企业导师组成的混编教学团队,开发出覆盖“国际经贸规则演变—区域政策创新—企业合规实务”的立体化课程矩阵。该团队联合宁波海关数据中心搭建RCEP政策模拟推演平台,利用数字孪生技术还原中日韩产业链协同场景。2023年参与项目的327名学生中,94%能独立完成关税减让方案推演,其中32%的推演成果被纳入《长三角自贸试验区联动发展白皮书》附录案例库。依托自贸试验区“校—地—企”实践共同体,构建“产业需求导向型”教学闭环。如与自贸区管委会共建“自贸区产教融合联合体”,形成“企业出题—师生破题—政府解题”的协同机制,每季度组织“政产学研”联席会议,动态调整人才培养

方案,累计解决企业实际政策应用问题127项。

在红色资源转化工程中,浙江大学城市学院创新“行走的思政”实践模式,组织学生沿杭甬运河开展“双循环战略下的港口经济”调研。调研团队运用物联网传感器实时采集宁波舟山港集装箱装卸效率数据,结合AR技术构建港口智慧监管三维模型,发现“通关单证电子化率提升1个百分点可缩短物流周期4.7小时”的量化规律。据此撰写的《口岸营商环境优化建议》推动地方政府设立“跨境贸易全流程数字化改革试验区”,相关成果被纳入浙江省“十四五”专项规划。

中国计量大学打造的“时政大数据实验室”更具技术前瞻性,其构建的CPTPP政策文本语料库不仅包含1200万条关税数据,还引入自然语言处理技术分析成员国谈判立场的语义演变。实验室开发的动态可视化模型可模拟不同自贸协定组合对长三角汽车产业链的影响,2023年为杭州钱塘新区提供的新能源汽车出口政策适配方案,使当地企业出口合规成本降低28%。

这些实践印证了“双主体螺旋上升”教学规律。宁波舟山港案例凸显“政校协同—学研互动”的动态反馈机制,科研团队通过物联网+AR技术构建的智慧监管模型,既为政府决策提供可视化决策支撑,又反向催生《国际物流仿真实验》等四门产教融合课程。中国计量大学案例则展现“数据驱动—政策迭代”的螺旋发展路径,其开发的动态可视化模型不仅解决企业跨境合规难题,更形成可迁移的CPTPP规则研究范式,推动国际经济与贸易专业重构“数字关务”人才培养方案。这些实践案例共同揭示:在“问题导向—理论建构—实践验证”的闭环中,政校双方通过知识共创实现教学资源升级,这种“实践反哺理论—理论指导实践”的多元主体协作模式,正成为新文科背景下研究性教学改革的典型范式,为构建“校政企研”位一体的协同育人生态系统提供机制保障^[2]。

三、研究性教学改革与创新

在新时代教育改革背景下,“双循环”发展格局为高校思想政治理论课创新提供了新范式。形势与政策课程作为理论性与时效性高度融合的特殊思政课,其研究性教学改革与创新呈现出三方面显著特征:一是有助于构建“理论研学—实践验证—成果转化”的闭环教学链条,通过建立校内理论学习与校外社会调查的双向互动机制,实现知识要素在教学场域的内外循环。“双循环模式”下依托智慧教学平台可形成“政策解读→课题立项→田野调查→报告撰写→成果路演”五阶培养路径,其中长三角地区高校开展的“自贸区制度创新追踪研究”项目已产出47份咨政报告,11项成果被纳入地方政府决策参考;二是可打造“专题模块+项目驱动”的课程矩阵。如围绕国家重大发展战略设置6大核心专题,配套开展“乡村振兴调研”“产业链创新观察”12类实践项目。一小组开展政策文本分析与基础调研,一小组实施对比性田野研究,一小组完成决策模拟与创新提案。教学过程中可同步建设开发政策案例资源库。三是有利于形成“师生共研、校地共建”的协同育人模式。苏州大学与苏州市发改委合作开展的“数

数字经济政策效能评估”项目中,32名师生组成8个研究小组,在6个月周期内完成政策数据采集、企业走访、模型构建等全流程研究,形成覆盖政策落地效果评估、市场主体反馈分析、制度优化路径设计的12份政策优化建议书。浙江大学与杭州、宁波等地共建7个实践基地,组织学生参与“亚运遗产可持续利用规划”“民营经济高质量发展政策工具箱”等地方政府委托课题,近三年累计孵化出56项创新提案。形成“课堂研究—社会应用—制度完善”的良性闭环^[3]。

“双循环模式”驱动下的研究性教学改革的核心在于构建“理论—实践—再理论”的双向赋能体系,实现知识传授与能力培养的有机统一。通过建立“企业需求池—政府政策库—高校课

程链”的三维对接机制,促使产教融合深度演进,使人才培养规格与企业数字化转型需求保持动态适配。这种以问题链为导向、产学研用深度融合的教改路径,通过“教学研创”四维互动机制,既彰显了研究性教学的实践品格,也构建起“理论认知—能力建构—价值塑造”的立体化育人模式,为新时代思政课程创新提供了可参考模式。“双循环模式”下的思政课研究性教学通过更改传统的学习思维方式和思维过程,创设研究性学习情境,鼓励学生不拘泥于现状、独立思考、探究实践,在此期间不断启迪和激活学生的创新意识,产生思维碰撞的新火花,从而获取新思想、新理念与新方法。

参考文献

-
- [1] 杨海,吴海翠. “五史”教育融入“形势与政策”课教学的路径探索——以“海南改革开放史”的融入为例[J]. 新教育,2024,(28):12-14.
- [2] 郑欣. 高校形势与政策课“一体两翼”三维立体教学模式改革创新研究[C]//河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册). 武汉工商学院马克思主义学院,2024:43-45.
- [3] 陈艳艳. 高校“形势与政策”课教学模式实践及研究综述[J]. 文教资料,2025,(05):69-72.