

AI赋能背景下大学英语教学改革路径探索 ——课程思政元素的深度融合

王丹

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150050

DOI:10.61369/ETI.2025060014

摘要 : AI时代背景下, 教育领域迎来发展新生态, 大学英语教学亟需改革, 其应以课程思政元素的深度融合为突破口, 以培养全面发展的人才。本文以人工智能技术为立足点, 分析其对语言教学与思政教育协同发展的催化作用, 探讨如何借助 AI 的个性化学习分析功能, 将价值塑造、思维培养与语言技能训练有机结合; 如何利用 AI 的资源整合与智能匹配能力, 挖掘教材文本中的文化内涵与思政元素; 如何通过 AI 驱动的互动场景创设, 实现隐性思政教育与显性语言教学的自然衔接。研究旨在为 AI 时代大学英语课程思政建设提供兼具理论创新性与实践可行性的改革路径, 助力培养具有文化自信与全球视野的复合型人才。

关键词 : AI赋能; 大学英语; 教学改革; 课程思政

Exploration on the Path of College English Teaching Reform under the Background of AI empowerment — the deep integration of Ideological and political Elements of the Curriculum

Wang Dan

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang 150050

Abstract : under the background of AI era, the field of education has ushered in a new ecology of development, and College English teaching needs to be reformed urgently. It should take the deep integration of Ideological and political elements in the curriculum as a breakthrough to cultivate talents with all-round development. Based on artificial intelligence technology, this paper analyzes its catalytic effect on the coordinated development of language teaching and ideological and political education, and discusses how to organically combine value shaping, thinking training and language skills training with the help of AI's personalized learning and analysis function; How to use the resource integration and intelligent matching ability of AI to mine the cultural connotation and ideological and political elements in the textbook text; How to achieve the natural connection between implicit ideological and political education and explicit language teaching through AI driven interactive scene creation. The research aims to provide a reform path with both theoretical innovation and practical feasibility for the ideological and political construction of College English course in the AI era, and help cultivate compound talents with cultural confidence and global vision.

Keywords : AI empowerment; college English; teaching reform; ideological and political education in courses

前言

在人工智能技术迅猛发展的时代浪潮中, 大学英语教学正经历着前所未有的变革。AI 凭借智能语音交互、个性化学习分析等技术优势, 促进英语教学模式创新, 提升其教学效率与教学效果, 为大学英语教学改革注入新活力。面对全球化语境下多元文化思潮的冲击, 如何在利用 AI 技术优化语言教学的同时, 将课程思政元素深度融入教学过程, 实现语言能力培养与价值引领的有机统一, 成为亟待探索的重要课题。本研究立足 AI 赋能的教学新生态, 聚焦课程思政与大学英语教学深度融合的现实挑战, 深入探讨二者有机融合、协同发展的有效路径。通过分析 AI 技术在教学资源开发、教学过程实施及教学评价中的应用场景, 探索如何以技术优势为着手点, 深入挖掘英语课程中的思政育人元素, 创新教学方法, 构建更具时代特色的大学英语课程思政育人体系, 为培养兼具国际视野与家国情怀的高素质人才提供理论与实践参考。

一、AI赋能背景下二者深度融合的意义与价值

人工智能技术的蓬勃发展，为大学英语教学带来前所未有的变革，AI赋能与课程思政元素的融入，不仅是顺应时代发展的必然选择，更是落实立德树人根本任务、培养具有国际视野与家国情怀高素质人才的关键举措，其意义与价值体现在多个维度。

从教育理念革新角度来看，AI赋能与课程思政元素的加入打破了传统英语教学中语言技能培养与价值塑造分离的局面。长期以来，大学英语教学往往聚焦于词汇、语法、阅读、写作等语言知识与技能的传授，而忽视了对学生思想道德和价值观念的引导。以AI为技术指导，通过将课程思政元素有机融入英语教学，能够构建起“语言知识 + 文化理解 + 价值引领”三位一体的教育理念^[1]。例如，利用AI技术对英语教材进行智能化分析，挖掘其中蕴含的思政元素，教师可以引导学生思考文本背后的文化价值观，培养批判性思维，从而实现语言学习与思想教育的协同发展。这种教育理念的革新，使大学英语教学从单纯的语言工具教学转变为兼具人文性与思想性的综合性教育，为学生的全面发展奠定基础。

在优化人才培养模式方面发挥重要作用。智能时代背景下，社会对于人才提出更高要求，AI赋能与课程思政元素的深度融合有助于培养适应时代需求的复合型人才。当今时代，全球化进程不断加剧，国际交流日趋频繁，社会对人才的需求上升到更高维度，已不再局限于单一的语言能力，而是更加注重具有国际视野、文化自信和家国情怀的复合型人才。大学英语教学过程中，借助AI技术创新教学方法，深度挖掘课程思政元素，学生在掌握英语语言技能的同时，能够深入了解中国文化的内涵与价值，并运用英语准确表达中国立场、讲述中国故事^[2]。例如，利用AI虚拟仿真技术建立跨文化交流场景，学生在模拟国际会议、文化交流活动等情境中，既锻炼了英语听说能力，又强化了对中国文化的理解与认同，从而培养出既精通外语又兼备坚定理想信念和文化自信的国际化人才，满足国家和社会对高素质人才的需求。

是文化传承与传播的重要渠道。AI赋能背景下，课程思政元素与英语教学的深度融合为中国文化的国际传播提供了新的可能性。英语作为重要的语言媒介，在全球范围内使用最为广泛，是中国文化走向世界的重要载体。然而，在以往的英语教学中，对中国文化的表达和传播关注不足，导致学生在跨文化交流中无法充分表达中国文化的内涵。借助AI技术，教师可拓展教学资源，深度挖掘思政元素，如基于AI翻译的中国文化英语学习语料库、文化对比分析软件等，帮助学生系统学习中国文化的英语表达方式。同时，将课程思政元素融入教学过程，引导学生建立正确价值观，坚定文化自信，激发他们传播中国文化的使命感与自豪感。当学生具备扎实的英语语言能力和深厚的中华文化底蕴时，他们能够在国际舞台上主动传播中国文化，促进不同文化之间的交流与互鉴，提升中国文化的国际影响力，增强国家文化软实力。

此外，AI赋能背景下，课程思政元素与英语教学的深度融合对教师的专业发展也具有重要意义。这一融合促使教师不断更新教育理念，提升自身的跨学科素养。教师不仅要夯实英语语言知识和教学能力，还需要深入理解课程思政的内涵，掌握AI技术在教学中的应用方法，在探索融合路径的过程中，教师通过学习和

实践，不断拓宽知识视野，提升教学设计与实施能力，实现从单一型教师向复合型教师的转变^[3]。同时，教师在挖掘课程思政元素、设计教学活动的过程中，也能够加深对教育本质的理解，增强教书育人的责任感和使命感，推动教师队伍的专业化发展。

二、成绩与挑战

人工智能（AI）的飞速发展各行业带来便利，与大学英语教学的融合也是时代所趋。而课程思政教育旨在帮助学生树立正确理想信念，将其融入大学英语教学中，不仅顺应时代发展，还能为培养全面发展的高素质人才提供有力支持。这一融合过程中，取得了不少令人瞩目的成绩，但也面临着诸多挑战。

取得的成就方面，从教学模式来看，实现了从传统单一授课向多元互动模式的转变。借助AI工具，如智能翻译、语音识别软件等，学生能够在虚拟情境中进行语言实践，提升语言运用能力^[4]。同时，教师可利用AI精准分析不同学生的学习数据，动态了解学生学习进度，进而制定更具针对性的教学方案，实现个性化教学。例如，通过对学生词汇记忆、语法掌握等数据的分析，为学生推送专属学习资料，提升学习效率。在思政元素融入方面，教师有一定的教育敏感度，精准捕捉到英语文本中的思政元素，通过挖掘思政内涵，将文化自信、国际视野、家国情怀等元素巧妙融入教学内容。如在讲解西方文化相关内容时，引导学生对比中西方文化差异，培养学生的文化自信和跨文化交际能力；讲述国际合作主题时，培养学生的全球视野和合作精神，让学生意识到自身在国际舞台上的责任与担当。

从教学效果上看，学生的综合素养得到显著提升。一方面，学生的英语语言技能水平明显提高。AI的使用，让学生有更多机会锻炼听说读写能力，并能及时获得反馈与纠正，使得学生在语言表达的准确性、流利度等方面进步明显。另一方面，学生的思想道德修养也得到了培养。思政元素的渗透，让学生在学习英语的过程中，树立正确的价值观和世界观，增强社会责任感和使命感。在实践活动中，学生能够将所学知识 with 思政理念相融合，展现出良好的综合素质，如在英语演讲比赛中，学生围绕社会热点问题，运用英语表达自己的观点，并体现出积极向上的价值取向。

然而，在AI赋能背景下大学英语教学改革中深度融合课程思政元素，也面临着不少挑战。技术层面上，AI技术的应用存在一定局限性。虽然AI能够提供丰富的学习资源和智能辅导，但在处理复杂语言情境和情感交流方面，仍无法完全替代教师。例如，在涉及文化背景、隐喻含义等较为抽象的语言理解时，AI的解析可能过于机械化而缺少温度。此外，AI技术的稳定性和安全性也有待提高，可能会出现数据泄露、系统故障等问题，影响教学的正常开展。

教学层面，教师面临的挑战也不容忽视。一方面，教师需要掌握AI技术和课程思政教学设计能力。但目前部分教师对AI技术的掌握程度有限，在将AI融入教学时存在困难；同时，如何将思政元素巧妙地融入英语教学，避免生硬说教，也是教师需要攻克的难题。另一方面，教学评价体系有待完善。传统的评价方式难以全面衡量学生在AI辅助学习和课程思政学习中的表现，需要建立一套涵盖学习过程、实践能力、思想认识等多维度的综合评

价体系。

三、路径分析

（一）AI助力优化教学内容，融入思政元素

AI强大的数据分析和内容筛选能力是人工无法比拟的，教师借助AI对海量的英语教学资源进行整合与优化，选取具有思政教育意义的素材融入教学内容^[5]。比如，在讲解与社会热点相关的英语文章时，AI能帮助教师精选出权威且观点积极的新闻报道、评论文章等，让学生在掌握英语语言知识的同时，了解国内外时事动态，增强对社会的关注度和责任感。例如，在学习关于环境保护的单元时，利用AI搜索国际上最新的环保举措、各国在应对气候变化方面的合作与成果等资料，引导学生深度思考人与自然的关系，明确中国在全球环保事业中的贡献和责任，激发学生的家国情怀和全球视野。

此外，AI还可协助教师开发具有中国文化特色的英语教学内容。通过智能翻译和文化背景解读功能，将中华优秀传统文化、中国近现代史、社会主义核心价值观等元素转化为生动有趣的英语学习材料，如英语版的中国传统故事、文化名人传记、中国科技创新成果介绍等。如此一来，不仅能提升学生的语言运用能力、激发学生学习兴趣，更能在此过程中助力学生增强家国意识，明确自身使命担当，成为传扬中国文化的主力军，培养文化自信，促进中国文化的国际传播。

（二）利用AI创新教学方法，渗透思政教育

AI的智能性决定了其能够根据学生的学习进度、知识掌握程度、学习习惯等数据，为不同学生制定个性化的学习方案。这一过程中，教师可巧妙地将思政教育目标融入其中。例如，对于学习动力不足的学生，AI学习系统推送的学习任务中可以包含一些具有励志性的英语故事、名人传记等，激发学生的内在学习动力；对于团队协作能力有待提高的学生，安排小组合作的英语项目，通过共同完成任务，培养学生的团队合作意识和沟通能力，同时在项目讨论中引导学生树立正确的价值观和集体主义观念。

借助AI支持的在线学习平台、智能教学工具等，开展多样化的互动式教学活动，如角色扮演、模拟谈判等。在这些活动中，设置与思政相关的话题和情景。比如，组织学生进行关于国际合作与竞争的英语模拟谈判，让学生在模拟的商务场景中，运用英语表达观点，同时思考如何在国际交往中维护国家利益、展现大国担当，培养学生的国际视野和民族自尊心。

（三）借助AI提升教师能力，强化思政育人意识

AI包含丰富的学习资源，如线上课程、虚拟讲座、案例库

等，为英语教师开展针对性的思政教育培训提供有力支撑。AI依据教师的专业背景和教学需求，推荐个性化的学习内容，帮助教师深入理解思政教育的内涵、目标和方法，提升教师将思政元素融入英语教学的能力。例如，通过AI智能学习平台，教师可以学习思政教育专家的前沿讲座，参与线上研讨交流，分享成功的思政教学案例，不断夯实基础、汲取经验，提高思政教学水平。

此外，AI教学分析工具能够收集和分析教师教学过程中的数据，如课堂互动情况、学生学习反馈、作业完成情况等，为教师提供详细的教学诊断报告。教师可以根据这些数据，认真分析自身在思政教育融入方面的优点和不足，及时调整教学策略。比如，如果发现学生在关于社会责任的英语讨论中参与度不高，教师可借助AI深入分析原因，是话题设置不够吸引学生，还是引导方式不当，进而针对性地改进教学方法，提高思政教育的实效性。

（四）构建AI支持的评价体系，全面评估思政成效

完善的教学评价体系是激励师生共同进步的有效方式之一。建立基于AI技术的多元化评价体系，除了纳入传统的语言知识考核外，将学生在思政学习方面的表现纳入评价范围更是鼓励学生努力进取的重要手段。利用AI分析学生在课堂讨论、小组项目、在线学习中的发言内容、观点表达、团队协作等情况，评估学生的思政素养提升情况。例如，通过AI文本分析工具，评估学生在英语作文中对社会问题的思考深度、价值观的正确导向等；通过智能考勤和互动记录系统，考察学生参与思政相关学习活动的积极性和主动性。借助

AI还可实现对学生学习过程的实时监测和动态评价，及时向学生和教师反馈评价结果。对于学生在思政学习中出现的问题，AI能系统的提供个性化的建议和改进方向。比如，当发现某个学生在讨论国际事务时存在狭隘的民族主义观点，AI系统可以推送相关的拓展阅读材料和案例分析，引导学生进行正确的思考和反思，促进学生不断完善自己的价值观体系。

四、结语

在AI赋能与课程思政融合驱动下，大学英语教学的变革迎来新方向。技术赋能重塑了教学场景，打破了传统教育局限，而课程思政元素的深度融入，则为语言学习注入价值内核，使语言能力培养与思想引领同频共振。未来，大学英语教学应持续深化AI应用，立足本土文化，挖掘课程思政的创新表达，在跨文化交流语境中坚定文化自信。

参考文献

- [1] 夏文红, 何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛, 2022(30):282-283.
- [2] 李娜. 新媒体环境下大学英语课程思政建设研究[J]. 河南教育(高教版)(中) 2021(6):102,110.
- [3] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 长春师范大学学报, 2022(39):149-151.
- [4] 付瑶. 大学英语教学课程思政实施路径探究[J]. 教育教学论坛, 2022(32):111.
- [5] 杨敏. AI赋能精准教学, 课程思政深度融合——外国语学院第二教研室开展大学英语课程示范课活动.[J] 武汉轻工大学外国语学院 2025(14):136-137.