

关于中职学校“双师型”教师能力结构模型构建的研究

杨大晓, 李景涛, 左士光, 刘德亮, 孟令勇, 尹晓娟

临沂市工业学校, 山东 临沂 276700

DOI: 10.61369/ETR.2025250041

摘要 : “双师型”教师队伍建设作为当前及未来中职学校工作的重中之重, 与学校发展与教师自身成长息息相关。为深入探究中职学校“双师型”教师能力结构并提出切实可行的提升路径, 本文旨在初步构建涵盖职业能力、教学实践能力、思维能力、发展能力在内的结构模型, 最后, 基于“双师型”教师能力结构模型, 从政府支持、校企合作、以赛促教三个维度切入提出“双师型”教师能力提升的有效路径, 以期推动中职教师的专业化发展, 与此同时, 为中职学校“双师型”师资队伍建设的贡献力量。

关键词 : 中职学校; “双师型”教师; 能力结构; 模型构建; 提升路径

Research on the Construction of Competency Structure Model for “Double-Qualified” Teachers in Secondary Vocational Schools

Yang Daxiao, Li Jingtao, Zuo Shiguang, Liu Deliang, Meng Lingyong, Yin Xiaojuan

Linyi Industrial School, Linyi, Shandong 276700

Abstract : The construction of “double-competence” teacher teams has become the top priority for secondary vocational schools at present and in the future, which is closely related to school development and teachers' self-growth. To deeply explore the ability structure of “double-competence” teachers in secondary vocational schools and propose practical improvement paths, this paper aims to preliminarily construct a structural model covering professional ability, teaching practice ability, thinking ability, and development ability. Finally, based on the ability structure model of “double-competence” teachers, effective improvement paths for the abilities of “double-competence” teachers are proposed from three dimensions: government support, school-enterprise cooperation, and promoting teaching through competitions, so as to promote the professional development of secondary vocational teachers. At the same time, it contributes to the construction of “double-competence” teacher teams in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational schools; “double-competence” teachers; ability structure; model construction; improvement path

引言

当前, 我国对于中职学校“双师型”教师应具备的能力尚未形成统一的认识, 也并未建立明确的评判标准, 尤其是在“双师型”教师培养与认定过程中更加关注教师的“量化成果”, 而对其真正的能力、实力缺乏关注与重视, 这严重制约着中职学校“双师型”教师队伍建设, 也不利于中职学校尽快完成转型升级。基于此, 本文将研究重点聚焦于中职学校“双师型”教师能力结构模型构建与能力提升这两方面, 以期尽快帮助中职学校建设一支高水平、高技能、高素质的“双师型”师资队伍, 为中职教育的高质量发展注入源源不断的动力。

一、“双师型”教师的内涵

传统的“双师型”教师仅仅指的是获得“教师资格证”与“职业资格证”的教师，而随着职业教育的改革发展与产业升级的不断加快，“双师型”教师的内涵早已突破这一传统界定，而不断向涵盖多元能力、职业素养与社会功能的复合型师资概念的方向转变。首先，从能力特征的维度出发，“双师型”教师应同时具备专业教学、实践操作、产教融合三方面的能力。其中，产教融合能力要求教师应主动积极参与企业技术研发并用企业实践反哺教学，同时，要求教师主动用自身丰富的理论为企业人员提供专业培训，以此来促进教育与产业的深度融合^[1]。其次，站在职业素养的角度，教师应具备良好的创新意识与工匠精神，熟悉行业规范与职业标准并对企业文化有深入了解，这样，才能为学生树立榜样，以良好的师德师风引领学生实现健康成长。最后，“双师型”教师还应具备良好的社会服务能力，换言之，他们应主动为社会和谐、国家发展贡献知识的力量，通过积极参与各式各样的社会服务项目，比如公益活动、志愿服务等，切实用知识造福社会。

二、中职学校“双师型”教师能力结构模型初步构建

中职学校“双师型”教师能力结构模型主要由四部分组成，分别为职业能力、实践能力、思维能力与发展能力，这几部分相辅相成，缺一不可，按照各部分所占权重比例，共同构成了一个金字塔模型。

（一）教师职业能力

教师职业能力直接关系着教师能否成为一名合格的教师。其中，专业知识与能力是中职学校“双师型”教师应具备的基本能力。经研究分析，最终提取出三大职业能力，具体为职业素养、专业知识、行业实践知识^[2]。其中，职业素养要求教师应具备较高的专业认同感、良好的职业道德与较强的责任心等。

（二）教学实践能力

教学实践能力具体指的是教师完成既定的教学目标所应具备的各项能力，具体包括课堂组织与管理能力、教学设计能力、实践操作指导能力、教学反馈与评价能力等。其中，教学设计能力要求教师应根据中职学生的特点并综合考虑职业岗位要求，科学设计教学目标、教学内容并选择科学有效的教学方法，旨在满足学生个性化、多元化的学习需求，提高教学的针对性与实效性^[3]。教学反馈与评价能力要求教师应善于运用多种评价工具与多元化的评价方法评价教与学的效果，同时，虚心请教专家、同行、企业人员对教学改进的建议或意见，旨在增强评价的全面性与客观性。

（三）教师思维能力

教师思维能力要求教师应熟练运用逻辑思维、形象思维、创新思维、反思思维等实施教学工作，旨在充分发挥这些思维对教学起到的积极促进作用。以创新思维为例，教师应敢于突破传统，积极探索创新，尤其应密切关注行业最新动态与前沿技术，

争取将最新的成果巧妙融入教学中，以增强学生对课堂的新鲜感，提升教学内容吸引力^[4]。反思思维则要求教师应及时审视教学中的优势与不足，以结果为依据，不断调整并优化教学策略，以达到更满意的教学效果。

（四）教师发展能力

教师发展能力将为教师的专业化发展奠定坚实的基础，具体包括自我学习能力、教研与科研能力、团队协作与沟通能力、职业规划与发展能力等。其中，自我学习能力要求教师应积极主动学习新知识与新技能并主动参加各类培训与学术交流活动，以此来帮助教师建构系统化的知识体系，让他们能在岗位上充分发挥作用^[5]。职业规划与发展能力则要求教师应根据实际情况制定长远且合理的职业规划，让他们一步步由初级“双师型”教师成长为专业带头人、教学名师等，由点及面，带领整个团队实现跨越式发展，从而为中职教育的蓬勃发展奠定坚实的基础。

三、中职学校“双师型”教师基于能力结构模型的提升路径

（一）政府支持路径提升“双师型”教师能力

首先，从政策制度层面为“双师型”教师能力提升提供坚实的保障。一方面，明确“双师型”教师认定标准、培养目标并建立健全考核机制。鉴于以往的“双证”要求并不清晰，因而，基于能力结构模型，应规定教师必须持有与所教专业相关的职业资格证书或者获得行业认可的专业技术职称方可上岗；另一方面，建立健全教师企业实践制度，要求教师在上岗之前应具备不少于半年的企业实践经验。学校可将教师在企业的实践成果与职称评审、评优评先紧密联系起来，以完善的制度全面提升教师的实践能力^[6-7]。其次，给予“双师型”教师资金方面的大力支持并优化资源配置，加强资源统筹，将不同资源的优势作用充分发挥出来。为了为教师提供更好的发展平台，政府应当设立“双师型”教师专项基金，用于支持教师参加各种各样的培训活动、学术交流活动，或者为教师深入企业进行挂职锻炼提供资金保障。不仅如此，政府还应以科学有效的激励措施扩大“双师型”师资队伍，提升其号召力与影响力，提升其吸引力。比如，针对“双师型”教师，可以设立专门的职称评审通道，优先考虑他们在企业实践、技术服务等方面取得的成果，适当降低对“双师型”教师论文方面的要求，这样，教师也能有的放矢，有利于坚定他们向“双师型”教师发展的决心^[8]。

（二）校企合作路径提升“双师型”教师能力

英国、美国、德国等发达国家在“双师型”师资队伍建设与教师培养方面积累了大量宝贵的经验，中国应在积极借鉴这些先进经验的基础上结合本国职业学校的实际情况，开辟出一条适合本国国情的“双师型”教师培养之路。首先，依托校企合作这一平台，中职学校应与行业龙头企业、高新技术企业建立密切且长期的合作关系，通过共建教师企业实践基地，让教师有机会深入一线积累丰富的行业经验并以实践反哺教学，促进教师教学实践能力的全面提升。企业和学校应共商并制定教师下企业实践计

划,明确实践目标,以目标为导向,确保获得满意的实践效果^[9]。^[10]其次,中职学校与企业之间还应实施人员双向流动机制,一方面,定期选派教师下企业为企业内部人员提供专业培训与技术支持,为科研成果转化创造有利条件;另一方面,主动邀请或者聘请企业技术骨干、管理精英等以“兼职教师”的身份参与学校的教育教学工作,比如企业课程开发、学生实践指导等,如此,打通学校与企业之间的资源流通渠道,凝聚合力,共同为教师各方面能力的提升提供坚实有力的支撑与保障^[11]。通过建立中职学校技术协作中心,本着人才互通、技术互惠互利的基本原则,实现教师“双向任职、双向发挥”的目标,让教师、学校、企业三方从中获利。

（三）以赛促教路径提升“双师型”教师能力

教育主管部门应联合各中职学校,定期组织举办校级、市级、省级“双师型”教师教学能力大赛或者专业技能竞赛,将教学设计、课堂教学实施、教学反思等纳入竞赛范畴,全面考查教师的综合教学能力。竞赛评委除了包括学校领导、教育主管部门领导之外,还应将行业专家、企业代表纳入其中,通过制定清晰的评分标准,从教学创新、实践应用等方面给予教师全面且客观的评价,在无形中激励教师不断完善自我^[12]。除了教师亲自参与竞赛外,学校还应积极鼓励教师指导学生参赛并以学生的参赛成绩作为评价教师的重要指标,同时,将教师指导学生的参赛成绩与其职称晋升、评优评先、绩效考核等紧密联系起来,如此,

不仅有助于促进学生发展,而且对教师专业能力、实践能力、创新能力的提升也大有裨益,以实现教学相长的目标。最后,学校应联合行业协会、企业等组织举办教师与行业技术能手共同参加的技能竞赛,旨在为教师与技术能手之间的深入交流、互相切磋提供宝贵的平台和机会。比赛结束之后,教师应积极总结经验并反思不足,将竞赛成果及时转化为教学资源^[13]。学校应将获奖案例、优秀教学资源纳入校本教材,在校园内部广泛推行先进的教学方法,以竞赛提升教师的教学水平,让教师通过比赛与实践获得明显进步与成长。

四、结束语

综上所述,新质生产力的发展必然会为中职学校“双师型”师资队伍建设注入源源不断的动力,也将进一步促进职业教育的转型升级。为了达到“双师型”教师的认定标准,学校、政府、企业应凝合力,通过制定政策、校企合作、以赛促教等为教师发展提供坚实有力的支持。与此同时,教师自身也应充分发挥能动性,不断提升个人的职业能力、实践能力、思维能力与发展能力,唯有多管齐下,才能不断适应产业转型升级,才能为祖国、为社会培育出更多新质生产力人才,为职业教育的蓬勃发展贡献微不足道的力量。

参考文献

[1] 邹春柳. 中职教师核心能力的模型构建及提升策略研究 [D]. 湖北 : 湖北工业大学, 2024.

[2] 古燕莹. 中职“双师型”教师内涵及能力素质结构研究 [C]// 北京教育科学研究院2016学术年会论文集. 2016: 498-506.

[3] 张莹. 高职“双师型”教师教学能力模型构建 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024, 26(3): 121-128.

[4] 赵刘, 程琦, 李慰隼. “双师型”教师素质与能力的内涵结构模型研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(1): 79-86.

[5] 张莹. 高职“双师型”教师教学能力模型构建 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024(3): 121-128.

[6] 霍梦雨. 新时代高职“双师型”教师胜任力模型建构及其应用研究 [D]. 山东财经大学, 2022.

[7] 胡净. 中等职业学校教师教学能力调查研究 [D]. 新疆 : 石河子大学, 2020.

[8] 刘敬霞. 民族地区高职院校“双师型”教师胜任力模型构建——以广西为例 [D]. 广西 : 广西大学, 2017.

[9] 张博, 张帅. “双高计划”背景下“双师型”教师结构化培养路径探索 [J]. 科技风, 2024(23): 154-156.

[10] 詹国芳, 石锦秀. 本科层次职业教育“双师型”教师发展影响因素研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(5): 1-7.

[11] 赵艳云. 基于胜任力理论的高职“双师型”教师队伍建设研究 [D]. 辽宁 : 沈阳师范大学, 2018.

[12] 张莹. 高职“双师型”教师教学能力模型构建 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024(3): 121-128.

[13] 焦晓骏. 高职院校教师能力模型构建与专业发展路径研究 [D]. 江苏 : 苏州大学, 2022.