

数字化工具对英语学习者自主学习能力的促进作用

郑颖

江西外语外贸职业学院, 江西 南昌 330000

DOI:10.61369/ETI.2025060032

摘 要 : 本文探讨了数字化工具对英语学习者自主学习能力的促进作用与策略。数字化工具能依据学习者水平、目标和时间定制个性化学习计划,具备自适应学习功能,可实时调整内容与难度。它还提供丰富多样的学习材料,满足不同学习偏好。同时,数字化工具能及时反馈评估,帮助学习者了解学习情况、调整策略。促进策略包括整合多元资源激发探索兴趣、搭建互动平台增强参与度、利用智能分析实现个性化学习,通过一系列操作提升学习者自主学习能力。

关 键 词 : 数字化工具; 英语学习者; 自主学习; 促进

The Promoting Effect of Digital Tools on the Autonomous Learning Ability of English Learners

Zheng Ying

Jiangxi Vocational College Of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : This paper explores the promoting effect and strategies of digital tools on the autonomous learning ability of English learners. Digital tools can customize personalized learning plans based on learners' levels, goals and time, and have adaptive learning functions that can adjust the content and difficulty in real time. It also offers a rich variety of learning materials to meet different learning preferences. Meanwhile, digital tools can provide timely feedback and assessment, helping learners understand their learning situations and adjust strategies. The promotion strategies include integrating diverse resources to stimulate exploration interest, building an interactive platform to enhance participation, using intelligent analysis to achieve personalized learning, and improving learners' autonomous learning ability through a series of operations.

Keywords : digital tools; English learner; self-directed learning; promote

引言

在数字化时代,英语学习工具不断涌现,为学习者提供了前所未有的便利。这些数字化工具性能各异,蕴含着丰富资源,为英语学习者自主学习能力的提升创造了良好条件。它们打破了传统学习的时空限制,让学习者能够随时随地获取学习资料。在此背景下,研究数字化工具对英语学习者自主学习能力的促进作用以及相应的促进策略,具有重要的现实意义,有助于学习者更高效地利用这些工具提升英语水平。

一、数字化工具对英语学习者自主学习能力的促进作用

在当今数字化时代,各类英语学习工具性能各异,为英语学习者提供了丰富资源与便捷的学习途径,对其自主学习能力起到显著促进作用。具体而言,数字化工具能够依据学习者的英语水平、学习目标和时间安排量身定制个性化学习计划:对于基础薄弱者,工具从基础词汇和语法入手并逐步增加难度;对于有一定基础的学习者,则提供更高级的阅读、写作、口语练习。这种个

性化学习体验既能满足不同学习者的需求,又能激发他们的学习动力^[1]。同时,一些智能学习系统具备自适应学习功能,可根据学习者的进度和表现实时调整学习内容与难度——当学习者在某个知识点表现出色时,系统自动挑选更具挑战性的练习项目;若在某个知识点遇到困难,系统会提供更多辅助和练习以帮助其巩固知识。这种自适应学习路径确保学习者始终处于适合自己的学习节奏中,从而提高学习效率^[2]。

此外,数字化工具提供了丰富多样的学习材料,包括英语文章、视频、音频课程等,学习者可根据自身兴趣和需求选择合适

作者简介:郑颖(1993.12-),女,汉族,浙江绍兴人,研究生,初级讲师,研究方向:英语,计算机教学,教育学。

的学习资源：喜欢阅读的学习者可选择英语新闻、小说等文章进行阅读，喜欢听力的学习者则可选取英语电影、电视剧、广播等音视频材料进行听力练习。多样化的学习材料满足了不同学习者的学习偏好，进而提高学习趣味性和效果。除此之外，数字化工具能在学习者完成练习或任务后立即给出反馈与评估：语法练习中，工具指出错误并给出正确解释和示例；口语练习中，工具对发音、语调、流畅度等方面进行评价并提供改进建议。这种及时反馈帮助学习者及时了解学习情况、发现不足，从而及时调整学习策略^[3]。

二、数字化工具对英语学习者自主学习能力的促进策略分析

（一）整合多元资源，激发自主探索兴趣

数字化工具可通过整合多元资源激发学习者的自主探索兴趣，进而通过持续引领增强其自主学习能力。具体步骤如下：首先，学习者利用数字化资源收集、筛选网络上分散的英语学习资源，并对其进行系统化整合，将涉及词汇拓展、语法解析、听力训练、口语模板、阅读提升、写作指导等不同维度且适合自身水平的资源分类归集，构建逻辑清晰、层次分明的资源库，为后续自主学习奠定坚实基础；接着，在资源整合完成后，学习者根据自身学习目标和当前测试短板，从资源库中挑选最具针对性和实用性的资源进行初步探索，通过浏览资源标题、简介、目录等信息快速判断其与自身需求的契合度，以此激发对资源内容的探索欲望^[4]。随后，在初步探索过程中，学习者利用数字化工具提供的笔记、标注、收藏等功能，对资源中的重点、难点、疑点进行标注和记录，同时记录自己在学习过程中的初步思考和疑问，这不仅有助于加深对资源的理解，更能为后续深入探索提供方向指引，进一步激发自主探索热情。后续，学习者根据记录的思考和疑问再次回到资源库中寻找相关的拓展资源和互补资源，进行跨资源深度关联学习，期间通过对比、分析、综合不同资源的观点和方法拓宽思维视野，从而深化对英语知识的理解，此深度探索过程会不断强化学习者的自主探索兴趣和能力。

例如，某英语学习者在梳理语法知识体系时发现对定语从句的复杂用法存在理解模糊问题，遂借助数字化工具展开自主学习以突破瓶颈。学习者首先在综合学习平台搜索“定语从句 语法解析”，从检索结果中筛选出三个核心资源：某教育机构制作的动画微课《定语从句关系词辨析》、知名语法网站的深度讲解文章《限定性与非限定性定语从句对比分析》，以及国际 MOOC 平台上某大学英语课程中关于定语从句在学术写作中应用的片段视频，同时将零散的资源按“基础定义—结构分类—易错点辨析—实际应用”四个维度建立电子文件夹进行归集，形成专属资源库。

（二）搭建互动平台，增强学习参与度

数字化工具助力英语学习者提升自主学习能力，需依托互动平台增强学习参与度，具体环节如下。

学习者首先主动完善个人学习档案信息，填写英语基础、学习计划、希望提升的技能等信息，这便于平台上的其他学习者或

潜在互动对象快速了解自己，为建立有意义的互动联系创造条件；紧接着，积极参与平台上的各类互动板块，如主动在探讨区域发起话题，内容可围绕英语学习中的难点、困惑或分享独特的学习方法与经验，通过主动发起话题吸引其他学习者参与探讨，形成交流互动氛围，同时展示自身思考以激发他人回应，进而增强在学习平台上的学习参与度；在互动过程中，学习者对他人发起的话题和分享给予及时、积极的回应，认真阅读他人观点并结合自身学习情况发表有价值的评论、建议或补充内容，如此不仅让他人感受到被关注和尊重以促进互动持续深入，也能使自己在交流中吸收新知识和观点，进一步加深对英语学习的理解并强化在平台上的参与感^[5]。最后，学习者利用平台提供的私信、小组等功能与有共同学习目标或兴趣的学习者建立更紧密联系，组建学习小组，在小组内定期组织线上学习活动，如共同完成英语阅读任务、进行口语对话练习等，这种小组协作方式不仅提高学习效率，还让学习者在相互鼓励和支持的氛围中更积极地投入英语学习，持续提升学习参与度^[6]。

例如，某英语学习者在写作练习中频繁混淆现在完成时与一般过去时的用法，为解决这一问题，该学习者借助某英语学习平台的互动功能展开自主学习。学习者首先登录平台完善个人学习档案，在“薄弱环节”栏明确标注“动词时态：现在完成时与一般过去时区分”，在“学习目标”栏填写“能在写作中准确根据语境选择时态并解释差异”，同时在“可共享经验”栏简要说明自己通过例句对比辨析时态的初步方法，这些信息为后续精准匹配互动对象提供了清晰指引。

完成档案设置后，学习者在平台“语法探讨”板块发起主题为“写作中如何区分‘have done’与‘did’”的话题，附上两个原创例句：“I have visited Beijing three times”和“I visited Beijing last month”，并提出困惑：“同样是描述过去的动作，为何前者强调对现在的影响而后者仅说明过去事实？时间状语的有无是否是唯一判断依据？”该话题因结合具体实例且贴近实际应用，发布后不久便吸引多位学习者参与讨论，有用户补充“for+时间段”与“ago”分别对应两种时态的用法，有用户分享通过时间轴图示辅助理解的方法，学习者将这些观点整理成笔记并标注重点，同时针对一位用户提到的“瞬间动词在现在完成时中的否定用法”进一步追问，形成多层级的互动探讨氛围。

（三）利用智能分析，实现个性化学习

数字化工具在提升学习者知识水平的同时，也需要同步利用智能分析工具实现个性化学习。

1. 信息填写

学习者首先选择具备智能分析功能的英语学习工具，这类工具通常在用户注册或初次使用时引导学习者完成一系列基础信息填写，如英语水平自评、学习目标设定（如提升口语流利度、通过特定英语考试等）以及可投入学习的时间安排，此步骤作为智能分析的起点，为后续精准定位学习需求提供必要依据^[7]。

例如，某英语学习者在阅读英文文学作品与进行议论文写作时，频繁对虚拟语气的使用规则感到困惑，为攻克这一知识难点，该学习者选择一款集成智能分析功能的英语学习 APP 开启个

性化学习之旅。在注册账号阶段，学习者根据实际情况，于 APP 设置界面将英语水平自评设定为“中高级”，明确标注“虚拟语气在条件句、名词性从句中的准确运用”为核心学习目标，并结合日常学习习惯，设置每天可投入专项学习的时段，这些基础信息的精准填写，为智能分析系统后续的数据处理筑牢根基。

2. 日常练习

接着，学习者开始使用工具进行日常练习，在学习期间，工具持续收集各类学习信息，包括学习时长、学习内容偏好、答题正确率、学习进度快慢等，这些数据作为智能分析的核心材料，通过全面收集整理完整呈现学习者的学习轨迹和特点，为深入分析提供丰富素材^[8]。

例如，完成注册后，学习者开始利用 APP 开展日常练习，在“语法专项训练”板块中，系统自动记录该学习者完成虚拟语气练习题的时长、正确率以及错误类型分布；在“阅读精读”模块里，当学习者阅读包含虚拟语气句子的英文短篇小说与学术论文时，APP 同步追踪其对相关句子的标注、查阅词典次数等学习行为数据；在“写作批改”功能中，学习者提交含有虚拟语气的议论文后，系统收集其语句使用频率、错误修改痕迹等信息，这些多元数据经整合后，完整勾勒出学习者在虚拟语气知识点上的学习轨迹与薄弱环节。

3. 深度处理

之后，工具的智能分析系统对搜集的数据进行深度处理，对比学习者的实际学习表现与设定的学习目标，找出其中的差距和潜在问题，例如若学习者目标是提升口语，系统发现口语练习的频率和时长远低于其他学习板块，便会标注这些偏差，同时系统分析学习者在不同知识点和技能上的掌握程度，判断优势领域和

需要加强的部分，通过对数据的深度挖掘将学习情况转化为可解读信息，为个性化学习方案的定制提供依据^[9]。

例如，APP 的智能分析系统对采集的数据进行深度处理，将学习者在虚拟语气各类句型（如对过去、现在、将来情况的虚拟）的答题正确率，与设定的“熟练掌握各类虚拟语气结构”目标进行对比，发现学习者在“错综时间虚拟条件句”和“名词性从句中虚拟语气的特殊用法”这两个知识点上错误率偏高。

4. 个性化学习方案

最后，基于智能分析结果，工具为学习者生成个性化学习方案，方案明确指出当前学习情况（包括优势与不足），并针对实际需求进行调整和规划——对薄弱环节提供更多相关学习资源和练习，对优势领域适当提高难度以促进进一步发展提升，此外方案合理安排学习进度和时间分配，确保学习者更高效地达成学习目标，此步骤将智能分析成果转化为行动指南，为学习者提供清晰、可操作的学习路径^[10]。

三、结束语

总体来说，通过对数字化工具促进英语学习者自主学习能力的研究可知，其在个性化学习、资源整合、互动交流等方面发挥着关键作用。学习者借助数字化工具，能获得更贴合自身需求的学习体验，激发学习兴趣与动力。未来，应进一步优化数字化工具的功能与服务，如提升智能分析的精准度、丰富互动形式等。学习者自身也需主动适应数字化学习模式，不断提升信息素养与自主学习能力，以更好地借助数字化工具实现英语学习目标。

参考文献

- [1] 刘淑丹. 数字赋能初中英语听力教学中的深度学习策略研究 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (04): 46-48.
- [2] 杨欢. 数字技术赋能背景下高中英语语篇深度学习研究 [J]. 新智慧, 2025, (06): 25-27.
- [3] 惠良虹, 赵雪晴. 大学生数字素养对英语在线自我调节学习的影响研究 [J]. 外语教育研究, 2025, 13 (01): 35-42.
- [4] 寒菊花. 课程超市视域下大学英语学分制模块课微认证教学评价模式改革研究 [J]. 职业技术, 2025, 24 (01): 102-108.
- [5] 刘思宇, 刘娟, 陈远亮. 医学英语教师数字素养现状及学习需求调查 [J]. 医学教育管理, 2024, 10 (06): 656-662.
- [6] 马晓杰. 高职高专英语语音教学存在的问题及对策研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37 (04): 78-80.
- [7] 徐慧. 基于数字技术平台的初中英语泛在学习实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (21): 221-223.
- [8] 丘秀文. 数智赋能 AI 助学——基于课程育人理念的基础英语教育教学实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (43): 9-11.
- [9] 廖素清, 胡英芹, 闫娟, 等. 基于“岗课赛证融通”的高职商务英语写作教改探索——数字赋能视域下 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (19): 62-64.
- [10] 惠良虹, 冯晓丽, 杨蕊涯. 技术辅助课外英语学习的影响因素研究——国际姿态和数字学习能力的作用机制 [J]. 外语教学与研究, 2024, 56 (05): 742-754+800.