

# 安吉游戏理念下幼儿自主学习能力培养策略研究

宋宇航

哈尔滨新区第十七幼儿园，黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/ETI.2025060015

**摘 要：** 随着幼儿教育理念的不断更新与发展，正推动着教育实践的变革。其中，自主学习能力的培养已然成为幼儿教育的核心关注点。安吉游戏理念以其独特的视角和有效的实践方式，为实现这一目标开辟了新路径。本文首先阐述了安吉游戏理念的内涵与特点，并探讨了其在幼儿自主学习能力培养方面的价值。最后，从多个方面提出了切实可行的培养策略，为幼儿教育工作者提供有益参考，助力幼儿在安吉游戏理念引领下，切实提升自主学习能力，为终身发展奠定基础。

**关 键 词：** 安吉游戏理念；幼儿；自主学习能力；培养策略

## Research on the Cultivation Strategies of Children's Autonomous Learning Ability under the Anji Game Concept

Song Yuhang

Harbin New District 17th Kindergarten, Heilongjiang, Harbin 150000

**Abstract：** With the continuous updating and development of early childhood education concepts, it is driving the transformation of educational practice. Among them, the cultivation of self-learning ability has become the core focus of early childhood education. Anji's gaming philosophy, with its unique perspective and effective practical methods, has opened up new paths to achieve this goal. This article first elaborates on the connotation and characteristics of Anji's game concept, and explores its value in cultivating children's autonomous learning ability. Finally, practical and feasible training strategies were proposed from multiple aspects, providing useful references for early childhood educators and helping children improve their self-learning abilities under the guidance of Anji's game concept, laying the foundation for lifelong development.

**Keywords：** concept of Anji game; young children; self-learning ability; cultivation strategy

幼儿时期是个人学习与成长的关键阶段，培养自主学习能力对孩子们的未来发展至关重要。当今幼儿教育领域出现了多种创新理念，其中安吉游戏教育备受关注。安吉游戏源自浙江安吉地区的实践探索，历经长期发展完善，形成了一套独特有效的教育方式。它以幼儿为中心，鼓励孩子在自然环境中自主探索、自由创造，为培养幼儿的自主学习能力提供了宝贵的实践经验和理论支撑。深入探究安吉游戏理念下幼儿自主学习能力的培养策略，不仅有助于充实幼儿教育的理论体系，更为提升教育质量、促进儿童全面发展提供了重要指引。

### 一、安吉游戏理念的内涵及特点

安吉游戏以“儿童主导，教育配合”为核心理念。它旨在打破传统教育模式，让幼儿在无任何预设和干预的自然环境中自主探索和游玩。通过自主决定玩法、合作互动、反复尝试，幼儿在与自然、材料和同伴的深度互动中积累经验、建构认知，实现身心全面发展。该理念的特点包括：自主性，即幼儿主导游戏全程，教师仅作为观察者；自然性，以户外自然环境为主要场地，使用原木、沙土、水等原生态低结构材料；开放性，材料无固定玩法，场地无明确界限，幼儿可根据想象自由创造；成长性，强

调游戏中幼儿的冒险精神、问题解决能力及创造力发展，教师通过观察和记录支持个性化成长。该理念以“真游戏”为载体，让幼儿在自主探索中释放天性、主动学习<sup>[1]</sup>。

### 二、安吉游戏理念对幼儿自主学习能力培养的价值

#### （一）激发学习热情与内在动力

安吉游戏凭借其丰富多彩的形式和自然开放的环境，能够快速吸引幼儿的注意力，唤起他们的好奇心和探索欲望。在自主选择游戏内容和方式的过程中，幼儿感受到游戏的乐趣，从而产生

内在的学习动力。比如，在户外安吉游戏中，幼儿发现沙地里各种工具和材料，会主动思考如何利用它们创造出各种作品，这种主动探索就是幼儿自主学习的开端。当幼儿在游戏中不断获得新发现和成就感时，他们的学习热情会越来越高，内在动机也会更加稳固，为培养自主学习能力奠定基础<sup>[2]</sup>。

## （二）培养独立与自信，增强主动性

安吉游戏给予幼儿充分的自主权，让他们在游戏中独立做决策、解决问题。在不断尝试探索的过程中，幼儿逐步学会依靠自己的能力完成任务，从而培养了独立性。当幼儿成功完成一项游戏任务，如用竹筒搭建出一个小水渠并让水流通过时，他们会获得成就感，这种成就感又会提升幼儿的自信心。自信心的提高，会推动幼儿更积极主动地参与游戏和学习，进而进一步提升自主学习能力。

## （三）促进认知思维的发展

在安吉游戏中，幼儿操作各种游戏材料，与环境 and 同伴互动，不断积累经验，从而促进认知能力的发展。比如，在搭建积木游戏中，幼儿需要思考积木的形状、大小、结构等，通过不断尝试和调整，构建出理想的建筑。这个过程中，他们不仅认识了不同几何形状，还锻炼了空间感知和逻辑思维。同时，安吉游戏鼓励幼儿在遇到问题时自主解决，如搭建的积木倒塌了如何重新搭建更稳固，这种解决问题的过程，能培养幼儿的创造性思维和自主学习能力<sup>[3]</sup>。

## （四）增强社交与合作能力，促进全面发展

安吉游戏通常是群体参与的活动，为幼儿提供丰富的社交机会。在游戏中，幼儿需要与同伴沟通、协商、合作，共同完成游戏任务。例如，在玩“过家家”游戏时，幼儿要分工扮演不同角色，讨论游戏情节和规则，这个过程中他们学会倾听他人意见，表达自己想法，学会合作与分享。通过积极的社会交往与合作，幼儿不仅提高了人际交往技能，还能从同伴那里学到思考方式和解决问题的方法，从而促进自主学习能力的发展<sup>[4]</sup>。

# 三、安吉游戏理念下幼儿自主学习能力培养策略

## （一）推动安吉游戏与课程深度融合创新

安吉游戏为多个学科课程注入了生动活力。在健康领域，丰富多彩的户外活动锻炼了幼儿的身体素质。例如，在“冒险区”攀爬绳索、越障碍，幼儿的肌肉力量、身体协调性和平衡能力得到全面提升。教师可结合课程目标进行引导，传授正确运动姿势和安全常识，使健康理念在游戏中自然渗透。

在语言领域，安吉游戏营造了丰富的实践场景。角色扮演中的对话互动，锻炼了幼儿的表达、倾听和沟通能力。教师事前引导讨论流程和用语，游戏中适时提示用语规范，最后总结分享游戏体验，全面促进语言发展。同时，引入相关绘本，拓宽幼儿的语言素材库。

科学探索与安吉游戏相结合，引燃了幼儿的好奇心。在沙水游戏中，教师提供各类容器和工具，引导幼儿探索水的特性和沙子的变化规律，培养科学思维与实践能力。

艺术创意与游戏相融合，为幼儿提供了丰富的表达空间。在美工区，幼儿运用自然材料进行创作，发挥想象力，展现独特的艺术风格。教师引导观察材料特性，鼓励表达创作思路，培养审美能力<sup>[5]</sup>。

## （二）营造富有启发的游戏环境，激发幼儿自主探索欲

在安吉游戏理念中，打造适宜的游戏环境是培养幼儿自主学习能力的关键基础，可从以下几个方面着手营造富有启发性的游戏空间。

首先，构建亲近自然、开放互动的户外游戏场域。园内应挖掘各类户外资源，如草地、沙地、水池、树林等，并巧妙布置，让幼儿在探索中尽情施展想象。在树林中，孩子们可利用树枝树叶进行创意搭建和角色扮演；沙水游戏则启发他们探索自然，发现沙子与水流特性。这种亲近自然、开放自由的户外环境，无疑能激发幼儿的好奇心与探索欲，为自主学习提供广阔天地。

其次，合理规划室内游戏区域，满足幼儿发展需求。可根据不同兴趣划分建构区、美工区、阅读区等功能区。每个区域都配备丰富的游戏材料，并以方便取用的方式摆放，如建构区的积木、美工区的创作用品等，让幼儿能自主选择探索。通过这样的室内布局，为他们营造自主学习的良好环境<sup>[6]</sup>。

此外，还可在游戏场地内布置一些有趣的环境元素，如科学现象图片、数学图形等，激发幼儿的好奇心，引导他们主动探究学习。同时在游戏区域设置问题提示，启发孩子们在游戏中发现问题并思考解决，逐步培养自主学习意识。

## （三）丰富游戏材料投放，激发幼儿自主学习活力

在安吉游戏理念引导下，培养幼儿自主学习能力的关键在于丰富游戏材料投放。提供多样化的游戏素材是支持幼儿自主学习的关键所在。除了常见的积木、拼图、玩具娃娃等，还应广泛采用自然材料和废弃物品。诸如树枝、树叶、松果、石头等自然物件，以及纸盒、塑料瓶、易拉罐等废旧物品，都可激发幼儿的想象力和创造力。比如幼儿能利用树枝树叶创作绘画，用塑料瓶制作小乐器。在探索各种材料特性和用途中，幼儿的自主学习能力不断得到提升。

同时还要注意游戏材料的层次性和操作性，充分考虑幼儿的年龄特点和发展水平。针对小班幼儿，可投放简单直观、易于操控的材料，如大块积木、鲜艳拼图。随着幼儿成长进步，可逐步提高材料的难度和复杂性，如小珠子、螺丝螺母，以及榫卯积木等具挑战性的建构材料。这种差异化的材料投放，既满足不同发展水平幼儿的需求，又使每个幼儿都能在游戏中获得成功感，增强自主学习信心<sup>[7]</sup>。

此外，鼓励幼儿参与游戏材料的收集和制作，有助于增强他们的参与感和自主性。教师可引导幼儿共同收集自然材料和废弃物品，如外出散步时捡拾树叶树枝，日常生活中积累用过的纸盒塑料瓶等。随后，教师与幼儿合作对这些材料进行加工改造，如把塑料瓶做成小花篮，给纸盒装扮成小动物的家等。通过亲身参与这一过程，幼儿对材料性质有更深入认知，在游戏时也会更主动地探索运用，从而促进自主学习能力的培养。

（四）优化教师支持与引导，助力幼儿主动学习成长

在安吉游戏理念下培养幼儿自主学习能力，关键在于教师能否妥善发挥引导作用。教师需具备精准观察和倾听的能力。在游戏过程中，教师须细致观察幼儿的行为表现、情绪变化和言语互动，深入了解他们的兴趣爱好、困难所在以及解决问题的思路。通过这种全方位观察，教师才能准确把握幼儿的发展水平和实际需求，为后续给予恰当支持和引导奠定基础<sup>[8]</sup>。

同时，教师还需把握好介入时机，适时提供必要帮助。当幼儿遇到难以逾越的困境时，教师可巧妙介入，采用启发式提问等方式，引导幼儿独立思考，启发他们寻找解决问题的路径。这种方式不仅能拓展幼儿的思维，更能培养他们的自主解决问题的能力。关键是教师要尊重幼儿的自主探索，避免过多干预。

此外，教师的鼓励与肯定也至关重要。在游戏过程中，教师要及时发现幼儿的闪光点，对他们的努力付出、创意表现以及进步成果给予热情鼓励。这种具体而诚挚的肯定，能极大增强幼儿的自信心和成就感，进而激发他们持续探索和学习的热情。教师也可引导其他幼儿相互欣赏，营造积极向上的学习氛围<sup>[9]</sup>。

（五）加强家园联动，共促幼儿自主学习

安吉游戏理念倡导家园协作，这对培养幼儿的自主学习能力至关重要。一方面，应加强家园沟通，达成共识。幼儿园应主动与家长沟通交流，全面深入地阐释安吉游戏理念，让家长充分理解其对幼儿发展的重要性。可通过家长讲座、发放宣传资料、组织参观活动等方式，使家长亲身感受幼儿在游戏过程中的主动参与和自

主成长。例如，开展开放日活动，邀请家长近距离观察幼儿专注投入游戏、独立解决问题的过程。如此一来，家园就能在教育理念上达成共识，为后续合作奠定基础。

另一方面，加强对家庭游戏的指导。幼儿园应为家长提供具体可行的家庭游戏指导，帮助他们创设合适的游戏环境，为幼儿准备恰当的游戏材料，并引导家长运用恰当方式支持孩子游戏。例如，鼓励家长利用家中废弃物与孩子共同开展手工游戏。同时，要让幼儿在家庭游戏中拥有自主权，自主决定游戏内容和方式，培养其自主学习意识。另外，定期组织家长交流会，为家长搭建分享家庭游戏经验的平台，共同探讨如何在家庭场景中落实安吉游戏理念<sup>[10]</sup>。

四、结束语

安吉游戏理念为幼儿自主学习能力的培养提供了宝贵的实践经验和理论支持。通过课程融合、营造游戏环境、投放丰富游戏材料、加强教师引导、加强家园共育等多方面策略的实施，能够有效地促进幼儿自主学习能力的提升。在幼儿教育实践中，教育工作者需深入理解安吉游戏理念，结合实际灵活应用，发挥其在幼儿教育中的独特价值。未来，随着对安吉游戏理念研究的不断深入，我们应持续探索更加科学有效的培养策略，以满足幼儿不断发展变化的需求，为幼儿终身学习和全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 陈满英. 试论“安吉游戏”的主要特点和发展价值 [J]. 好家长, 2025, (33): 40.  
[2] 胡燕. 慧探索促成生成共成长——践行“安吉游戏”精神理念的探索之路 [J]. 陕西教育 (教学版), 2024, (12): 76.  
[3] 姜雪丽. 安吉游戏理念指引下幼儿生成课程的实施策略 [J]. 家长, 2025, (13): 128-130.  
[4] 张燕. 幼儿园安吉游戏本土化、课程化的实践改革策略 [J]. 智力, 2025, (04): 90-93.  
[5] 张艳丽. 安吉游戏模式下幼儿自主探索能力发展探究 [J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (12): 34-36.  
[6] 马小婧. 基于安吉游戏理念的幼儿园教学实践策略 [J]. 智力, 2024, (34): 80-83.  
[7] 迟佳鸣. 安吉游戏模式下的幼儿园户外游戏环境创设研究 [J]. 大学, 2023, (S2): 170-172.  
[8] 屈蒙, 朱虹. 安吉游戏视角下幼儿园自主游戏的发展路径探究 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (S1): 77-79.  
[9] 杨飞. 安吉游戏理念下幼儿园游戏活动的组织与实施路径研究 [J]. 教师, 2025, (09): 128-130.  
[10] 黄海生. 觉知·体验·行动：构建共生共长的家园合作新样态 [J]. 广东教育 (综合版), 2025, (03): 62-63.