

“五保体系”支撑下职教本科为引领的中高本一体化办学模式实践

高贇^{1,2}, 孙亚丽³, 杨丽娜², 魏文文¹

1. 定西职业技术学院, 甘肃 定西 730500

2. 甘肃省定西市临洮农业学校, 甘肃 定西 730500

3. 甘肃省定西市理工中等专业学校, 甘肃 定西 730500

DOI:10.61369/ETI.2025060016

摘要： 本文以定西市域内3所职业学校为研究对象，通过分析中高本一体化培养模式的构建与实践，剖析现有贯通培养存在的制度、教学、评价断裂问题，提出以沟通协同、课程衔接、资源共享、评价创新、文化浸润为核心的“五保体系”。该模式通过消解职教层级壁垒、强化本科引领功能、构建四维贯通机制，为职业院校实现中高本有机衔接提供了理论框架与实践路径，对完善现代职业教育体系、服务区域产业升级具有重要参考价值。

关键词： 职业教育；中高本一体化；贯通培养

Practice of the Integrated School Running Model Led by Vocational Education Bachelor's Degree Supported by the "Five Guarantees System"

Gao Yun^{1,2}, Sun Yali³, Yang Lina², Wei Wenwen¹

1. Dingxi Vocational and Technical College, Dingxi, Gansu 730500

2. Lintao Agricultural School, Dingxi City, Gansu Province, Dingxi, Gansu 730500

3. Dingxi Science and Engineering Secondary Specialized School, Gansu Province, Dingxi, Gansu 730500

Abstract： This article takes three vocational schools in Dingxi City as the research object. By analyzing the construction and practice of the integrated training model from secondary vocational school to higher vocational college and then to undergraduate level, it explores the existing problems of system, teaching, and evaluation fragmentation in the current through-train talent cultivation. It proposes a "Five Guarantees System" centered on communication and collaboration, curriculum continuity, resource sharing, evaluation innovation, and cultural infiltration. This model provides a theoretical framework and practical path for vocational colleges to achieve organic connections from secondary vocational school to higher vocational college and then to undergraduate level by eliminating the barriers of vocational education levels, strengthening the leading function of undergraduate education, and building a four-dimensional through mechanism. It has important reference value for improving the modern vocational education system and serving regional industrial upgrading.

Keywords： vocational education; integration from secondary vocational school to higher vocational college and then to undergraduate level; through-train cultivation

随着国家职业教育改革深度推进，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系成为国家战略。当前中高职贯通培养仍面临诸如政策落地存在区域差异，资源整合效率低下，跨区域办学沟通欠佳，校企协同育人深度不足，评价体系科学性欠缺等问题。

定西职业技术学院通过与甘肃农业大学应用技术学院和临洮农业学校的深度合作，探索了以职教本科为引领的中高本一体化办学路径。构建了涵盖课沟通、课程、师资、评价、文化的全链条保障体系，形成了“本科引领、贯通培养、多维保障”的实践范式。

一、政策演进与体系建构，从分段培养到贯通困境

我国职业教育贯通培养政策历经三个阶段的演进，2002 年教育部《关于进一步办好五年制高等职业技术教育的若干意见》首次提出中高职分段培养模式，开启政策探索；2014 年《现代职业教育体系建设规划》从国家层面确立“长学制”培养目标，推动体系化设计；2019 年“职教 20 条”与 2021 年《关于现代职业教育高质量发展的意见》构建起“中高本”纵向贯通的完整政策框架。在此进程中，“2+3”“3+2”等培养模式通过课程体系标准化、教材建设衔接化，初步推动了职业教育人才培养的系统性改革。

甘肃省于 2024 年出台《职业教育衔接贯通人才培养实施方案》，创新性提出“357”贯通培养模式，即中职 3 年对接高职 5 年、高职 5 年衔接职教本科 7 年。该模式通过培养方案协同制定、思政教育联动实施、师资队伍双向流动、学籍动态管理的“四协同”机制，实现了培养过程的闭环管理，标志着甘肃省职业教育贯通培养进入规范化实施阶段。

然而，受跨区域办学主体行政管理壁垒、教学管理理念差异、合作主体沟通效率低下等因素影响，现行贯通培养模式仍存在显著的“三重断裂”问题：

一是制度断裂，73% 的校企合作协议书缺乏可操作性实施细则，跨区域办学主体间存在明显的行政管理壁垒^[1]；二是

教学断裂，仅有 56% 的院校实现课程体系的有效贯通，教材内容重复率超过 40%^[2]；三是评价断裂，89% 的转段考核仍以笔试为主要形式，技能评价占比不足 30%^[3]。其根本原因在于贯通培养缺乏系统性支撑体系，各主体间的协同机制尚未有效建立。

二、新型中高本一体化培养模式的理论与实践建构

（一）核心概念的学理阐释

在职业教育研究领域，“衔接”“贯通”“一体化”构成具有内在逻辑关联的核心概念群。从语义学视角分析，“衔接”指通过中介物建立事物间的初步连接，聚焦于消除系统要素间的隔离状态；“贯通”是在衔接基础上实现系统要素的深度整合，强调连接后的流通效能与内在关联性；“一体化”则要求将独立个体整合为目标统一、机制协同、结构优化的有机整体。三者呈现递进式逻辑关系，衔接是贯通的基础，贯通是实现一体化的必要阶段。本研究所指的“一体化培养模式”，是办学主体通过空间整合、资源共享、教学协同、管理统筹等维度构建的育人体系，其本质是职业教育高质量发展对系统性、整体性育人的实践诉求，体现了现代职业教育体系建设的深层逻辑。

（二）职教本科引领下的三级贯通体系构建

定西职业技术学院联合甘肃农业大学应用技术学院、临洮农业学校，历经八年探索形成“本科引领、三级贯通”的一体化培养模式。2016 年，甘肃农业大学与定西市政府共建应用技术学院，在临洮农校开展“3+1”应用型本科人才培养试点，实现本科教育与中职教育的物理衔接；2023 年，定西职业技术学院获批设

立，省政府明确要求深化中高职贯通培养改革，推动了“高职—中职”培养链条延伸；2024 年，三方通过补充协议确立“4+0”本科培养模式，定西职业技术学院托管临洮农校，形成“本科—高职—中职”空间聚合、管理统一的实体化办学体系。

实践表明，三校通过协同探索，实现了三个维度的突破。

一是建成了师资队伍联建机制，建立跨层级教师流动制度，高职教师参与中职实践教学，本科教师牵头课程开发，教学团队“双师型”教师比例提升至 82%；二是构建了“中职基础课程—高职核心课程—本科拓展课程”纵向序列，计算机应用专业实现从办公软件操作到大型软件开发的阶梯式课程衔接；三是管理体系实现了协同创新，在教学标准、质量监控、学生评价和跨学段管理方面构建“四维协同”管理体系，形成统一范式。

（三）本科引领与四维贯通的协同运作

1. 职教本科的引领性功能

甘肃农业大学应用技术学院通过三个层面发挥引领作用。一方面设立目标与标准引领，基于产业需求制定中高本贯通的人才培养标准，如机械制造专业以“智能制造工程师”为顶层目标，反推中职“机床操作员”、高职“数控编程员”的能力指标。另一方面协调师资与技术支持，有着高学历、高技能和丰富科研就业资源的教师队伍为课程对接产业升级、科研项目开展提供技术支持；三是带动评价机制层面的创新，牵头建立“学校—行业—第三方”多元评价体系。

2. 四维贯通的实施路径

课程体系一体化。设立校级专项课题研究课程衔接机制，按照“由易到难、由技到理”原则重构课程链。以电子商务专业为例，中职开设《线上店铺运营基础》，高职开设《电商平台数据分析》，本科开设《跨境电商战略规划》，教材重复率从 42% 降至 15%。

教学资源一体化。三校联合开发活页式教材（如《植物保护技术一体化教程》），共建共享实训基地。将高职智能农机设备用于中职学生认知实习，中职传统农具使用弥补部分高职学生实践短板。

师资队伍一体化。实施“双证互通”机制，为 75 名中职教师取得高校教师资格证，建立定期交流机制，高职、本科教师到中职开展讲座、指导教学，中职教师为高职学生提供实践学习支持。组建跨校联合教学团队，如畜牧兽医专业“动物生理学”课程由中高职教师协同授课。

考核评价一体化。构建了“7 维度+动态权重”学生评价模型，中职侧重实践操作考核（权重 60%），高职注重综合项目考核（权重 50%），本科突出创新成果考核（权重 40%），并引入企业技能认证。

三、实现深度一体化培养的关键保障机制

本科引领下新型中高本一体化培养的顺利实施得益于完善“五保体系”体系建设。

（一）一体化沟通保障

针对跨区域办学沟通低效问题，三校建立“三套班子、一套人马”的治理机制，实现决策协同和执行统一，甘肃农业大学应用技术学院执行院长兼任定西职业技术学院副院长，临洮农校校长兼任定西职业技术学院副院长、应用技术学院执行院长，实现党委会、行政会联席召开。设立联合教务处、学生处、办公室等中层机构，统筹教学计划、学生管理等事务，解决了校校合作办学的沟通困境，打破“协议型合作”的表面化弊端，实现培养目标、课程设置、考核标准的实质性贯通。

（二）一体化课程建设保障

系统性建构破解课程断层问题，针对部分学校合作功利化、课程体系断层问题，三校实施“三维共构”策略，通过需求共研、方案共建、实施共评联合解决问题。联合行业专家（如甘肃农垦集团）开展产业调研，制定《现代农业专业群职业能力标准》。组建由本科教授（30%）、高职骨干教师（50%）、中职“双师型”教师（20%）构成的教研团队，开发12个专业的一体化培养方案。建立课程动态调整机制，2023年以来修订课程标准27项，新增“智慧农业”“新能源技术”等前沿内容模块。

（三）一体化资源共享保障

协同配置破解资源共享壁垒，一是创建师资共享机制，支持临洮农校教师获取高校教师资格证，中高本不同层级教师根据自身优势交叉教学，实现教师双向流动，高职教师每学期到中职开展实践指导，本科教师牵头省级科研课题，吸纳中高职教师参与。实现考核联动，将跨校教学工作量纳入职称评审，设立“一体化教学贡献奖”激励教师参与。二是深层推动教学资源共享，统筹设施方面，三校联合采购大型仪器设备，图书馆实现“一卡通”跨校借阅，电子资源共享率达100%。基地共用方面，临洮农校34个校外实训基地、定西职业技术学院52个校内实验室、甘肃农业大学相关专业实验室向各级学生开放，年均服务跨校实训超2000人次。教材开发方面，聚焦区域特色产业开发校本教材18部，《陇原特色农产品电商运营实务》入选省级规划教材。

（四）一体化教学评价保障

构建“目标导向性评价、过程动态性评价、主体协同性评价、数据智能性评价”四维一体评价体系，绘制“职业能力图谱”，如现代农业专业中职考核“农机操作合格率”，本科考核“智慧农场项目投资回报率”。引入智慧校园大数据平台，采集学生全周期学习数据，生成“能力成长画像”。建立“政校行企社”五方参与机制，政府考核“毕业生本地就业率”，企业参与技能

认证，第三方机构开展质量评估。利用大数据分析教学效果，2024年通过预警模型提升课程通过率12%。

（五）一体化文化育人保障

1.健全纵向贯通的文化育人链。以纵向贯通的文化育人链，横向融通的产教文化融合破解层级割裂。中职贯穿劳动文化启蒙，通过“校园农场实践”“劳模进课堂”培养学生职业认同感，邀请“全国农业劳动模范”讲授专业技术。高职强化技能文化认同，依托实训基地开展“基地思政”，将“工匠精神”融入技能竞赛，2023年获省级以上奖项37项。本科层次升华创新文化引领，本科教师带领学生参与科研项目，孵化创业项目9个，申请专利6项。

2.融入区域精神文化特色。将“八步治沙精神”“定西三苦精神”纳入思政课程，引入酒钢集团“铁山精神”、大北农集团“报国兴农”理念，开发《陇原红色文化与职业素养》校本课程。融合和少数民族优秀文化元素，校园社团开设保安族刺绣、裕固族民歌等课程，促进多民族文化融合发展。

3.建立一体化培养配套制度，制度护航教育教学。制定《一体化文化育人实施办法》，将文化建设纳入学校考核体系，明确规定本科教师每年需为中高职学生开展创新讲座，中高职学生每学期组织产业文化参观活动。

四、现存问题与优化路径

（一）多元评价主体参与度不足

尽管构建了“政校行企社”协同评价机制，但企业参与课程设计的比例仅为45%，社会第三方评估尚未常态化。需强化与行业协会合作，建立“企业导师库”，邀请技术骨干参与教学全流程。引入专业评估机构，每年开展1次培养质量第三方认证。

（二）师资共享的制度性障碍

中职与本科教师在编制、薪资待遇上的差异影响了师资共享的稳定性。需进一步探索“编制动态池”模式，允许优秀中职教师纳入高职编制管理；设立跨校教学专项津贴，优化教师绩效激励机制。

（三）课程内容更新滞后

受调研周期长、教材修订流程繁琐等因素影响，课程内容难以及时反映产业新技术。建立“产业需求响应小组”，每季度跟踪行业动态，通过活页式教材及时更新内容；与企业共建“课程共建基金”，支持开发数字化教学资源（如虚拟仿真课件）。

参考文献

- [1]教育部职业教育与成人教育司.中国职业教育质量年度报告(2023)[R].北京:高等教育出版社,2023:45-47.
- [2]中国职业技术教育学会.职业教育贯通培养质量调研报告(2024)[R].北京:教育科学出版社,2024:32-35.
- [3]教育部职业教育与成人教育司.职业教育贯通培养质量监测报告(2024)[EB/OL].2024-03-15.
- [4]刘红,郭静,车明朝.职业教育国家级教学成果奖特等奖为何花落平度[J].中国职业技术教育,2019(01):13-24.