

医药文化融入药学职业本科病理学课程的实践研究

岑丹维¹, 童长勇²

1. 浙江药科职业大学, 浙江 宁波 315000

2. 宁波大学附属第一医院, 浙江 宁波 315000

DOI: 10.61369/ETR.2025250015

摘要 : 本研究阐述了医药文化发展过程, 剖析了病理学课程教学现状, 通过课程教学改革, 将医药文化融入课程体系, 采用教学实践案例、学生反馈及效果评估等实施改革探索。医药文化元素融入可提升药学职业本科学生的综合素养, 为培养契合社会需求的高素质新型药学技能型人才提供有益借鉴。

关键词 : 医药文化; 药学职业本科; 病理学; 教学改革

Practical Research on Integrating Medical Culture into Pathology Courses for Pharmaceutical Vocational Undergraduate Programs

Cen Danwei¹, Tong Changyong²

1. Zhejiang Pharmaceutical College, Ningbo, Zhejiang 315000

2. The First Affiliated Hospital of Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : This study expounds on the development process of medical culture, analyzes the current teaching status of pathology courses, and explores reforms by integrating medical culture into the curriculum system through teaching practice cases, student feedback, and effect evaluation. The integration of medical culture elements can enhance the comprehensive literacy of pharmaceutical vocational undergraduate students, providing a useful reference for cultivating high-quality new-type pharmaceutical skilled talents meeting social needs.

Keywords : medical culture; pharmaceutical vocational undergraduate; pathology; teaching reform

引言

当前医药行业处在迅猛发展的时代, 行业变革不仅呈现于医疗技术的日新月异, 更聚焦于医疗服务模式的重大变革, 药学专业正面临着前所未有的教育改革困境与新的发展契机, 在新医科背景下, 将医药文化融入病理学课程是提升教育质量的必然要求^[1]。

本文以《病理学》课程为例, 深度探究医药文化融入药学职业本科课程体系的有效做法及其在实际教学中的实施成效, 通过融入医药文化元素, 扩充学生对医学历史及文化的宏观认知, 培养对职业的认同与使命感, 推动病理学课程教学内容多元化, 促进医学人文精神在药学教学中的传播。

一、医药文化概述

(一) 医药文化的定义

医药文化, 作为人类文明必不可少的瑰宝, 涉及到医学、药学领域以及与人类健康密切相关的诸多方面, 医药文化体系不只聚焦在疾病的精准诊断与有效治疗上, 更看重对疾病的预防和康复阶段, 关注患者心理状态, 实现其社会需求的全面满足。

(二) 医药文化的发展历程

古代医药文化追溯到古希腊时期, “医学之父”希波克拉底所提出的“体液学说”给西方医学发展打下了坚实的理论根基, 古罗马医学家盖伦进一步丰富、发展了体液学说, 中国的医药文化同样耀眼夺目, 诸如张仲景《伤寒杂病论》、孙思邈《千金方》、李时珍《本草纲目》等经典医学巨著, 促进了中医理论的完善和实践的进步, 凸显了中国古代医家对人与自然和谐共生、阴阳平

基金项目:

本文系宁波市教育科学规划2025年规划课题“基于人工智能的病理学“教、学、评”一体化应用探索”(2025YGH066);

2024年度宁波市医药文化研究基地课题“医药文化融入药学职业本科思政教育的实践研究”(NY202401);

浙江药科职业大学2022年度校级在线精品课程《病理学》(XJZX2022010);

2024年度宁波市产教融合“五个一批”项目: 数字赋能产教融合的药学本科专业资源库建设路径研究。

作者简介: 岑丹维(1991—), 女, 浙江人, 硕士, 讲师, 研究方向为药学职业教育。

衡等观念的独特认知。

随着全球化发展,不同地带、不同民族的医药文化开始频繁交流及融合,促进医学知识的大范围传播与创新演变,在延续传统精髓的同时汲取新兴科技与人文理念,从仅关注疾病治疗逐渐向推动人类健康、提高生活质量的综合服务转变^[3]。

二、病理学课程现状分析

(一) 病理学课程的教学目标

病理学作为一门基础学科,主要研究疾病病因、过程和机制,揭示疾病的本质和发展规律。学生需要掌握疾病的基本理论,培养观察问题、分析问题和解决问题的能力,同时树立正确的职业道德观念,培养团队合作和沟通能力。对于药学专业学生而言,掌握病理学基本理论跟技能是基石,更是增进临床用药水平、守护患者用药安全的关键。

(二) 病理学课程的教学现状

现阶段病理学课程教学模式存在诸多问题,旧有的“填鸭式”教学模式,尽管能在短时间内传授大量知识,但学生被动接收,缺失主动参与,学习兴趣欠缺且动力不足,知识遗忘较快,实际应用能力欠佳,忽视了对学生自主学习与创新能力的培养。在教学内容上多抽象繁杂,学生基础知识点的铺垫欠缺,理解与记住有一定难度;内容以理论为主导,跟临床实际结合紧密程度不足,学生不易体会到病理学知识的应用价值,教学评价体系的完善性欠佳,评价内容过于单一,注重理论知识考核,忽略了对学生实践操作能力、综合水平和职业素养的全面测评^[4]。部分学校缺少对学生学习过程的持续跟进与评价,很难及时发现并解决在学习过程中遇到的问题。

三、医药文化融入病理学课程的实践探索

(一) 融合策略与方法

教学内容的调整是关键要点,采用重构课程标准的做法,增加药史发展史、医药伦理、职业精神等和医药文化相关的内容,扩充课程设计的内涵,通过引入医药文化的历史发展轨迹、知名病理学家的生平点滴和学术贡献等,提升学生对医药文化的认可与敬畏。在开展病例分析讨论的过程中,引入真实的临床病例,认识疾病发生、发展的进程及治疗方法,同时养成职业风范和人文关怀水平。

在教学开展期间,教师的作用不容忽视。为了实现提升教师教学能力这一目标,可组织教师去参加相关教学研讨会和学习培训班,参与企业挂职锻炼等,把握临床发展的前沿趋势,改良教学理念及教学方法,增强教学的水平与效果。在评价医药文化融入病理学课程的成效时,需要做系统的效果综合评估。评估可以利用学生学业成绩、课堂表现、反馈调查等多种方式开展。按照课堂表现评估学生的参与度与学习成效,通过反馈调查、座谈等手段,了解学生对课程的满意度及改进意见,设置完整的课程支持体系可促进医药文化融入病理学课程目标的达成,如建立包括

教学资源共享、交流平台和评估机制在内的多种支持体系,为教学改革提供保障。

(二) 教学改革实践案例

以下通过两个具体案例展示医药文化融入病理学课程教学改革实施过程:

案例一:“以系统为聚焦点的病理学教学内容整合与医药文化融入”

传统病理学教学中各个知识点呈现分散态势,学生难以把知识整合成一个整体,且跟医药文化的融合存在不足,采用“以器官系统为中心、以疾病为切入点”的课程内容设计,将医药文化融入病理学日常教学,该课程体系打破了以往的教学顺序,把各系统、器官的疾病当作切入点,讲解病理知识。具体实施过程如下:

教学内容调整:教师重新规划课程内容,以系统为框架,对常见疾病进行梳理整合,在讲解疾病病理学知识时,不仅要阐述疾病的病理学特征,同时融入医药文化相关内容,例如在学习心血管系统疾病时,引入心血管疾病在医学发展历史中的变迁,从古代对心血管疾病认知匮乏到现代精准诊断及治疗方法的出现,穿插相关科学家与医学研究的故事,让学生理解医学的发展迈进。

教学方法创新:通过小组讨论和案例分析,结合实际临床病例,学生分组讨论疾病的诊断和治疗方案,引导学生从文化角度分析疾病给患者生活带来的影响,以及开展人文关怀。当讨论高血压患者的治疗时,除了聚焦药物治疗和病理变化外,还引导学生思考如何从患者生活习惯、心理状态等方面开展综合干预。

通过这种方式,学生能够更系统地掌握疾病知识,同时增强了医药文化素养的积累。学生反馈在学习阶段更好地理解医学的发展脉络,对人文关怀有了更透彻的体会,学习的积极性、主动性明显提升。

案例二:“PBL教学模式与医药文化融入”

传统病理学课程结合实际病例和临床操作较少,学生对病理学基本概念和技能掌握有一定的难度,采用“PBL教学模式与医药文化融入”将医药文化融入病理学课程教学工作,具体实施过程如下:

教学内容调整:教师根据PBL教学模式的特点,设计一系列具有真实情境的问题情境。例如,在消化系统疾病教学中,设计“某患者在长期饮酒后出现上腹部疼痛、消化不良等症状,经检查诊断为慢性胃炎,分析该疾病的发病机制、病理特征以及如何制定个性化的治疗方案,并探讨饮酒文化对该疾病的影响”等问题。

教学方法创新:学生采用小组形式,针对问题做自主探究,在开展探究学习期间,学生需要查阅相关文献资料,开展病例研讨,并尝试提出解决方案,教师在引导学生开展讨论时,重视把医药文化融入解决方案中,引导学生思索酒文化与健康关联,以及在临床工作当中针对不同文化背景的患者要如何进行有效沟通与干预。

PBL教学模式激起了学生的学习兴趣及创新思维,学生的

团队协作能力及自主学习能力有所提升,在实现医药文化元素融入后,学生既掌握了疾病知识,也掌握了临床技能,对文化因素在疾病和医疗过程中的影响有了更深刻的把握,增进了人文关怀认知。

（三）学生反馈与效果评估

教学团队在教学实践后对参与教学改革的学生进行了问卷调查及座谈,问卷及座谈所涉及的内容包括学生对医药文化融入的接受程度、自身综合素养和专业能力提升的感受、对教学方法的评价等多个层面。

针对医药文化融入课程的接受情况,大部分学生接受程度高,抱以肯定态度,认为医药文化融入让课程内容变得丰富生动,与真实生活的联系更紧密,对学生理解、掌握知识有促进作用,针对接受程度欠佳的学生,主要原因归结于认为医药文化内容加大了学习负担等。

针对自身综合素养和专业能力提升的感受而言,学生大体上认为医药文化融入有助力他们更好地领会病理学知识,把抽象的理论和现实的医学历史文化背景结合后,强化了对患者的关怀意识与责任意识,对未来投身药学职业有了更明确的职业规划与目标。在案例分析和小组讨论中,学生需要自主查阅资料、思考问题并提出解决方案,有效地锻炼了他们的思维能力和实践能力。

从教学评价角度看,学生表示借助案例分析能更透彻地理解和运用病理学知识,养成临床思维习惯,但部分学生认为案例可以进一步多样化,以涵盖更多不同类型的疾病和临床情况。针对

PBL教学法,学生认为能有效激发自身的学习兴趣与小组合作,但合作完成任务过程中部分同学的整体参与度不高,需要教师在日常教学中针对性的强化引导。线上线下混合的教学方式,给予学生更灵活的学习方式,可根据个人时间与学习进度进行安排,然而部分学生反馈,线上学习资源更新速度有待加快,线上线下教学内容的衔接需更紧密。

从综合效果考核方面,参与教学改革的学生在理论知识、实践技能掌握和案例分析能力等方面的成绩均有所提高,说明医药文化在课程中的融入可有效提高学生学习成绩,利用课堂观察、学生自评、生生互评等方法对学生随堂表现进行评价,参与教学改革的学生在课堂参与度、团队协作及自主学习能力等方面有一定提升。

四、结论

随着信息技术的发展,应当持续推进数字化资源及智能系统应用到病理学课程中,提升教学效率与学习效国,未来会进一步深入挖掘医药文化的内涵和元素,加速医药文化跟病理学专业的融合步伐,强化实践教学相关环节和职业素养教育,为学生创造更多实践的契机,培育专业技能与创新创业意识。通过不断完善课程评价体系,使其更加科学、合理,能够全面、客观地评价学生的学习效果和教师的教学质量。

参考文献

- [1] 蒲文静,高蓉,蔺多鑫,等. “新医科”背景下《病理学》教学创新路径探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 31-36.
- [2] 翟阳,刘小龙,蒋咏玲,等. 基于传统文化加强中医医院中医药文化建设的思考[J]. 大众科技, 2021, 23(08): 165-167.
- [3] 习近平向2024世界传统医药大会致贺信强调[J]. 当代党员, 2024, (24): 4.
- [4] 刘银华. 药学专业病理学教学改革探索[J]. 世界最新医学信息文摘, 2016, 16(17): 184-185+188.
- [5] 李苹苹. 基于慕课的混合式教学在病理学教学中的应用探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025, (04): 45-49.
- [6] 李振乾,任华艳,陈奎生,等. 翻转课堂与形成性评价在病理学教学中的实践[J]. 中国医学工程, 2025, 33(03): 114-117.
- [7] 杨彩霞. 智慧教育平台助力《病理学》课程教学质量提升策略[J]. 中关村, 2025, (02): 159-161.
- [8] 崔锦珠,覃小华,何晓金,等. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在病理学教学中的应用[J]. 广西中医药大学学报, 2025, 28(02): 71-74.
- [9] 马娟,苏东明,张晓,等. 基于德育的病理学实验教学形成性评价改革探析[J]. 科技风, 2024, (30): 30-32.
- [10] 杨鑫. 浅谈医学高职院校病理学课程改革[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(18): 42-43.
- [11] 曹彦,韩世伟. 线上线下混合式教学模式在中医诊断学的应用[J]. 光明中医, 2022, 37(20): 3804-3807.
- [12] 刘娟,孙颖慧. “以学生为中心”的组织学与解剖学实验教学改革及实践[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(13): 106-107.
- [13] 马静,徐丹. 雨课堂在高职生物化学教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(47): 165-167.
- [14] 温雪. “三全育人”模式下农林院校劳动教育路径探索[J]. 林区教学, 2024, (06): 104-107.
- [15] 吴琼,孙英健,张永红. 高等农业院校“兽医临床诊断学”课程教学改革与创新研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, (27): 126-127.