

安源精神与江西高职院校学生创新能力综合培养模式研究

徐兰兰

江西应用工程职业学院, 江西 萍乡 337042

DOI:10.61369/ETI.2025060028

摘要： 传承红色基因是高职教育重要使命，安源精神蕴含的坚定信念、协作精神、创新意识与实践品格，为江西高职院校创新能力培养提供价值引领。针对当前高职创新教育中红色文化融入不足、机制效能滞后等问题，研究构建以安源精神为内核的“五位一体”培养模式：融合课程思政创新、多元实践平台、沉浸式文化、“双创”师资建设及发展性评价改革，将红色基因与创新精神贯穿培养全过程。该模式聚焦激发学生创新潜能、塑造创新人格，旨在培养兼具家国情怀与卓越创新能力的技术技能人才，服务区域经济发展与国家创新战略。研究为红色文化赋能高职教育提供新路径，助力培育“敢创新、能创新”的时代新人。

关键词： 安源精神；高职教育；创新能力；五位一体培养模式

Research on the Comprehensive Training Model of Students' Innovation Ability in Jiangxi Vocational Colleges Based on Anyuan Spirit

Xu Lanlan

Jiangxi Vocational College of Applied Engineering, Pingxiang, Jiangxi 337042

Abstract： Inheriting the red gene is an important mission of higher vocational education. The firm belief, collaborative spirit, innovative consciousness, and practical character contained in the Anyuan spirit provide value guidance for the cultivation of innovation abilities in Jiangxi vocational colleges. In response to the current problems of insufficient integration of red culture and lagging mechanism effectiveness in higher vocational innovation education, this study constructs a "five-in-one" training model with the Anyuan spirit as the core: integrating ideological and political innovation in courses, diverse practical platforms, immersive culture, "double innovation" teacher development, and developmental evaluation reform, to integrate red genes and innovative spirit throughout the entire training process. This model focuses on stimulating students' innovative potential and shaping their innovative personalities, aiming to cultivate technical and skilled talents with both native land emotion and excellent innovation abilities to serve regional economic development and national innovation strategies. The research provides a new path for red culture to empower higher vocational education and helps cultivate a new generation of "dare to innovate, able to innovate".

Keywords： Anyuan spirit; higher vocational education; innovation ability; five-in-one training model

引言

总书记在党的二十大报告中强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，创新是引领发展的第一动力。高等职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，其人才培养质量直接关系到产业升级和创新驱动发展战略的实施成效。因此，全面提升高职学生创新能力是新时代赋予高等职业教育的紧迫任务。

江西作为中国革命的摇篮，拥有丰富的红色文化资源，其中安源精神以“追求理想、勇当先锋，团结奋斗、工农联盟，实事求是、开拓创新，胸怀大局、为民奉献”为核心内涵，是激励中华儿女砥砺前行的宝贵财富。当前，学者们对大学生创新能力培养进行了广泛

项目信息：本文系2024年度江西省安源精神研究会课题《安源精神与江西高职院校学生创新能力综合培养模式研究》（AY20240711）成果；2024年度江西省安源精神研究会课题《安源工人运动的思想内涵与精神价值在江西高职思政教育中的作用研究》（AY20240708）成果之一；2024年江西省安源精神研究会《安源精神融入高校教师培育的内在机理、作用机制及实践路径研究》，（AY20240713）成果之一；2024年度江西省安源精神研究会课题《安源精神的活态传承研究》（AY20240706）成果之一。

作者简介：徐兰兰（1994-），女，汉族，江西吉安人，江西应用工程职业学院教师，研究生学历，硕士学位，研究方向：思想政治教育。

研究，涉及思想渊源、影响因素、培养方法及新兴技术的影响等。然而，如何将安源精神融入江西高职院校学生创新能力培养体系，构建既遵循创新人才成长规律又彰显红色文化育人功能的综合培养模式，仍是一个值得深入探索的时代课题。本文立足安源精神的内涵与时代意蕴，分析江西高职院校学生创新能力培养的现状与瓶颈，尝试构建融合安源精神的“五位一体”综合培养模式，为新时代江西高职教育改革与发展提供参考。

一、安源精神的核心内涵及其对创新能力培养的时代价值

安源精神是中国共产党领导中国工人阶级在艰苦卓绝的斗争中形成的宝贵精神财富，其所蕴含的丰富思想和崇高品格，为新时代高职院校学生创新能力的培养提供了取之不尽、用之不竭的精神源泉。

安源精神的核心内涵主要体现在以下几个方面：一是义无反顾的坚定信念，这是驱动创新的精神内核，表现为对创新目标的执着追求、对科学真理的无限敬畏以及面对挫折和失败时的强大心理韧性；二是团结奋斗的协作精神，是催化创新的组织保障，现代创新活动日益复杂化、系统化，跨学科、跨领域的团队合作成为常态；三是勇于开拓的创新意识，是引领创新的思维灯塔，本质上是一种敢于打破常规、不唯书、不唯上、只唯实的创新意识和批判性思维；四是敢为人先的实践品格，是成就创新的行动基石，强调将创新想法付诸实践，勇于尝试，不怕试错。

安源精神对创新能力培养的时代价值主要体现在以下几个方面：一是铸魂育人，奠定创新为民的价值底色，引导高职学生深刻理解创新的根本目的是服务人民、服务社会、服务国家发展；二是励志强能，激发攻坚克难的创新动力，通过学习安源工人面对恶劣环境和强敌时所展现出的顽强意志和乐观精神，激发高职学生在创新过程中的主观能动性和抗压能力；三是启智润心，培育辩证创新的科学思维，引导学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法去观察问题、分析问题和解决问题；四是实践导向，塑造知行合一的创新品格，强化实践育人的导向，鼓励学生将所学知识应用于实践，在“真刀真枪”的创新项目中锻炼成长。

二、江西高职院校学生创新能力培养的现状与深层挑战

近年，江西省委省政府高度重视职业教育的改革与发展，出台一系列政策举措，省内各高职院校也积极响应，在创新创业教育方面进行了有益探索。然而，与国家战略需求和区域经济发展对高素质创新人才的迫切期望相比，江西高职院校学生创新能力的培养仍存在一些不容忽视的现状问题和深层挑战。

红色文化融入创新创业教育存在表层化和精神引领弱化问题，形式单一、缺乏深度体验，导致学生难以产生情感共鸣和精神激励。育人主体协同不足，各教育主体责任分工不明确，未能形成育人合力，红色教育与创新教育融合不足。创新教育体系呈

现碎片化，课程体系缺乏顶层设计，与专业课程体系融合度低；实践平台功能单一且供需矛盾突出，设备陈旧、管理僵化、开放共享程度低；创新活动与日常教学关联度不高，普惠性不足，形成“精英教育”模式，受益面有限。

评价激励机制存在功利化与导向功能偏失问题。评价标准侧重成果产出，忽视创新过程与综合素养，过度强调外在的、可量化成果，忽视内在的、难以量化综合素养。激励措施短期化、表面化，奖励集中于物质奖励和荣誉授予，对创新能力持续发展和成果后续孵化、转化支持力度不足。评价反馈机制不健全、不及时、不精准，发展性功能未能充分发挥，反馈结果不够及时、具体和具有针对性。

师资队伍存在创新素养与指导能力的结构性短板。教师自身创新意识淡薄、实践经验匮乏，对产业前沿技术、行业发展动态和市场创新趋势了解不够深入。创新教学方法运用不熟练，指导能力有待系统提升，习惯以教师为中心的知识传授模式，在启发式教学、探究式学习、项目式教学等创新教学方法的运用上尚不熟练。高水平“双师型”教师稀缺，真正能够将企业实践经验与教育教学理念深度融合的教师资源匮乏。

三、融入安源精神的大学生创新能力综合培养模式构建

针对当前江西高职院校学生创新能力培养面临的挑战，立足安源精神的丰富内涵与时代价值，本文提出构建一种以安源精神为灵魂和主线，系统整合课程教学、实践平台、校园文化、师资建设和评价体系的“五位一体”创新能力培养体系。

（一）课程思政引领下的创新知识与精神谱系融合体系重构

此路径核心是将安源精神作为鲜活思政元素，融入专业课程和创新创业课程教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领统一。深度挖掘与梳理安源精神的课程思政价值点，组织专业教师和思政教师团队，针对不同专业课程内容，系统挖掘安源精神在专业领域的体现；模块化开发“安源精神+X”系列特色融合课程，采用项目驱动学习（PBL）与问题导向学习（PBL），组织学生开展项目式学习，贯穿项目调研、方案设计、团队协作、成果展示全过程；运用翻转课堂与深度研讨式教学，引导学生课前主动学习安源史料等，课上围绕启发性问题深度研讨、思想碰撞，鼓励学生提出见解；进行过程性与发展性相结合的多元化考核，将学生对安源精神的理解与阐释能力等纳入考核范围。

（二）多元化实践平台驱动下的创新实践生态系统构建

此路径为学生提供多层多类、紧贴安源精神的创新实践机

会,助力学生将安源精神从理论转化为实践,提升实践创新与综合运用能力。打造“安源工匠”系列品牌化创新实践空间,营造创新氛围,建设“安源工匠”创新实验室等,融入安源文化元素;设立“安源红色文创”工作室、数字媒体创新中心,鼓励学生结合红色文化资源开展创新实践;构建专业群共享型“安源技术攻关与社会服务中心”,针对产业难题与企业需求,组织跨专业学生团队开展技术研发等社会服务项目;举办“星火传承”系列创新创业竞赛与展示活动,开展校级“安源杯”大学生创新创业大赛等,将安源精神融入竞赛各环节;构建“安源之路”产教深度融合与校企协同育人长效机制基地群,与优质企业建立长期合作关系,共建产业学院,引入企业真实项目,让学生深度参与实际问题解决。

(三) 沉浸式校园文化涵养下的创新精神生态场营造

为深入传承与弘扬安源精神,学校精心规划实施一系列举措,营造多维度、全方位且饱含安源精神元素的校园文化氛围,使学生在日常学习生活点滴中受到熏陶与启迪,逐步将创新品格内化于心。系统化、常态化开展主题教育系列活动,将安源精神纳入新生入学第一课与始业教育的核心内容体系;围绕重要时间节点开展纪念学习活动;组建宣讲团与志愿服务队,深入班级、社团、宿舍等,用青年喜爱的话语体系和传播方式讲述安源革命故事等;多维度、立体化打造安源精神景观与数字化传播矩阵,于校园规划建设融入安源精神元素,建设“数字安源纪念馆”校园版及专题网站;发挥榜样示范引领作用,常态化选树与大力宣传践行安源精神的创新榜样与先进师生事迹。

(四) 高水平“双创”导向下的“红专并进、德技并修”创新师资队伍建设

教师是落实安源精神融入学生创新能力培养的关键执行者和重要保障,其自身的理论素养、专业能力、创新精神及育德水平直接影响人才培养效果。强化教师对安源精神的认知与认同,将其纳入必修内容,开展专题培训,建立常态化实地研学机制;全面提升教师的创新教学核心能力与精准化创业指导水平,开展前沿创新教学方法与技能专题培训等;鼓励教师积极参与各类创新实践活动与高水平科研教研项目,设立专项基金,支持教师申报相关课题;构建“双师型”教师长效发展机制,实施“红色特派员”与“产业工程师”互聘共育计划,完善教师参与创新创业教育与指导工作考核评价与激励保障机制。

(五) 发展性综合评价激励下的创新潜能深度激发与优质成果高效转化体系革新

在创新培养模式中,科学合理的评价体系起着关键作用。亟

需构建融入安源精神的多元化学生创新能力评价体系,从多个维度对学生进行综合考量。在知识技能方面,除考察掌握情况外,更应注重实际应用能力和创新方法运用;在创新思维上,重点关注学生主动性等;成果评价不能仅局限于量化指标,更要重视成果的潜在价值以及学生能力的提升;在精神品格维度,评价学生的创新价值观等。实施多主体、多方式、多维度的评价与反馈,涵盖任课教师、企业专家、学生自我等评价主体,综合运用作品评审、项目答辩、成长档案分析等评价方式,强化形成性评价与诊断性反馈,及时发现问题并帮助学生改进,促进学生能力提升。此外,还需完善创新成果的孵化转化体系,设立“安源创新学分银行”与弹性学制,创设专项奖学金、助学金及孵化基金,建立校内外联动转化机制,将学生创新表现与综合评价结果关联到评奖评优等方面。

四、结语

总书记强调,走得再远都不能忘记来时的路。安源精神作为中国共产党领导工人阶级进行伟大斗争的光辉结晶,是共产党人精神谱系的重要篇章。其所蕴含的“坚定信念、协作精神、创新意识、实践品格”,为培养适应中国式现代化建设需要的高素质创新型技术技能人才提供了重要引领。江西高职院校肩负着传承红色基因和培育时代新人的双重使命。通过构建以安源精神为内核的“五位一体”综合培养模式,将课程思政、实践平台、校园文化、师资队伍和评价体系进行系统整合与创新,不仅能够有效破解创新能力培养中的难题,更能使安源精神在青年学子心中扎根发芽,转化为投身创新实践的精神动力和行动自觉。这种模式并非简单拼凑,而是力求实现安源精神与创新能力培养在价值理念、思维方式、行为习惯和实践路径上的深度同构与有机统一。其目标是培养理想信念坚定、家国情怀深厚、专业技能扎实、创新能力卓越、社会责任感强烈的新时代复合型人才。任何培养模式的构建与实施都需要在实践中不断探索、检验、总结和优化。期待通过江西高职教育界的共同努力,让安源精神的光芒穿越时空,在新时代校园中熠熠生辉,照亮青年学子的创新之路,培养更多“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年,为谱写中国式现代化江西篇章、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧和磅礴力量。

参考文献

- [1]郭利霞.新时代大学生创新能力培养探究[J].学校党建与思想教育,2025,(06):78-80.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.06.021.
- [2]贺书伟,刘湘.培养创新创业能力的职业教育模式研究[J].继续教育研究,2024,(03):88-92.
- [3]韩艺,邹庆沁,龙莺.发源于江西的五大革命精神:历史溯源、内在逻辑与时代价值[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,55(04):38-47.
- [4]付焱.安源精神的形成、文化渊源与价值实现[J].党史文苑,2021,(12):52-55.
- [5]周萌.大力传承红色基因深入研究安源精神[J].党史文苑,2021,(11):7-15.
- [6]文支佐,张立南.观看百年党史、构造艺术创意、弘扬安源精神——以“安源路矿工人革命斗争史展览”为例[J].东南文化,2021,(S1):88-91.
- [7]张丹.安源精神的内涵和价值探析[J].党史文苑,2021,(07):61-64.