

新常态下高职院校建筑类毕业生 就业问题与解决策略研究

包孟碟

台州职业技术学院, 浙江 台州 318000

DOI: 10.61369/ETR.2025250046

摘要： 新常态下建筑行业转型升级的进程不断加快，高职院校建筑类毕业生面临着新的就业挑战与机遇。对此，高职院校亟需高度重视建筑类专业毕业生的就业问题，主动顺应时代与行业发展，采取相应措施对教育教学进行创新改革。基于此，本文将从新常态视角出发，分析高职院校建筑类专业毕业生就业面临的主要问题及其影响因素，并对提升新常态高职院校建筑类毕业生质量的对策进行探讨，以期对建筑类人才培养提供有益参考。

关键词： 新常态；高职院校；建筑类毕业生；就业问题；解决对策

Research on the Employment Problems and Solutions of Architectural Graduates from Higher Vocational Colleges under the New Normal

Bao Mengdie

Taizhou Vocational and Technical College, Taizhou, Zhejiang 318000

Abstract： Under the new normal, the transformation and upgrading of the construction industry is accelerating, presenting both challenges and opportunities for vocational college graduates in architecture-related fields. In response, vocational colleges must prioritize the employment issues of architecture graduates, proactively adapt to the evolving industry trends, and implement innovative reforms in education and teaching. Against this backdrop, this paper will analyze the key employment challenges facing architecture graduates from vocational colleges and their contributing factors from the new normal perspective. Furthermore, it will explore strategies to enhance the quality of these graduates, aiming to provide valuable insights for talent cultivation in the architecture sector.

Keywords： new normal; higher vocational colleges; construction graduates; employment issues; solutions

引言

当前，受建筑行业整体下行趋势影响，高职院校建筑类毕业生的就业问题日益凸显。在此背景下，如何提升学生的就业竞争力、助力其在日益严峻的就业市场中实现顺利就业，已成为高职院校建筑类专业教学改革亟待解决的重点问题之一。为此，高职院校应在强化学生专业理论知识与实践技能培养的同时，紧密结合建筑行业发展新趋势，着力提升学生的综合素质与职业适应能力。此外，还需通过系统的就业指导，帮助学生树立科学的就业观念，最终实现毕业生高质量就业的目标。

一、新常态下高职院校建筑类毕业生的就业问题

（一）实践技能与职业素养相对薄弱

一方面，部分高职院校建筑类毕业生虽然拥有扎实的理论知识素养，以及基础实践能力，但对建筑材料性能测试、施工机械复杂操作等具有一定难度的实践技能掌握并不扎实。例如，在施工现场，一些学生难以熟练操作塔吊等机械设备进行精细作业。

同时，建筑行业的新理念、新技术不断发展，BIM技术在建筑施工中应用广泛。然而部分学生在利用BIM软件建模与设计上，仍有较大进步空间。另一方面，近年来建筑行业对应届毕业生的职业素养和职业道德提出了更高的要求。要求建筑类专业毕业生不仅要具备敬业精神和责任感，还应能够与他人沟通顺畅、团结协作，以应对建筑工程中复杂多变的施工现场与突发问题。但应届毕业生往往缺乏良好的应变能力与抗压能力，这在一定程度

上降低了他们的就业竞争力。

（二）智能建造技术适配性不足

随着建筑产业数字化进程加速，智能建造技术（如 BIM+GIS 集成应用、建筑机器人操作、数字孪生运维等）已成为行业新标配。但当前高职院校建筑类毕业生在智能施工装备操作、建造数据中台管理、装配式建筑数字化协同等领域的技能储备明显不足。调查显示，仅约 32% 的毕业生能熟练使用 BIM 进行全过程项目管理，在建筑机器人编程与维护等新兴领域的能力缺口更为突出。

（三）就业观念与职业规划仍需优化

当前，部分高职院校建筑类毕业生在就业时存在“眼高手低”的现象，过于追求高薪、稳定的工作岗位，对建筑行业基础岗位的艰苦与挑战缺乏认识。比如，部分毕业生不愿去偏远地区、条件艰苦的一线施工现场，而是涌向建筑设计公司、房地产企业。另外，由于传统就业观念影响，大多建筑类毕业生在求职时主要集中于国企单位，对民营企业存在错误的偏见，这也使许多毕业生错失了就业机会。此外，高职建筑类毕业生大多缺乏社会经验，在求职时并没有明确的职业规划和岗位目标。这会导致学生步入岗位后，没有制定阶段性的职业发展目标意识，从而使其职业发展停滞不前，错过职业晋升和转型的机会。

二、影响高职院校建筑类毕业生就业的主要因素

（一）学生层面

新时代高职学生是成长于互联网时代的一代人，他们通常对电子产品有较高的依赖性，且兴趣爱好十分广泛，对新鲜事物有着浓厚的的好奇心与探索欲，且强调个性化与自我意识。因此，高职院校建筑类毕业生在毕业求职时，相对于职业生涯发展，更关注薪资待遇与自我价值的实现。而建筑行业尤其是基础岗位本就有着“又苦又累”的标签，使得许多高职建筑类毕业生对施工一线、常年在外的基础岗位工作“视而不见”。此外，新媒体时代下，网络主播、外卖员、健身教练等时间自由的职业，也成为了建筑类毕业生就业的热门选择。

（二）学校层面

新常态，建筑行业正在向信息化方向发展，逐渐实现建筑施工的自动化，但是高职院校并没有与时俱进地做出改变，只增加了简单的软件操作课程，而且部分课程仍然采用传统的教授模式，专业理论较多，实践教学内容较少，忽视了对学生实践能力的培养。同时，高职院校配备的设备设施与不断发展的建筑行业的实际应用仍有一定差距。教学设备配置滞后，教学软件的开发情况欠佳，这导致教师无暇去完善和改进软件教学。另外，一名优秀的高职院校建筑类专业教师需要的不仅要能熟练操作设计软件，具备扎实的教学能力，更需要一定的一线工作经验，具备把教学内容与岗位工作结合起来的能力。在此方面高职院校教师还

存在着一些不足之处，无法为学生提供全方位、有深度的指导，进而影响到学生的就业能力。

（三）行业技术变革层面

智能建造的迅猛发展正在深刻重构建筑行业的人才需求格局。据《智能建造技术发展白皮书》最新数据显示，到 2025 年，智能建造相关岗位需求将占据建筑行业人才总需求的 45%，成为行业就业市场的重要增长极。然而，当前高职教育体系在数字孪生工程师、建筑机器人运维员等新兴岗位的人才培养方面仍存在明显滞后，相关课程体系与认证标准尚未完善。更值得关注的是，行业亟需的“BIM 技术 + 装配式建造 + 物联网应用”三维复合能力，与院校培养相对单一的技能结构形成显著落差，这种日益扩大的供需错配现象，不仅制约了产业升级进程，更直接加剧了高校毕业生的结构性就业困境。

（四）社会层面

近年来，建筑企业面临地产行业的收缩所造成的职位供需数量缩减，在如今高等教育普及的新阶段，高职院校每年毕业生人数逐渐增加，学生就业难的问题也会随之加剧。虽然公务员及事业单位招聘为学生提供了大量职位选择，但是高职学生由于学历不高，能够报考的职位并不多。随着产业数字化转型的不断升级，建筑行业也在利用自身的数字化技术对流程进行优化，并通过使用计算机对各项数据进行复杂的计算与处理，大范围地实现数字化施工。未来的建筑行业企业的人才需求，将对其是否具备数据管理能力、数据决策能力提出新的要求。但目前高职院校建筑类专业在培养掌握数字化技术的创新应用型建筑专业人才方面还与市场人才需求存在差异。

三、提升新常态高职院校建筑类毕业生质量的对策

（一）优化高职院校建筑类专业实践教学体系

为提高高职建筑类毕业生质量，需从课程体系、教学设计和教学模式三方面优化实践教学体系：课程体系上增加虚拟实训、工地实习等实践内容，帮助学生掌握工程全流程；教学设计中融入绿色建筑、智能建造等新技术，确保教学内容与行业同步；教学模式采用案例教学、小组项目等理实结合方式，并鼓励参与竞赛和考取 1+X 证书，全面提升学生实操能力和职业素养。

（二）完善高职院校建筑类专业就业教育内容

高职院校建筑类专业就业教育应结合行业前沿动态，通过邀请专家开展讲座，介绍装配式建筑、智能建造、绿色建筑等新技术及 BIM 应用，帮助学生了解行业需求，避免认知偏差；同时，教师应系统梳理施工员、造价师等岗位职责及发展路径，引导学生根据自身优势明确职业方向，减少盲目择业；此外，需融入职业道德教育，通过质量事故案例分析和优秀毕业生经验分享，强化学生的职业认同感和社会责任感，培养诚信、负责、敬业的职业素养。

（三）创新高职院校建筑类专业校企合作机制

高职院校应深化校企合作，结合行业需求共同制定人才培养方案，如联合开发 BIM 技术应用课程，确保教学内容与实际工作场景对接；同时推行“双师型”团队建设，通过教师企业挂职、技术骨干进校授课，以及定期教研交流，促进产教深度融合；此外可实施现代学徒制，采用“校企双导师”培养模式，让学生在理论学习与岗位实践中快速成长，实现毕业即上岗的无缝衔接。

（四）开展高职院校建筑类专业个性化就业指导

高职院校应针对建筑类专业学生多元化的就业选择（升学、创业、就业等），实施分类指导与精准帮扶。对贫困生、残疾生等重点群体建立“一人一档”帮扶机制，通过专人负责、“1对1”指导等方式解决就业困难；组织学生参与政府举办的专场招聘活动，拓宽就业渠道；同时要求就业指导教师持续跟踪行业动态，结合学生个体需求提供个性化职业规划，全面提升就业服务质量。

四、结束语

综上所述，面对建筑行业转型升级与高质量发展的时代要求，高职院校建筑类专业亟需构建以就业为导向的人才培养新范式。具体而言，应从以下维度系统推进：首先，深入剖析行业变革对就业市场的影响机制，精准把握人才需求的结构性变化；其次，构建“专业能力+职业素养”双提升的培养体系，通过课程重构、实践强化等方式全面提升毕业生就业竞争力；最后，要前瞻布局智能建造人才培养，以“传统建筑技艺与智能建造技术”融合创新为突破口，重点培育学生在 BIM 技术应用、建筑机器人操作、数字孪生系统管理等领域的核心能力。通过这一系列举措，不仅能够有效破解当前毕业生就业的结构性矛盾，更能为社会输送适应行业数字化转型的高素质技术技能人才，使毕业生在建筑工业化与智能化协同发展的新赛道上赢得职业发展的先机。

参考文献

- [1]熊懿. 高职建筑类毕业生就业情况分析与对策研究——以广州城建职业学院为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2024, 22(02): 83-87.
- [2]巩晓花. 高职院校建筑类毕业生就业现状分析及对策研究——以山西工程职业学院为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(02): 65-69.
- [3]韩霖磊. 高职院校土建类专业毕业生的就业困境与对策分析[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(01): 100-103.
- [4]魏娜. 基于就业导向的高职院校建筑工程技术专业实践教学的组织与开展[J]. 科技资讯, 2023, 21(04): 174-177.
- [5]李雷, 孔环, 刘亮亮. 新形势下高校毕业生就业障碍及对策研究[J]. 就业与保障, 2023, (06): 169-171.
- [6]董菲. 以就业为导向的高职建筑专业心理学教学策略[J]. 前卫, 2024, (30): 0096-0098.
- [7]谷云卓. 数字经济背景下高职院校学生就业力提升路径研究[J]. 俏丽·教师, 2023(16): 142-144.
- [8]徐凤玉. 后疫情时代高校毕业生就业困境及路径分析[J]. 经济师, 2023, (06): 148-149.
- [9]杨晨, 赵佳佳. 后疫情时代高校毕业生高质量就业问题研究[J]. 未来与发展, 2023, 47(04): 99-103.
- [10]陈玉梅. 后疫情时代地方应用型本科院校毕业生就业工作初探[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(01): 51-53.
- [11]梁燕龙. 后疫情时期高校毕业生留肇就业研究[J]. 合作经济与科技, 2024, (01): 106-108.
- [12]王帅. 后疫情时代提升高职院校毕业生就业服务水平路径探索[J]. 福建轻纺, 2023, (04): 71-73.
- [13]陈细英. 新冠疫情冲击下高校毕业生就业挑战与应对[J]. 闽西职业技术学院学报, 2023, 25(01): 111-114.
- [14]杨红娟, 翟雨翔, 王佳. 新形势下工科院校大学生“慢就业”现象及破解路径——以西安理工大学自动化与信息工程学院为例[J]. 国际公关, 2023, (06): 124-126.
- [15]谢婷. 高校大学生创新创业教育实施路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 94-96.
- [16]岳昌君, 冯沁雪, 辛晓佳, 等. 中国高校毕业生就业趋势研究报告：来自 2003-2021 年调查数据[J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2023, 41(9): 138-154.
- [17]N. Fang, "Research and Countermeasures on Changes in Employment Trends of College Students in Post-epidemic Era under Big Data Mining," 2023 IEEE 6th Eurasian Conference on Educational Innovation (ECEI), Singapore, Singapore, 2023, pp. 240-243.