

基于 POA 理论高职英语课程思政的教学设计策略

董玲艳

云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650100

DOI: 10.61369/ETR.2025250020

摘 要 : 思想政治教育越来越成为教学改革的重点内容, 课程思政理念强调将思政元素融入各个学科教学当中, 以此实现知识传授与价值引领的有机统一。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 承载着培养高素质人才的重要使命。英语课程是高职院校重要且基础的课程之一, 是培养学生跨文化交际能力、国际视野等的重要途径, 课程思政理念融入成为教学改革与发展的必经之路, POA 理论为课程思政深入融入英语教学提供新的思路。本文将 POA 理论为切入点, 以课程思政融入高职英语教学为落脚点, 从 POA 理论的概念入手, 逐渐分析到 POA 理论在高职英语课程思政中应用的方法, 最后深入探讨相关教学策略, 以期提升教学质量与成效, 培养英语核心素养与道德水平全面发展的职业型人才。

关 键 词 : 高等职业教育; 英语教学; POA 理论; 教学设计

Teaching Design Strategies for Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses Based on POA Theory

Dong Lingyan

Yunnan Vocational College of Economics, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan 650100

Abstract : Ideological and political education has increasingly become a key focus of teaching reform. The concept of "curriculum ideology and politics" emphasizes integrating ideological and political elements into the teaching of all disciplines to achieve the organic unity of knowledge imparting and value guidance. Higher vocational education is an important component of higher education, shouldering the significant mission of cultivating high-quality talents. As one of the fundamental and crucial courses in higher vocational colleges, English plays a vital role in cultivating students' cross-cultural communication abilities and international vision. Therefore, integrating the concept of curriculum ideology and politics has become an inevitable path for the reform and development of English teaching. The POA (Production-Oriented Approach) theory provides new ideas for the in-depth integration of ideological and political education into English teaching. Taking the POA theory as the starting point and the integration of curriculum ideology and politics into higher vocational English teaching as the core, this paper begins with the concept of the POA theory, gradually analyzes the application methods of the POA theory in the ideological and political education of higher vocational English courses, and finally explores relevant teaching strategies in depth. The aim is to improve teaching quality and effectiveness, and cultivate professional talents with comprehensive development of English core literacy and moral standards.

Keywords : higher vocational education; English teaching; POA theory; teaching design

引言

在传统高职英语教学中, 教师往往侧重对学生理论知识掌握, 而忽视英语教学的育人功能, 融入课程思政理念是落实立德树人根本任务的重要手段, 也是适应时代发展对英语教学发展新期待的有效途径。POA 理论是中国学者文秋芳等人提出的具有中国特色的, 面向外语教学的先进理论, 很好地契合了我国本土教学需求, 是推动课程思政教学理念深度融入的有力工具。

一、POA 理论基础简述

POA 理论 (Production-Oriented Approach), 即产出导向法, 是旨在解决传统外语教学中“学用分离”问题的重要教学理

论, 强调以“产出”在教学过程中的重要作用, 从而增强学生语言学习能力, 提升实际语言运用能力^[1]。POA 理论涵盖三个部分, 分别为教学理念、教学假设和以教师为主导以及师生共建的教学流程。

二语习得和现代课程论为 POA 理论提供坚实的理论基础。二语习得理论的核心主张指出,有效的二语学习不仅依赖于广泛接触和理解大量的语言输入以积累语言素材和语感,还需要通过积极的“输出假设”进行语言产出,即通过实际运用语言来加强和提高语言技能。POA 理论正是基于这一科学理念,既看重语言输入的作用,确保学习者能接触到足够多、合适的语言材料,又强调输出的重要性,鼓励学习者在真实对话中灵活运用所学,从而真正提高语言技能。POA 理论将课程论和二语习得理论巧妙地结合起来,形成了自己独特的理论体系,其中“关键能力说”详细阐释了英语学习的核心要素,即核心知识、核心技能、情感品格、自我管理和价值观。在运用 POA 理论实现课程思政与英语教学深度融合的过程中,教师可以引导学生形成正确的价值观念、培养良好的英语素养^[2]。

二、POA 理论在高职英语课程思政教学中的设计方法

在 POA 理论指引下,教师可以将高职英语课程思政教学实践分为三大模块,分别为驱动、促成以及评价,教师可以以此为流程,设计教学环节,实现思政教学元素在专业教学中的有效融合、深度融合,培养学生良好语言技能的过程中,引导学生养成正确价值观念,实现全面发展。

(一) 驱动

在传统的高职英语教学中,存在“重理论轻实践”的问题,理论知识与实践运用相脱节,学生学习动力不足。POA 理论重视“产出”导向,强调将语言技能与课程思政紧密结合,将理论学习与实际应用紧密结合,确保教学任务能满足上述两点要求,更要结合高等职业教育教学的特点,将思政教育、语言技能养成与学生职业发展相关联,提升英语学习的实用性^[3]。驱动阶段是 POA 教学模式的初始阶段,主要目的为根据教学需求创设相应的学习任务或教学情境,帮助学生更好地理解英语学习的意义与价值,提高英语学习积极性。

(二) 促成

促成阶段在 POA 教学方法中占据核心地位。在这一模块中,教师应将重心放在学生语言能力发展层面,帮助学生更好地完成学习任务,同时还要注意其综合能力发展,实现“内容”“语言”“话语结构”三个方面相互促进、相辅相成。促成阶段构建应秉持精准性、多样性、渐进性的特点,满足语言能力发展与思政教育成效提升的二重目标,达成课程思政融入高职英语教学的目标。精准性指的是,教师在设计教学活动时,应充分尊重学生在教学中的主体地位,同时关注其语言能力发展及思政素养养成,不仅要解决其在语言学习方面的困扰,还要关注并指引学生思想政治教育中遇到的问题。多样性则是强调教学活动与设计的多样性,以学生产出目标为基准,涉及出不同类型、不同方式的教学任务,如培养学生团队协作能力的小组合作学习任务、促进学生思辨能力发展的教学任务、引发学生正确价值观养成的任务等等,让学生根据自己实际需求进行灵活选择,为学生提供

个性化的学习体验,提高学生课堂参与度,满足学生多样化的学习需求,提升教学成效。渐进性指向在高职英语课程思政教学过程中,学生能力发展不能一蹴而就,而是根据学生实际情况,如年龄特点、认知水平、兴趣爱好等,使用恰当的教学模式,采用渐进的、阶梯式的方法进行稳步提升,促进学生语言技能与道德素养提升^[4]。在渐进性原则的要求下,教师可以通过听、读等倾向于接受性的方式融入思政教育内容,实现掌握、巩固与内化,还可以加入产出性语言,如说、写,将学生所掌握的知识进行外显,搭建起认知能力与实际行动之间的桥梁,实现二者相互促进,相辅相成,达成全面发展的目标。

(三) 评价

在 POA 教学模式中,评价阶段属于升华环节,因为其除了简单的评估作用外,在促进课堂教学质量发展等方面也发挥着积极作用。学生可以通过评价反馈进行及时反思,提升自我认知,了解自身所存在的不足之处,随后进行针对性地改进与提升^[5]。可以说,评价既能检验学生学习成效,又是提升学生学习成效的重要步骤。更重要的是,在驱动环节,课程思政育人目标为了适应职业教育与英语教学,从而隐藏在职业场景与语言技能教学当中,评价阶段则是将其中隐含的思政目标朝着具象化、明确化的方向转换,成为可被明确评估的指标。这启示教师在设计评价标准时,首先要与前两个模块相关联,又要突出重点。教师可以从学生日常学习行为入手,如日常作业、课堂回答等,并通过对典型作业、事件等进行细致评价,帮助学生提升语言技能,同时更加深入地了解 and 内化正确价值观念,帮助学生总结上一学习阶段、开启下一学习阶段,在反思中实现提升^[6]。

三、POA 理论在高职英语课程思政教学中的教学策略

(一) 加大培训力度,提升师资队伍

在高职英语课程思政教学实践当中,教师不仅是英语知识与技能的传授者,更是学生思想发展与建设的引领者,教师素养与学生发展有着十分紧密的联系。高职院校应充分认识到这一关键要素,加大教师培训力度,提升师资队伍素养。一方面,加强教师专业教学能力。高职院校可以通过开展讲座等形式,向教师深入介绍和分析 POA 理论的含义、特点、应用意义、时代价值等,进而提升教师教学水平,鼓励其在英语教学中积极尝试 POA 理论,为学生提供更优质、更新奇的课堂教学,激发学生学习兴趣,提升教学成效。另一方面,加强对教师思政素养的提升。院校可以为教师提供系统性的培训课程,如邀请本校思政教师面向英语教师展开思政知识教学工作,提升教师对思政知识的储备量,涵盖哲学理论、社会主义核心价值观、红色精神等各个方面的思政知识,方便教师根据自己的教学需求进行灵活运用。院校还可以邀请行业内的专家学者前往校园,向教师群体提供专项训练,如传授在专业知识教学中融入思政元素的方法、提升教师思政教学设计能力,还能提升教师课堂管理水平^[7]。二者结合,培养出思政素质与教学能力并重的教师团队,更好地应用 POA 理

论,提升高职院校英语课程思政教学成效。

(二) 挖掘思政元素,丰富教学内容

教材是高职英语教学的主要依托,也是学生获取知识的重要来源。在运用 POA 理论进行课程思政教学时,教师可以从教材入手,挖掘其中所蕴含的思政元素,寻找合适的切入点,丰富教学内容,提升教学成效。部分教师对课程思政理解不充分,融入思政元素的过程中,可能存在思政教学与英语教学两张皮的现象,思政教育说教的感觉较重,容易引起学生反感,影响教学成效。基于此,教师可以根据学生英语学习目标、教学主题等,在适当位置融入合适的课程思政元素。如,深高职学生在进行英语教学时,重视英语技能提升与职业发展需求的匹配度,在遇到与职业发展相关的教学中,教师可以从职业道德入手,向学生传递正确的就业观念、工匠精神、良好的社会责任感等,向学生传递正确价值观念。在学习一些社会现象时,教师可以引入当前时事热点,向学生深度解析其背后所蕴含的思想政治教育价值,提升其政治素养等等^[8]。教师应实现思政教育元素在教学实践中的自然融入,深度融合,将英语学习融入到实际任务当中,在促成阶段实现知识与道德品质的内化与提升,在评价环节进行量化评价,检验学生学习成效^[9]。

(三) 创新教学方法,激发学生兴趣

教学方法选择应以高职学生特点与实际发展需求为标准,选择符合其特质的教学方式,激发学生学习积极性,提升学习成

效。随着信息技术发展,互联网越来越成为大学生生活和学习的主要阵地,高职英语课程思政也可以从线上教学入手,探索智能化、互动性强的教学形式,提升教学成效^[10]。在 POA 理论指导下,教师可以将驱动、促成和评价三个环节在线上进行。具体来说,教师可以通过线上平台对学生进行问卷调查,了解学生实际需求,随后在线上发布相对应的教学任务,鼓励学生进行自主学习。在促成阶段,教师要为学生提供多样化的教学资源 and 不同类型的呈现方式,如视频、音频、文本等,让学生进行自主选择,实现个性化学习。此外,师生还可以通过线上平台进行问答,解决自己在英语知识学习与思政学习方面的问题,提升线上教学的互动性。评价部分也可以通过线上完成,还能借助人工智能、大数据等技术对评价结果进行智能统计、分析,进一步提升反馈结果的科学性,为教学调整提供更有参考意义的依据^[11]。

四、结束语

POA 理论为我国外语教学提供更科学、更符合本土情况的科学方法,同时也为高职英语课程思政理念的深入发展提供新的方向^[12]。教师应深刻理解 POA 理论的深刻与特点,从驱动、促进和评价三个层面入手,构建完善的 POA 教学模式,随后通过加强师资素养、挖掘思政内容、创新教学方法等手段,提升教学质量与学习成效,培养语言技能与道德水平并重的优质学生。

参考文献

- [1] 张晓华. 基于 POA 理论的民办高职院校大学英语课程思政教学设计研究 [J]. 海外英语, 2025, (03): 220-223+240.
- [2] 郑雅妮. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学模式研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(01): 14-17.
- [3] 黄舒. 基于 POA 理论高职英语课程思政的教学设计策略探索 [J]. 海外英语, 2024, (23): 207-209.
- [4] 张荷. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计与实施——以《实用综合教程 1》Movies 单元为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(06): 22-25+31.
- [5] 徐琼. 基于 POA&SPOC 的高职英语课程思政多维融合改革创新与实践 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2024, 25(03): 66-70.
- [6] 田凌云. 基于 POA 理论的课程思政模型在高职英语教学中的应用 [J]. 文教资料, 2024, (14): 67-71.
- [7] 王璞尔. 基于 POA 理论的高职英语课程思政教学设计实践研究——以《市场营销与广告英语》单元设计为例 [J]. 英语广场, 2024, (18): 91-94. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2024.18.024.
- [8] 李锡岚. 基于 POA 理论的高职英语课程思政实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 115-117.
- [9] 李察. 基于产出导向法的高职英语课程思政效能研究 [J]. 英语广场, 2023, (30): 93-96. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2023.30.013.
- [10] 施娴婧. “家国情怀”走进英语课堂——基于 POA 理论的高职英语“课程思政”教学研究 [J]. 海外英语, 2023, (17): 218-220.
- [11] 杨贝艺. 基于 POA 理论的高职英语课程思政教学实践探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (17): 49-52.
- [12] 程诚. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学探究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (35): 153-156.