

新文科实验室建设：历程演变、实然困境、 应然样态和实践路径

李丽, 何鑫, 杨文凯, 朱琳
山东青年政治学院, 山东 济南 250100
DOI: 10.61369/ETR.2025250005

摘要： 在分析我国应用型文科实验室建设历程演变的基础上，深度剖析近年来我国文科实验室建设面临的实然困境，探究文科实验室建设陷入实然困境的具体成因。围绕文科实验室建设的功能定位、技术支撑和运行机制，以应用型文科实验室建设的应然样态为逻辑起点，从顶层规划与体系搭建、全真实景实验室建设、建立长效管理机制、强化实验教师队伍建设等方面拓展文科实验室建设实践路径的深度和维度。

关键词： 新文科；实验室建设；实践路径

The Construction of New Liberal Arts Laboratories: Evolution of the Process, Actual Dilemmas, Ideal Forms and Practical Paths

Li Li, He Xin, Yang Wenkai, Zhu Lin
Shandong Youth University of Political Science, Jinan, Shandong 250100

Abstract： On the basis of analyzing the evolution of the construction process of applied liberal arts laboratories in China, this paper deeply analyzes the actual dilemmas faced by the construction of liberal arts laboratories in China in recent years, and explores the specific causes underlying these predicaments in the construction of liberal arts laboratories. Centering on functional orientation, technological support and operational mechanisms of the construction of liberal arts laboratories, while taking the ideal paradigm of applied humanities laboratories as the logical starting point, this research proposes to expand the depth and dimensionality of practical pathways for liberal arts laboratory construction. Key approaches include: top-level planning and system architecture, authentic scenario laboratory development, establishment of long-term management mechanisms, and strengthening the development of laboratory teaching faculty teams.

Keywords： new liberal arts; laboratories construction; practical path

引言

当前高等教育体系中新文科人才培养面临三重挑战：一是文科教育普遍存在课堂理论教学与产业实践脱节、能力培养滞后于产业迭代现象；二是教育资源分配失衡与学科同质化倾向制约了应用型新文科人才的培养效能；三是区域产业升级差异化需求与应用型高校服务地方经济能力不足形成悖论，教育与产业双向赋能的机制与平台缺失。新文科实验室建设成为新文科建设的突破点^[1]和破解上述困境的关键抓手。

一、文科实验室建设历程演变

（一）建设以技能训练为主的实训室

受学科认知与技术条件的制约，这一阶段文科实验内容以技

能训练为主。因为缺乏综合性、设计性，也不具备传统实验所必需的条件可控和结果可重复的特性，实验教学场所更多被认为是“实训室”而非实验室。这种自其诞生伊始就存在着身份认同的陷阱，阻碍了文科实验研究的理论和实践发展^[2]。

基金项目：山东省社科规划基金项目《专业实践对大学生社会化成长影响研究——以旅游管理专业为例》（14CGLJ42）。

作者简介：

李丽（1978—），山东德州人，山东青年政治学院副教授，研究方向为康养酒店、旅游教育。E-mail: 080565@sdyu.edu.cn。

何鑫（1987—）（通讯作者），福建三明人，山东青年政治学院讲师，研究方向为康养旅游、实践教学。E-mail: 140107@sdyu.edu.cn。

杨文凯（1977—），陕西富平人，山东青年政治学院副教授，研究方向为企业文化、实践教学。E-mail: 080282@sdyu.edu.cn。

朱琳（1989—），山东济南人，山东青年政治学院讲师，研究方向为康养旅游、实验室建设与管理。E-mail: 170119@sdyu.edu.cn

（二）建设具有验证性操作功能的基础型实验室

伴随着高校扩招和学科交叉的需要，文科实验室的建设不再局限于某一具体课程的实训教学模块。同时，实验室的建设者和研究者们也开始寻找文科实验室冲破身份认同的桎梏。如解志韬（2022）^[9]以循证社会科学为支撑，认为文科类实通过数据塑造“现实情境空间”，以反复验证实现决策迭代优化。这些观点不仅为文科“实训室”转变为实验室提供了逻辑自洽的理论支撑，也为实验室的建设指明了方向。

（三）建设多学科交叉、技术赋能的开放型新文科实验室

2020年，教育部社科司发布《关于启动教育部哲学社会科学重点实验室试点建设工作的通知》，文科实验室得到更多的政策话语与支持^[4]。这一阶段文科实验室建设致力于打破学科壁垒，打造多学科交叉融合的开放型格局。实验室成为连接不同学科和领域的桥梁。虚拟仿真、人工智能等技术的引入，赋予了文科实验室更广阔的建设空间，使其具备了更强的创新功能和应用功能。

二、新文科实验室建设的实然困境

近年来，王娜（2020）^[6]、张竞元（2022）^[6]、周斌（2024）^[7]、胡菲菲（2023）^[8]、季益龙（2025）^[9]等学者对当前新文科实验室建设的困境进行了研究总结，可概括为：建设经费不足、人才短缺、激励机制不完善、实验教学理念与体系落后、资源整合力度不足等方面。综上，新文科实验室建设面临的困境总体可分为两方面，即理论逻辑困境和实践逻辑困境。

（一）理论逻辑困境

新文科实验室建设陷入理论逻辑困境的原因主要有三点。第一，新文科实验室建设受限于传统文科以单一学科为主导的惯性思维。实验室功能多依附于院系专业课程，缺乏独立的跨学科定位框架^[10]。第二，实验室角色认知偏差。部分文科类学科定位模糊，导致文科实验室普遍被视为教学辅助工具，而非推动学科范式转型的核心载体^[11]。第三，教育理念与教学体系滞后于产业发展需求，课程体系与产业需求脱节、教学方法与技术变革错位，知识本位和需求导向割裂。

（二）实践逻辑困境

新文科实验室建设陷入实践逻辑困境的原因主要有三点。第一，由于合作机制不完善、利益诉求不一致等原因，产教融合往往停留在表面，缺乏深度。第二，成果评价体系导向偏差。部分高校往往按照学术论文等传统评价体系对文科实验室产出成果进行评价，忽视了实验室成果的实践价值和应用效果。第三，具备数字化、智能化素养的实验教师长期缺口。教师能力结构变革是推进教学改革和教育迭代转型的关键^[12]。文科专业实验教师，由于学缘背景、思维方式等各种原因，在实验教学、特别是融合了数字化、智能化技术的实验教学方面存在短板。

三、新文科实验室建设的应然状态

（一）功能定位：基于产业需要的复合型人才培养实践平台

应用型人才的培养离不开产业环境的培育和熏陶^[13]。新文科实验室的功能定位应以产业需求为轴心，以真实产业需求为驱动，以企业岗位真实场景为牵引，搭建跨学科实践平台，将实验室功能深度嵌入区域产业链，实现人才培养与产业升级的共振效应。

（二）技术支撑：基于数字驱动和虚实融合的实验平台

大数据技术与哲学社科专业的深度融合，为文科高校实验室的创新发展开辟了新路径^[14]，即通过数据驱动的研究范式革新与虚实融合的实验场景重构，打造支持复杂人文社科问题研究、融合虚拟仿真实验技术的数字化平台，推动文科实验室的教学与科研从经验描述走向机制解析。

（三）运行机制：全真实景与开放协同

在全真实景层面，通过真实产业形态、岗位场景、运营规律的全要素嵌入与跨领域资源的整合，形成“问题从真实世界来、方案向真实世界去”的实践闭环。在开放协同层面，打破“院校主导”模式，在空间上实现实验室资源的开放共享，时间上确保实验室运行的高效灵活，推动实验室实现资源的优化配置和高效利用。

四、新文科实验室的建设路径

（一）对接产业需求，完善顶层规划与体系搭建

在顶层规划方面，首先需要明确新文科实验室的建设目标和方向，确保其建设功能、内容能够紧密对接国家战略和产业发展需求。高校应在调研分析基础上，准确把握产业发展态势和企业岗位需求，制定科学合理且具前瞻性的实验室建设方案，形成专门性实验室和经营性实验室两类实验场景。

（二）深化产教融合，打造教学运营一体化的全真实景实验室

文科实验室建设过程中应围绕“教学运营一体化”新文科实验教学新模式，引入标杆合作企业进行实验室经营管理，实现“将课堂的理论知识与职业能力转化为经营管理能力，将考核方式转换为营业额和顾客满意度，将科研课题转化为实验教学研究项目”的三转化实验教学目标，有效解决学校教育与行业需求脱节、教学工作与科研工作脱节问题。

（三）完善考核办法，建立长效管理机制

以管理优化、运行高效为宗旨，将各实验室主任履职情况纳入职称考评办法，以智慧化平台健全实验室资源的开放共享机制，制定教学仪器设备、设施预算、采购、使用、运行保障办法，以预算和申报制度落实大型仪器设备采购维修经费，提升实验室投资效益，有力保障教学、科研工作地开展。

（四）引、用、培结合，强化实验教师队伍建设

文科实验室建设的核心要素是人^[15]。应坚持引、用、培相结合，鼓励教授、青年博士承担实验教学；通过企业工作站、访问

进修等多渠道实施实验教师培养计划，在经费配备、工作条件等方面给予重点支持；与龙头企业联合建设校外实践基地，构建骨干稳定、结构合理的实验教学管理团队。

参考文献

[1]唐斌,朱德宸,于慧敏.哲学社会科学实验室的“新文科转向”:轨迹、视野与进路[J].实验技术与管理,2025,(1).
[2]郭琳,张媛,何宛玲.高校文科实验室建设的核心问题、基本原则与建设路径[J].实验技术与管理,2023,(7).
[3]解志韬.高校文科实验室的功能定位、逻辑机理与建设路径——基于“新文科”发展的交叉科学视角[J].南京社会科学,2022,(5).
[4]何宛玲,郭琳.新时代高校文科实验室的“三位一体”建设机制与发展模式思考[J].实验室研究与探索,2024,(10).
[5]王娜,张应辉.高水平本科教育背景下新文科实验室建设路径探索[J].实验技术与管理,2020,(1).
[6]张竞元.后疫情时代以课赛结合为导向的文科实验室开放策略研究[J].实验室研究与探索,2022,(4).
[7]周斌.新文科背景下高校实验室建设的探索与思考[J].中国管理信息化,2024,(16).
[8]胡菲菲,张思思.“新文科”背景下高校文科实验室建设特点与趋向[J].实验技术与管理,2023,(1).
[9]季益龙.高校文科实验室数字化转型的图景、困境与路向[J].实验室研究与探索,2025,(2).
[10]刘汉霞.新文科背景下应用型高校经管实验中心建设与实践[J].教育教学论坛,2022,(26).
[11]崔延强,林笑夷,段禹.新文科背景下复合型人才实践模式研究[J].苏州大学学报(教育科学版),2024,(1).
[12]韩锡斌,陈香好,刁均峰.高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角[J].中国电化教育,2022,(7).
[13]宋立秋,齐红学.产教融合视阈下应用型高校人才培养模式创新[J].山西财经大学学报,2025,(1).
[14]陈君理.新工科背景下文科高校大数据技术实验室建设路径探究[J].电脑知识与技术,2024,(22).
[15]孟天广,严宇.文科实验室:数字时代社会科学研究的基础设施[J].中国社会科学评价,2024,(2).