

课程思政理念下小学教育化学课程 教学改革策略分析

李慧玉

娄底幼儿师范高等专科学校, 湖南 冷水江 417500

DOI: 10.61369/ETR.2025250039

摘要：课程思政为小学教育专业践行立德树人根本任务提供了新的方向与途径，课程作为人才培养的基础单元是落实思政教育的核心载体。文章基于课程思政理念下，以小学教育专业化学课程教学为例，分析该课程教学过程中面临的困境，并在此基础上提出了基于课程思政的教学改革策略，期望能为同类课程的教学改革提供有益参考。

关键词：课程思政；小学教育专业；化学课程

Analysis of Teaching Reform Strategies for Chemistry Courses in Primary Education under the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Li Huiyu

Loudi Preschool Education College, Lengshuijiang, Hunan 417500

Abstract：Curriculum ideology and politics provide a new direction and approach for the primary education major to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. As the basic unit of talent cultivation, courses serve as the core carrier for implementing ideological and political education. Based on the concept of curriculum ideology and politics, this paper takes the teaching of chemistry courses in primary education as an example, analyzes the difficulties faced in the teaching process of this course, and proposes teaching reform strategies based on curriculum ideology and politics, hoping to provide useful references for the teaching reform of similar courses.

Keywords：curriculum ideology and politics; primary education major; chemistry courses

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确强调各专业应当结合自身专业特色与优势，挖掘其中所蕴含的思政内涵与价值，促进专业课程与思政课程同向同行，实现协同育人，构建全员全程全方位的育人大格局。小学教育专业的学生将来走向职业岗位，是为社会主义事业的建设培养人才，其教学质量与社会的发展、民族的复兴息息相关。文章立足课程思政，以小学教育专业化学课程教学为例，探究新时代课程思政的改革路径，对于发挥专业课程的育人育心价值，提升学生的综合育人能力具有重要意义。

一、小学教育专业化学课程思政改革的必要性与可行性分析

（一）必要性

课程思政体现的是国家意识，是新的历史背景下各个高校答好教育问题的必然举措。2017年在《关于深化教育体制机制改革的意见》中首次提及课程思政，后续国家又相继出台了若干政策文件对课程思政的实施做出了详细的部署，课程思政已经逐渐上升至国家的战略层面，成为各大高校必须推进落实的重点任务^[1]。化学课程是小学教育专业的基础课程，其中蕴含着丰富的思政元素，遵照国家的相关要求与任务，做好小学教育专业化学课的思政建设工作，发挥其独特的学科育人价值具有必要性。

（二）可行性

化学课程具有较强的实用性与实践性，教学内容包括常见元素化合物知识、化学反应与能量、有机化学基础、化学实验等，涉及衣食住行、材料、能源等多个领域，教学内容覆盖面广、思政教育丰富，具有良好的课程思政建设优势^[2]。挖掘课程中的思政教育并落实到教学实践中，能够在夯实学生核心素养，提高课堂教学效率的同时，增强学生的职业认同，实现价值引领。

二、专业化学课程的教学现状

（一）教学观念落后，师资力量薄弱

学校内部分教师年龄较大、有着丰富的教学经验与资历，对

于新兴的教学观念理解不到位,自身教学理念与方式的更新速度较慢。再加上,由于教师缺乏课程思政与新课改的专项培训,导致一些教师想教,但是却因为自身思政素养与能力的限制不敢教,最终还是采取稳妥的方式,将课程教学重点放在专业课教学上^[9]。另外,即便有部分教师大胆尝试,但是缺乏正确的融入方式和方法,以一种强行植入的方式在专业课教学过程中融入思政教育,导致学生对此感到抗拒,课程思政的效果大打折扣。

（二）思政元素有待深挖，教学效果不佳

部分学校课程思政工作机制建设并不完善,教师参与课程思政的积极性也不高,探索得不够深入。课程思政的建设并非单一学科教师的单打独斗,而是要构建育人合力,达到潜移默化的育人效果,但是目前部分高校的课程思政没有较大建树,建设质量有待提高^[10]。

三、课程思政视角下小学教育化学课程思政教学改革

（一）树立相关政策要求，明确具体思政任务

课程思政建设首先明确方向与途径。化学学科有着学科培养要求,纲要也明确了课程思政的建设任务与内容。2021年教育部出台的《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》对师范生职业能力的培养提出了具体要求。纲要要是课程思政建设的纲领性文件,而其他关于学科核心素养培养、专业能力培养的文件是人才培养要求的具体化^[11]。因此,为切实提高化学课程思政建设水平,学校应当组织教师梳理国家相关文件,为思政建设工作指明方向,提供建设思路。

（二）加强教师队伍建设，打造课程思政专业团队

首先,学校应当加强顶层设计,形成思政教育工作人人有责任,个个有任务的生态环境。课程思政不是一项单打独斗的任务,学校应当统一教学思想,加强对教师的专项培训,让教师意识到课程思政建设工作需要各专业、各学科的教师共同参与,这不是思政课教师的责任,也不只是专业课教师的任务^[12]。在此基础上,学校要统筹对专业课程思政工作的指导、监督与考核,鼓励各专业教师跨课程、跨学校组建课程思政团队,明确好分工,并制定清晰的工作计划和目标。另外,要充分调动年轻教师的积极性,鼓励年轻教师挑起思政大任。其次,学校应当深化与企业的合作,凝聚社会力量,建设专业化的思政教师队伍。一是,学校可以聘请行业内的专业人员担任兼职教师,同时组织校内专业课教师、思政课教师开展跨界合作,打造“企业导师—专业教师—思政教师”混合式教学团队^[13]。

最后,加强校内及时思政能力的培训方面,学校要多方面采取措施,以专题培训、教学大赛等方式赋能对专业课教师的培养^[14]。学校可以定期组织学院专业课教师与马克思学院专业教师开展教研活动,探究思政教育与专业教育的融合方式;鼓励教师参与校级、省级的课程思政教学竞赛,推动课程教学改革与教师专业化提高。

（三）深入挖掘思政元素，增强课堂教学效果

教师应当做好基础性的思政建设工作,基于核心素养的培

养、指导纲要等,以现行的教材为蓝本,挖掘其中蕴含的思政元素并梳理形成教学案例^[15]。例如,教材中关于化学学科的形成与发展的有关内容中蕴含的思政元素包括了我国古代取得的工艺化学成就,如炼丹术医药化学以及当代取得的成就,以培养学生的文化自信、民族自信;自然界中的重要非金属章节中,利用金刚石和石墨的结构可开展美育教育等。通过重构教学内容,充分挖掘化学课程的思政元素融入课堂教学,能够有效增强教学效果,发挥化学课程的育人作用^[16]。

以“金属的性质与应用”教学为例,教师可以再课导入部分,为学生展示生活中铁制厨具、铝合金门窗等实物图片,结合生活实例分析讲解金属性质与应用。教学过程中,教师可以引入我国古代金属冶炼历史,让学生了解我国古代的青铜铸造技术、冶铁技术等,激发学生的民族自豪感。讲解现代金属材料应用时,讲述C919大飞机关键金属部件的国产化历程,展现科研人员的创新精神与爱国情怀。

（四）创新教学方法，提高课程思政效率

教师在教学过程中,应当遵循以学生为主体的教学理念,避免理论灌输式的教学方法,通过线上线下结合的模式,采取情景教学法、任务驱动法、案例教学法等多元化的教学方法,开展小组合作、专题研讨、角色扮演等自主性、探究式学习^[17]。同时,教师要充分发挥第二课堂的育人作用,强化实践教学,带领学生走出教室、走出校园,在各种实践活动中融入思政教育,加强对学生文化自信、职业能力、家国情怀等的培养,提高思政育人的价值与效果。

以“物质的溶解”教学为例,教师可以采用线上线下相结合的教学相结合的方式,课前,教师通过学习平台发布“海水晒盐”“泡腾片溶解”等趣味视频,布置线上预习任务,让学生思考溶解现象在生活中的应用。课堂上,教师可以创设“解决社区水污染问题”情景,将学生分成小组探究不同物质,如食盐、泥沙在水中的溶解特性。课后,组织学生参观本地污水处理厂,实地感受溶解原理在污水处理中的应用,引导学生树立环保意识,思考未来作为小学教师如何培养儿童爱护水资源的理念。

（五）落实以评促改，提高教学工作水平

以评促教是高校课程思政持续发展的关键举措,教学评价是检验教学质量,推动教育发展的重要环节,对于思政建设而言,以评促改能够有效提升思政教育的整体水平。

教学评价涵盖教学质量评价、学生学业成绩评价以及课程思政效果评价三个方面。目前,针对教师教学质量的评价,常用方式包括督导听课、教学问卷调查、同行评议和学生测评等。然而,这些评价方式往往侧重于观察教师课堂讲授的表现,由于缺乏客观且全面的评判标准,评价结果大多基于主观印象打分^[18]。在学生学业成绩评价方面,当前考核模式较为单一,通常是将“平时成绩”和“期末考试成绩”按照一定比例计算。这种评价方式过于注重知识记忆,对学生职业能力和思想政治等综合素养的考察明显不足^[19]。课程思政效果评价更是面临诸多挑战,与专业知识的显性化评价不同,课程思政育人效果难以直观呈现。另外,目前尚未建立统一的评价标准和指标体系,导致在评估课程

思政教学成果时缺乏科学依据,评价工作难以有效开展^[13]。

基于上述种种原因,在教师教学质量评价方面,除了保留传统评价方式外,还应丰富评价手段,通过组织座谈交流、开展现场教学研讨、举办公开展示活动、参考教学竞赛成绩以及科研成果等多维度信息,对教师进行全面、客观的量化评价,更精准地反映教师的教学水平^[14];对于学生学业评价,应当将思政效果纳入考核指标体系。在平时成绩评定中,增加对学生学习态度、参与问卷调查、案例讨论表现、日常交流反馈以及第二课堂实践等方面的考察,关注学生思政素养的日常积累;在期末考试环节,设计一定比例的课程思政相关试题,检验学生对思政知识的理解

和运用能力^[15]。

四、结束语

课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,为推进这一战略举措的实施,学校应当做好统筹规划,加强制度和机制建设,为课程思政的建设打造和谐的局面。整体而言,近几年广大教育工作者的思政理念与教学目标更加清晰,但是课程思政是一门系统工程,还需要进一步的探索与实践,提高课程思政的建设能力与水平。

参考文献

- [1] 郑江翠,范小青.课程思政视域下小学教育专业课程教学改革探究与实践——以“基础心理学”课程为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(03):107-110.
- [2] 刘星.高师院校“小学教育学”课程思政教学改革研究与实践——以遵义师范学院为例[J].遵义师范学院学报,2025,27(01):151-155.
- [3] 李芋坪,李红梅.专业认证视域下,“点、线、面”相结合的小学教育专业德育养成[J].三角洲,2024,(35):180-182.
- [4] 黄妍.新文科视域下地方本科高校小学教育专业人才培养路径探析[J].西昌学院学报(社会科学版),2024,36(04):118-128.
- [5] 陶可新.民办高校小学教育专业教师课程思政教学能力提升路径[J].人生与伴侣,2024,(31):62-64.
- [6] 曹丽乐.小学教育专业课程思政建设研究[J].大学,2024,(09):129-132.
- [7] 蔡胜平.五年制小学教育专业化学课程建设的探索与实践[J].科幻画报,2023,(10):186-188.
- [8] 乔元正,周鸞.小学教育专业教师教育课程思政建设的逻辑、内涵与实践路径[J].宜宾学院学报,2023,23(09):79-86.
- [9] 马晓莉.“课程思政”理念在高职小学教育专业数学课程中的实践与应用研究[J].数学学习与研究,2023,(23):2-4.
- [10] 焦昊驰.课程思政在小学学科教学中的实践研究[J].考试周刊,2023,(29):124-127.
- [11] 张超,罗伊恒,秦艳红.高职小学教育专业课程思政改革探究[J].吉林教育,2023,(17):47-49.
- [12] 宋晓丽,刘俊亮,吴德峰.小学教育专业“基础化学-倾向生活化学”教学探索与实践[J].大学化学,2022,37(07):45-50.
- [13] 李建华,邓孟华.“金课”背景下线上线下混合教学模式初探——以小学教育专业“科学·化学”课程教学为例[J].教师,2021,(27):109-110.
- [14] 周颂林.面向六年制小学教育专业的化学教学改革与实践研究[J].科技视界,2021,(26):187-188.
- [15] 杨建艳.基于“课程思政”的小学教育专业教师育人能力的思考[J].求知导刊,2020,(33):93-94.